

Согласовано:
начальник отдела

образования ИГОСК
Г.В.Мартirosян

Принято с учетом
мнения родительского комитета
МКДОУ «Детский сад №13»
Протокол от 28.08.2019г №1

Утверждаю:
заведующий МКДОУ

«Детский сад №13» ИГОСК
Л.Н.Родинкова

Принято общим собранием
работников Учреждения
МКДОУ «Детский сад №13» ИГОСК
Протокол от 28.08.2019г №1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №13»
Изобильненского городского округа
Ставропольского края на 2019-2024 год.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы	2
Введение	5
Информационно-аналитическая справка	6
Информационная справка	6
Анализ деятельности учреждения	7
Информация об эффективности работы ДОУ	13
Выводы	14
Информация об удовлетворенности потребностей субъектов ОО и лиц, заинтересованных в образовании	15
Анализ потенциала развития ОО	16
Анализ внешних факторов	16
Анализ внутренних факторов среды ДОУ	16
Цели и задачи	18
Планирование результатов	19
Инвариантные (обязательные) результаты	19
Индивидуальные (рейтинговые) результаты	19
Управленческий инструментарий реализации Программы развития ДОУ	
проектное управление развитием	23
Реализация Программы развития	23
Ресурсное обеспечение	26
Финансирование	26
Результативность	26
Приложения	27
Приложение 1. Проект «Профессиональный стандарт педагога»	27
Приложение 2. Проект «Академия здоровья»	29

Паспорт Программы развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13» Изобильненского городского округа Ставропольского края на период с 2019 – 2024 гг.

<p>Статус Программы развития</p>	<p>Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и реализации основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации</p>
<p>Основания для разработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ; ▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р); ▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ▪ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025); ▪ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; ▪ Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) федеральные проекты «Успех каждого ребенка «Поддержка семей, имеющих детей»; ▪ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ▪ СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; ▪ Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н ▪ Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем; ▪ Устав
<p>Заказчик Программы</p>	<p>Учредитель образовательного учреждения</p>

<p>Основные разработчики Программы</p>	<p>Администрация ДОУ, педагогический коллектив, родители (законные представители)</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ родительского сообщества ДОУ.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизировать систему управления ДОУ в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий. 2. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. 3. Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. 4. Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом. 5. Расширять дополнительное образование, как совокупность услуг, доступных для широких групп воспитанников. 6. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 7. Повышать эффективность использования средств информатизации в воспитательно-образовательном процессе. 8. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
<p>Основные направления</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Качество реализации ФГОС ДО. ▪ Достижение высоких результатов образования воспитанников. ▪ Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий. ▪ Обеспечение возможности личностной самореализации дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, талантливые дети). ▪ Развитие педагогического потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. ▪ Социальная активность участников образовательного

	<p>процесса в области здоровьесбережения, саморазвития и самореализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Совершенствование и обновление системы взаимодействия с родителями воспитанников.
Сроки и этапы реализации	<p>2019 2024 гг. – Реализации Программы развития</p> <p>2019 2020 гг. – Организационно-установочный этап: создание условий для реализации Программы</p> <p>2020 2023 гг. – Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и проектов.</p> <p>2023 - 2024 гг. – Завершающий этап: анализ и оценка эффективности Программы развития</p>
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. ▪ Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. ▪ Снижение роста заболеваемости детей, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма. ▪ Снижение роста числа детей нуждающихся в услугах детского психолога. ▪ Улучшение материально-технической оснащенности и создание привлекательного в глазах участников образовательного процесса имиджа ДОУ. ▪ Успешное освоение выпускниками ДОУ основной образовательной программы, достижение оптимального качества образования. ▪ Формирование широкого спектра вариативных форм дополнительного образования на базе образовательной организации. ▪ Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение инновационной деятельности. ▪ Создание безопасной информационной среды в ДОУ, оптимальное ее использование для достижения качественно новых результатов. <p>Внутренний контроль: администрация ДОУ.</p>
Система контроля, информированность, открытость	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков Программы развития.</p> <p>Внешний контроль: Отдел образования АИГО СК</p> <p>Ежегодные отчеты по результатам реализации этапов Программы развития на официальном сайте ДОУ.</p>
Объемы, источники финансирования	<p>Бюджетное финансирование.</p> <p>Внебюджетное финансирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ пожертвования и благотворительность.

ВВЕДЕНИЕ

Основным ресурсом развития системы образования является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги и роста профессиональной компетентности педагога. В современных условиях реформирование образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности ребенка. Особую значимость, в связи с этим, приобретает Программа развития МКДОУ, которая определяет исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития МКДОУ «Детский сад №13» ИГОСК разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации и является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Качественные характеристики программы.

Актуальность - Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО. Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и районного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, характерных проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

В процессе разработки Программы развития основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучения современных образовательных рекомендаций, направленных на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Информационная справка

Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13» Изобильненского городского округа Ставропольского края Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 05.04.18г № 6029 Лицензия на ведение дополнительных образовательных услуг – от 05.04.18г № 6029
Режим работы учреждения	МКДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.30 до 17.30 часов. Суббота, воскресенье – выходные дни.
Историческая справка	<i>Дата основания ДОУ – 1963 г.</i> <i>Учредитель:</i> - Отдел образования АИГО СК <i>Заведующий:</i> - Родинкова Людмила Николаевна
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	<i>Адрес:</i> 356140 Ставропольский край, г.Изобильный, ул.Комсомольская,13 <i>тел.:</i> 8(86545)2-77-47 <i>Адрес сайта:</i> http://izodou13.ucoz.ru <i>E-mail:</i> izodou13@mail.ru
Тип здания	Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое одноэтажное здание.
Модель ДОУ	Проектная мощность 76 воспитанников В настоящее время функционирует 3 группы общеобразовательной направленности Общая численность – 79детей.

Анализ деятельности учреждения

1. Ресурсное обеспечение

1.1. Качественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации, аттестация, награды, конкурсы)

Актуальное состояние – в настоящее время дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива (Табл. 1, 2, 3)

Таблица 1. Сравнительный анализ образовательного ценза педагогов

Образование	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Высшее	0	1	1
Среднее специальное	7	6	6

Таблица 2. Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов

Квалификационные категории	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Высшая	1	1	1
Первая	1	1	1
Без категории	0	0	0

Таблица 3. Курсы повышения квалификации

Уровень	2016-2017	2017-2018	2018-2019
ЧУ ДПО «Учебный центр «Инбик»	7	0	0
ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами»	0	0	2
ГБОУ высшего образования СГПИ	0	0	1
Ч ОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации»	2	0	0

Награды и иные достижения организации:

Грамоты за участие и подготовку призеров победителей муниципального этапа краевого конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина»;

Грамота за участие в краевых экологических акциях «Каждой пичужке – кормушка!» и «Покормите птиц зимою!»

Дипломы за участие во всероссийских конкурсах: «Солнечный свет», «Педагогика 21

Проблемное поле: Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Не достаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности.

Перспективы развития: Организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности.

1.2. Условия и оснащение образовательного процесса в ДОУ

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в виде хорошо разграниченных пяти основных зон («центры», «уголки»), которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием.

В ДОУ имеются: кабинет заведующего, медицинский кабинет, музыкальный зал, пищеблок, кладовая для продуктов, прачечная. Групповые, раздевальные комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким и твёрдым инвентарем, посудой, хозяйственным оборудованием. Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, оснащенные современным игровым оборудованием для организации оптимальной двигательной активности детей.

Детский сад обеспечен техническими средствами обучения: аудио-видео техника, музыкальный центр, экран, мультимедийный проектор. Обеспеченность новой методической литературой составляет 75 %.

Проблемное поле: Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Перспективы развития: Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.

2. Особенности организации педагогического процесса в ДОУ

2.1. Программно-методическое обеспечение

Актуальное состояние – качество образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, находятся на среднем уровне, о чем свидетельствуют результаты внешнего мониторинга «Оценка качества образования в условиях внедрения ФГОС» и анкетирование родителей воспитанников. Образовательная деятельность ДОУ регламентируется «Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа утверждена на Совете педагогов ДОУ и базируется на положениях «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования»; Программе «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе,

Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ. Образовательные задачи осуществляются в непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Приоритетными направлениями в работе с дошкольниками являются игровые методы обучения, поддерживающие постоянный интерес к знаниям и стимулирующие познавательную активность детей.

Для решения частных образовательных задач педагогами используются парциальные программы и технологии:

• «Основы безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р.Т., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.

• «Наш дом-природа» Рыжова Н.А.

• «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л.,

Маханева М.Д.

Проблемное поле: Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей и отзывы педагогов школы поступающих выпускников детского сада, показывают, что уровень их подготовки не достаточно высок. Отмечается высокий процент будущих первоклассников (10 – 12%), имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития.

Перспективы развития: Поиск результативных форм и методов взаимодействия с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. Необходимо разработать систему мероприятий по взаимодействию детского сада, школы и семьи по оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

2.2. Формы организации детей

Модель организации образовательного процесса в ДОУ включает в себя:

совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;

самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой. Образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2-х до 7 лет.

Общее количество групп – 3

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин и Типового положения. Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) - не менее 2,0 метра квадратных на одного ребенка. В младшая – с 2 до 3-х лет – 22 ребенка;

Средняя группа – с 4-х до 5-и лет – 24 ребенка;

Старшая, подготовительная группа – с 5-и до 7-и лет – 30 детей.

Во всех группах осуществляется дополнительное образование в соответствии с ООП.

2.3. Физкультурно - оздоровительная работа

Анализ результативности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ свидетельствует о высоком уровне компетентности педагогов в вопросах оздоровления детей. В детском саду разработана и адаптирована модель взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей ЗОЖ. Применение педагогической модели позволяет

здоровья детей в ДОУ. Создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии:

- а) *Технологии сохранения и стимулирования здоровья:*
- подвижные игры;
 - гимнастика (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, для глаз, дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения с элементами самомассажа и др.);
 - физминутки;
 - динамические перемены;
 - дни здоровья;

б) *Технологии обучения ЗОЖ:*

- физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады;

- физкультурные занятия на прогулке;

- коммуникативные игры;
- самомассаж;
- точечный массаж;

в) *Коррекционные технологии:*

- сказкотерапия;
- коррекция поведения;
- психогимнастика

г) *Закаливание (воздушное, водное):*

- облегченная форма одежды в группе;

- соблюдение сезонной одежды на прогулке с учётом индивидуального состояния детей
- соблюдение температурного режима в течение дня в помещениях ДОУ;
- правильная организация прогулки и её длительность
- сон при открытых фрамугах;
- воздушные ванны после дневного сна;
- солнечные и воздушные ванны;
- обширное умывание;
- игры с водой.

Профилактические мероприятия проводятся совместно с работниками детской поликлиники и включают в себя:

- мероприятия по профилактике ОРВИ и др. инфекционных заболеваний;
- проведение профилактических прививок по плану поликлиники;
- обследование детей на энтеробиоз;
- проведение диспансерных осмотров детей декретированных возрастов специалистами;
- совместное наблюдение за детьми, состоящими на учете в диспансере.

- Организация питания осуществляется в соответствии СанПином по примерному 10-дневному меню.

Обеспеченность оборудованием пищеблока – 76%

2.4. Проведение дополнительных образовательных услуг

Списочный состав детей в группах определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности. Расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей, а продолжительность занятий устанавливается исходя из санитарно-гигиенических норм. Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительному образованию, в ДОУ реализуются Программы различной направленности:

- Эколого-биологической «Юный эколог»;
- Нравственно-патриотической «Русская горница»;

Востребованность дополнительных образовательных услуг составляет – 100 %

2.5. Взаимодействие со школой, другими организациями

Взаимодействие со школой осуществляется в соответствии с планом преемственности:

сотрудничество ДООУ и школы с целью повышения качества образования и обеспечения преемственности здоровьесозидающей направленности.

Формы взаимодействия:

• Взаимные посещения (экскурсии, организация досугов);

• Консультации педагогов ОО для родителей (индивидуальные, групповые) и др.

Музей

Тематические экскурсии и беседы.

2.6. Оценка содержания образования по направлениям

2.6.1. Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей

Охрана жизни и укрепление здоровья детей в ДООУ определяется соблюдением рядом условий: реализацией здоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам образовательной работы: индивидуальным подходом к ребенку согласно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту; соблюдением рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха; созданием условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении; наличием в дошкольном учреждении инструктора по физической культуре; реализацией системы мероприятий по оздоровлению ослабленных детей; реализацией различных форм систематической работы с родителями и формированием у детей навыков здорового образа жизни на основе гигиенического воспитания и обучения.

Анализ результатов диагностики по оценке здоровья и физического развития детей за 3 года показывает положительную динамику. Сравнительный анализ показателей здоровья и физического развития детей представлен в таблицах №№ 4, 5, 6.

Таблица 4. Показатели развития физических качеств и двигательных навыков детей старшего дошкольного возраста за 2016 - 2019 гг.

Критерии оценки	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Соответствует возрастной норме	64%	65%	62%
Низкий уровень соответствия	16%	8%	10%
Превышает возрастную норму	20%	27%	28%

Таблица 5. Пропущено ребенком по болезни

2016-2017	2017-2018	2018-2019
8	4	6,9

Таблица 6. Показатели заболеваний детей за 2016 – 2019 гг.

Вид заболевания	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Заболевания желудочно-кишечного тракта	0	0	0
Заболевания дыхательной системы	61	55	39
Другие	8	3	7

Проблемное поле: все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых (как родителей воспитанников, так и сотрудников) с низким уровнем культуры

Перспективы развития: Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом развития ребенка и возможностей ДОУ. Ведение дневника здоровья.

2.6.2. Обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей

Программа дошкольного образования строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей. Интеграция разных образовательных областей – важный аспект в структурировании программного материала. Образовательные области неразрывно связаны друг с другом. Такое взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира. В условиях интеграции образовательных областей возрастает роль взаимосвязи в работе педагогов всех специальностей ДОУ. Анализ результатов педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы ДОУ свидетельствуют о том, что воспитанники полностью справились с освоением программных требований во всех образовательных областях в соответствии со своей возрастной группой.

Проблемное поле: Анализ педагогического мониторинга освоения программного материала свидетельствует о том, что благодаря использованию в работе педагогов разнообразных форм и методов взаимодействия с детьми, наиболее успешно освоены образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Физическое», «Художественно-эстетическое» и недостаточно освоена образовательная область «Речевое развитие». Возникает необходимость оптимизировать работу по развитию связной речи и активизации словарного запаса у детей.

Перспективы развития: Совершенствование основной общеобразовательной программы ДОУ, координация деятельности участников образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги. Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию речевых навыков.

2.6.3. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей

Актуальное состояние – педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используют различных видов рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в городских и районных конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления. Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. В плане инновационных подходов в ДОУ проводятся мастер-классы для родителей и совместно с родителями, устные журналы, посвященные различным проблемам воспитания дошкольников. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения.

Проблемное поле: Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

Перспективы развития: Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

2.7. Анализ организации работы в группе младшего возраста

2.7.1. Система адаптации в ДОУ

Гибкая система посещения ДОУ, совместное времяпровождение в детском саду ребенок-родитель способствуют облегчению процесса адаптации ребенка к условиям детского сада. Для организации успешной адаптации детей раннего возраста, педагоги

детей дидактические и подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей.

Информация об эффективности работы ДОУ

Таблица 8. Критерии и показатели эффективности работы ДОУ

1. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства	
Критерии эффективности	Показатели эффективности ОУ
Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	Предписания органов государственного контроля за 2017 – 2019 гг. отсутствуют. Предписания органов государственного контроля за 2018 год выполнены. Подтвержденные жалобы граждан отсутствуют.
2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	
Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации.	Посещаемость детьми ОУ: 2016 – 103% 2017 – 102,5 % 2018 – 102%;
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации.	В течение отчетного периода образовательные программы были реализованы в полном объеме.
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	
ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами 2017г.-100% 2018г.- 100% 2019г.-100%	
4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимо системы оценки качества (НСОК)	
Участие ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.).	Участие в Федеральном мониторинге по реализации ФГОС ДО.
Внешнее представление участия ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).	На сайте ДОУ ежегодно размещается Публичный отчет. Свои педагогические достижения и опыт работы педагоги публикуют в сети Интернет, на педагогических сайтах.
5. Обеспечение доступности качественного образования.	
Создание доступности для всех категорий детей	Детский сад укомплектован полностью.
Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов	ИКТ владеют и используют в работе: 2017– 75 % педагогов; 2018– 90 % педагогов; 2019– 90 % педагогов;
6. Создание условий для сохранения здоровья детей	

Создание условий для выполнения натуральных норм питания	Условия для выполнения натуральных норм питания – 100%.
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель по заболеваемости снижен
Применение здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости воспитанников	Создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии
7. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	
Обеспечение безопасности дошкольной образовательной организации в соответствии с паспортом безопасности	В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) Имеется Декларация пожарной безопасности В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации
Организация мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации	В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ
8. Создание системы государственно-общественного управления	
Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов дошкольной образовательной организации по государственно-общественному управлению.	В ДОУ создана нормативная база, в том числе локальные акты по государственно-общественному управлению. Разработана ДОРОЖНАЯ КАРТА (план мероприятий) по введению Профессионального стандарта педагога
Представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации	Педагоги и специалисты представляют опыт дошкольной образовательной организации в средствах массовой информации

Выводы:

Актуальное состояние функционирования ДОУ:

Позитивные тенденции развития ДОУ. Ежегодно увеличивается контингент воспитанников. Администрация ДОУ своевременно осуществляет приведение локальных актов в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровней. Штат ДОУ укомплектован педагогическими кадрами. Все педагоги имеют среднее или высшее профессиональное образование по направлению педагогической деятельности. Сохраняется положительная тенденция стабильности педагогического коллектива.

В учреждении за отчетный период целенаправленно организована работа по повышению квалификации педагогов. Успешно осуществляется внутреннее обучение педагогических кадров. Существенное влияние на рост и развитие профессионального мастерства педагогов оказывает проведение ими самоанализа по критериям эффективности с последующим

распространению опыта работы в ДОУ, районе и городе, и привлекло педагогов к участию в конкурсах.

За отчетный период в рамках реализации ООП ДО наблюдалась положительная динамика в развитии интегративных качеств личности выпускников учреждения. Наметилась положительная тенденция к участию всех субъектов педагогического процесса (педагогов, воспитанников, родителей) в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Прослеживаются положительная динамика в повышении педагогической грамотности родителей в воспитании и развитии детей. Родители (законные представители) активнее принимают участие в подготовке и проведении совместной деятельности с воспитанниками.

За отчетный период по результатам анкетирования родителей прослеживаются стабильные положительные результаты по вопросу удовлетворенности образовательной и оздоровительной деятельностью коллектива ДОУ (из публичного отчета ДОУ).

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и помещений ОУ.

Проблемы, причины и перспективы развития. В течение отчетного периода значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей. Управление ДОУ в основном осуществляют руководитель и педагогические работники. Данный вид работы требует деятельностного участия каждого члена совета, комиссии и др.

Учреждение не пополняется молодыми специалистами, имеющими специальность «воспитатель дошкольного образования». Администрация направляет педагогических работников на обучение по программам переподготовки.

Необходимо оптимизировать деятельность педагогических работников по созданию условий для развития воспитанников за счет пополнения общего оборудования для образовательных и развивающих информационных технологий непосредственно для групповых помещений.

Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. В плане эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами необходимо использовать образовательный и творческий потенциал социума и применять эффективные методы общения.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УДОВЛЕТВОРЕНИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЛИЦ, ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ В ОБРАЗОВАНИИ

Таблица 9. Удовлетворение потребностей субъектов ОО и лиц, заинтересованных в образовании

Субъекты образовательной организации	Родители (законные представители)	Педагоги
Выявленные потребности	<ul style="list-style-type: none">Открытость учреждения.Доступная и разнообразная система дополнительных платных образовательных услуг.Реализация индивидуального подхода в ходе воспитательно-образовательной деятельности.Качественное	<ul style="list-style-type: none">Возможность повышения квалификации (прохождение курсов повышения квалификации, переподготовки) на бюджетной основе.Методическая помощь и поддержка.Психолого-педагогическое консультирование.

		опытом на уровне района, города
Стратегия работы	<ul style="list-style-type: none"> Изучение запросов родителей по поводу обогащения, содержания приоритетных направлений развития детей. Мониторинг потребностей развития воспитанников в дополнительных 	<ul style="list-style-type: none"> Тщательный отбор педагогических кадров Обеспечение своевременного прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки; Создание
	<p>образовательных услугах и изучение спроса населения на дополнительное образование.</p> <ul style="list-style-type: none"> Совместная деятельность с родителями детей, посещающих детский сад, по следующим проблемам: развивающее обучение; преемственность целей, задач, методов и приемов развития и воспитания детей в семье и ДОУ; проведение консультаций и психолого-педагогических тренингов для родителей. 	<p>организационно-материальных и психолого-педагогических условий для развития потребности в непрерывном самообразовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> Поощрение инициативы всех работников ДОУ. Расширение сфер транслирования педагогического опыта.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 10. Анализ внешних факторов

Район и его образовательная политика	
Благоприятные возможности для развития	Опасности развития
Анализ особенностей комплектования микрорайона позволяет сделать вывод о конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательной деятельности (высокий рейтинг учреждения)	Увеличение наполняемости групп может привести к повышению травматизма и возможности снижения качества образовательных услуг.
Социально-экономические и демографические тенденции	
Демографическая ситуация в стране улучшается за счёт появления в семьях 2-х и более детей и работы государственной программы «Материнский капитал». Очередь детей на посещение ДОУ не снижается.	Ужесточение конкуренции между образовательными учреждениями, предоставляющими образовательные услуги на рынке.
Количественный и качественный состав семей и детей	
Количественный состав семей не снижается. Качественный – увеличивается количество семей с высоким уровнем образования, но не уделяющих детям должного внимания в силу загруженности.	Высокие немотивированные запросы. Недоверие к учреждению, к педагогам, негативное освещение деятельности в средствах массовой информации. Наличие асоциальных семей.

Таблица 11. Анализ внутренних факторов среды ДОУ

Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Система управления в ДОУ - коллегиальный орган (педагогический совет), который	Пассивность отдельных членов, отсутствие гибкости и продуманности действий, не
решает организационные и функциональные вопросы развития	достаточно грамотное планирование и прогнозирование. Значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей.
Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	
Реализуются основные и парциальные программы. Разрабатывается ООП ДОУ на основе основной образовательной программы «Детство» с учётом современных требований и комплексно-тематического планирования, что позволяет учитывать образовательные потребности всех участников образовательного процесса.	Большое количество предлагаемых программ, недостаточная компетентность педагогов, нежелание некоторых педагогов мобилизоваться на решение актуальных проблем дошкольного образования. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов
Кадровое обеспечение и социальная защита	
Кадры имеют высокий потенциал и образование, социальная защита осуществляется профсоюзным комитетом ДОУ и района	Профессиональное выгорание Низкий процент молодых специалистов-дошкольников, приходящих на работу в ДОУ.
Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность	
Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями.	Корректировка с учетом поступления денежных средств
Материально-техническая база ДОУ и условия образовательного процесса	
Созданы оптимальные условия для организации педагогического и коррекционного процесса	Износ оборудования и косметического ремонта групповых помещений. Недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг.
Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнерами	
Функционирует система взаимодействия с различными службами района и	Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными
социальными партнерами	социальными партнерами. Отдельные педагоги не готовы выстраивать партнерские отношения с другими субъектами ОО, партнерами социума.
Участие ДОУ в международных, федеральных и региональных мероприятиях	
Педагоги ДОУ принимают участие в международных и региональных конференциях, семинарах, показывают открытые мероприятия для коллег.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации данного направления в работе ОО.

	что педагоги распространяют, публикуют свой опыт работы, который не прошел определенные и закономерные стадии развития в ДОУ (накопление, обобщение распространение).
Сформированность информационного пространства ДОУ	
Создан сайт учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация деятельности ДОУ и изменения в вопросах образования в Российской Федерации.	Недостаточность развития материально-технической базы учреждения (отсутствие прямого выхода в Интернет), износ оргтехники

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Таблица 12. Инвариантная часть работы ДОУ

Цель: Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства	
Задачи	Результативность
Обеспечение доступности образования	Доступность образования в учреждениях реализована в полном объеме, согласно Государственному заказу.
Обеспечение качества образования	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и тесного взаимодействия с семьями воспитанников.
Обеспечение эффективной работы образовательной организации	Организация эффективного функционирования учреждения осуществляется в полном объеме, согласно нормативным требованиям и актам (санитарно-гигиеническим, безопасности и т.п.)

Таблица 13. Вариативная часть работы ДОУ

Цель: Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в дошкольном образовании	
Задачи	Результативность
Создание условий для сохранения и	• Соблюдение режимов дня и

укрепления здоровья воспитанников и педагогов.	<p>образовательной нагрузки, выполнение требований САНПиН, охраны труда и безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для творческой потенции педагогов (участие в культурно-массовых мероприятиях учреждения и района, дизайнерские инновации в оформлении интерьера учреждения и др.). Организация спортивной площадки на территории дошкольного учреждения.
Обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> Успешная реализация инновационного проекта РТИП. Эффективная реализация ФГОС ДО в практику работы образовательной организации Обеспечение инновационного характера образовательного процесса в режиме реализации

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Таблица 14. Инвариативные (обязательные результаты)

Государственное задание (показатели эффективности работы ОО)						
1. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства						
Критерии оценки эффективности работы	Планируемый результат	Индикаторы достижения				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан	Снижение доли предписаний	0%	0%	0%	0%	0%
2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг						
Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации.	Уровень укомплектованности детьми. Снижение % заболеваемости	100%	100%	100%	100%	100%
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации	Повышения уровня качества образования	100%	100%	100%	100%	100%
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса						
Оптимальная укомплектованность кадрами	Уровень укомплектованности кадрами позволяет реализовать ОП	100%	100%	100%	100%	100%
Соответствие квалификации педагогических работников ДОО занимаемым должностям	Уровень образования пед. работников соответствует нормативным требованиям	95%	100%	100%	100%	100%
Организация непрерывного обучения кадров ДОО	Посещения КПК проводятся регулярно, согласно графику	90%	95%	100%	100%	100%
Оптимальная аттестация педагогических кадров	Педагоги ДОУ аттестованы и имеют квалификацию	100%	100%	100%	100%	100%

Участие независимых (межотраслевых) процедурах (системах) качества (добровольная сертификация, внешний рейтинг, международные сравнительные исследования и др.)	ДООв оценки аудит,	Увеличение рейтинга учреждения.	100%	100%	100%	100%	100%
Внешнее представление участия дошкольной образовательной организации независимых (межотраслевых) процедурах (системах) качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).	в оценки отчет, Интернет, сайт).	Повышение информационно й активности	100%	100%	100%	100%	100%
Обеспечение доступности качественного образования							
Создание доступности для всех категорий детей		Повышение качества индивидуальных условий для возможности реализации ОП для детей с ОВЗ	75%	75%	80%	95%	100%
Применение информационных технологий педагогическими работниками, обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.	и	Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ в профессиональн ой деятельности	90%	95%	100%	100%	100%

6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

Развитие спортивной инфраструктуры и создание условий		Повышение качественных и количественных					
---	--	---	--	--	--	--	--

физкультурно-оздоровительной работы	физическими атрибутами учреждения	90%	95%	100%	100%	100%
Развитие кружков спортивной направленности в дошкольной образовательной организации.	Организация спортивной площадки на территории ДОУ Организация эффективной системы ФОР в ДОУ и комплекса дополнительных услуг спортивно-оздоровительной направленности	100%	100%	100%	100%	100%
Охват детей (в процентах от общего количества)	Увеличение доли воспитанников,	25%	50%	75%	90%	100%
нятиями в кружках спортивной направленности	посещающих кружки спортивной направленности					
7. Создание условий для сохранения здоровья детей						
Сокращение коэффициента травматизма	Создание безопасной образовательной среды	95%	100%	100%	100%	100%
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнение натуральных норм питания	100%	100%	100%	100%	100%
Динамика среднего показателя заболеваемости	Снижение среднего показателя заболеваемости	25%	50%	75%	90%	95%
Применение здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий	Увеличение доли педагогов, использующих технологии в работе	95%	100%	100%	100%	100%
8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда						
Обеспечение безопасности дошкольной образовательной организации в соответствии	Реализация мероприятий по безопасности ОО	100%	100%	100%	100%	100%

Организация мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации	Реализация мероприятий по безопасности ОО	100%	100%	100%	100%	100%
9. Создание системы государственно-общественного управления						
Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов дошкольной образовательной организации по государственно-общественному управлению	Уровень информационно й обеспеченности позволяет реализовывать требования законодательства	100%	100%	100%	100%	100%
Представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации	Увеличение доли кадров, участвующих в общественных мероприятиях в сфере образования	100%	100%	100%	100%	100%

Таблица 15. Индивидуальные (рейтинговые) результаты

Показатели эффективности работы ОУ						
1. Динамика рейтинга образовательной организации РСО						
Критерии оценки эффективности работы	Планируемый результат	Индикаторы достижения				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Положительный рейтинг ДОУ	рейтинг ДОУ образовательной инфраструктуре района	100%	100%	100%	100%	100%
2. Участие и победы педагогов профессиональных конкурсах						
Положительная динамика привлечения педагогов ОО к участию	Увеличение доли привлеченных творческих и активных педагогов к участию в	15%	25%	25%	25%	25%

	мероприятиях					
	Интернет – дистанционно/непосредственное живое участие					
4. Создание условий реализации Программы развития						
Динамика образовательного потенциала пространства ОУ	Наличие развивающей предметно – пространственной среды	80%	95%	100%	100%	100%

Управленческий инструментарий реализации Программы развития ДОУ - проектное управление развитием

Таблица 16. Сроки реализации проектов

Наименование проекта (информационные карты проектов представлены в Приложении)	Сроки реализации				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Профессиональный стандарт педагога					
«Академия здоровья»					

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)

Таблица 17. План реализации Программы развития

1. Нормативно-правовое обеспечение			
Основное содержание	Результат	Документ	Срок выполнения
Разработка и утверждение «дорожной карты» мероприятий по реализации Программы развития	карты» по реализации Программы	«Дорожная карта»	Январь-февраль 2020
Изучение и формирование нормативно-правовых документов всех уровней, регламентирующих разработку и реализацию Программы	Пополнение и обновление банка нормативно-правовых документов и ознакомление с ней сотрудников	Приказы, распоряжения вышестоящих органов, (метод. рекомендации); регистрация (протоколы) мероприятий по ознакомлению сотрудников с документацией	Февраль-апрель 2020, далее по мере появления документов
Приведение локальных	Издание локальных	Книга приказов ОО	По мере издания документов

требованиями разработки и реализации Программы			
2. Аналитическое обеспечение			
Проведение анкетирования родителей (законных представителей), педагогов учреждения, анализ рейтинговых показателей	Проведение анкетирования; анализ анкетирования и рейтинговых показателей	Бланки анкет, сводная таблица по результатам анкетирования	Февраль-март 2020 Далее, конец финансового года
Анализ материально-технического обеспечения организации	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Февраль-март 2020 Далее, конец финансового года
Анализ информационно-методического обеспечения организации	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Февраль-март 2020 Далее, конец финансового года
Анализ развивающей предметно-пространственной среды организации	Анализ оснащения	Сводная таблица итогов анализа	Февраль-март 20120 Далее, конец финансового года
Анализ информационного и материально-технического обеспечения организации	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Февраль-март 2020 Далее, конец финансового года
3. Методическое обеспечение			

Развития учреждения в соответствии с методическими рекомендациями и изменениями законодательной базы	Рассмотрение, корректировка проекта Программы	Утверждение Программы: протокол органа самоуправления и приказ руководителя по учреждению	Март-апрель 2020
Формирование библиотеки нормативно-правовой документации, методической литературы, информационной базы организации к реализации Программы	Обновление банка нормативно-правовых документов и ознакомление с ней сотрудников	Библиотека документации (метод. кабинет)	В течение всего срока

4. Организационное обеспечение			
Создание рабочей	Организация рабочей	«Дорожная карта» по	Январь 2020

Программы. Организация работы группы		руководителя по учреждению	
Создание рабочей группы по разработке Программы Развития организации. Организация работы группы	Организация рабочей группы	Проект Программы развития	Январь-февраль 2020

5. Кадровое обеспечение

Организация методической работы с кадрами внутри организации работы по вопросам реализации Программы (круглые столы, семинары)	Организация продуктивного функционирования рабочих групп. Участие кадров в планировании работы ОО	Протоколы работы рабочих групп, протоколы метод. мероприятий с кадрами	Январь-февраль 2020
--	---	--	---------------------

6. Финансово-экономическое обеспечение

Расчет потребностей расходов и планирование бюджета организации в условиях реализации Программы	Анализ выполнения бюджета; анализ использования внебюджетных средств; корректировка следующего бюджета с учетом результатов аналитической деятельности (см. аналитическое обеспечение)	Отчет о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; бюджет на следующий финансовый год	Конец бюджетного года
Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы.	Сохранение стимулирования педагогических работников; повышение активности деятельности педагогических Работников.	Приказы руководителя по учреждению; свидетельства, отзывы, карты анализа, подтверждающие активную и качественную работу педагогических работников	В течение реализации Программы

7. Информационное обеспечение

Организация участия административной группы в мероприятиях разного уровня по вопросам разработки и	Наличие методических рекомендаций	Протоколы участия (в организациях); учет метод. рекомендаций в структуре и содержании	Январь-февраль 2020
--	-----------------------------------	---	---------------------

Информационная работа с общественностью

Размещение информации о Программе на сайте организации.

Скриншот страницы

По мере согласования

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 18. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Направления работы	Показатели
Финансово-экономические ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства
Кадровые ресурсы	Обеспечение ДОУ сотрудниками всех категорий. Привлечение в ДОУ высококвалифицированных специалистов
Информационные ресурсы	Обеспечение ДОУ техническими устройствами. Широкое использование информационных ресурсов.
Научно-методические ресурсы	Обновление и пополнение библиотечного фонда специальной психолого-педагогической литературой. Пополнение методического кабинета диагностическим и дидактическим инструментарием.

ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 19. Финансирование Программы развития

Нормативное финансирование		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		тыс. рублей	тыс. рублей	тыс. рублей	тыс. рублей	тыс. рублей
Привлечение дополнительных финансовых	Добровольные пожертвования					
	Родительская плата					

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Позитивная динамика состояния здоровья и физического развития воспитанников.
2. Уменьшение доли воспитанников, нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога.
3. Качественные изменения в системе управления ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, посредством внедрения современных педагогических образовательных технологий и развития информационной среды.
4. Достижение высоких результатов освоения воспитанниками ООП.
5. Расширение спектра образовательных программ дополнительного образования на базе образовательной организации.
6. Совершенствование материально-технической оснащённости предметно-пространственной среды развития воспитанников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения и реализации профессионального стандарта педагога.

**ПРОЕКТ
«Профессиональный стандарт педагога»**

Краткая аннотация проекта

Необходимым условием внедрения технологий нового содержания дошкольного образования являются компетентные педагогические кадры.

Поэтому в рамках данного проекта будут осуществлены меры по повышению профессионального уровня педагогических работников ДОУ, в том числе обеспечено сопровождение внедрения и реализации профессиональных стандартов педагога.

Проект обеспечит необходимую подготовку педагогов в плане совершенствования своей профессиональной деятельности, что позволит существенно повысить эффективность образовательного процесса и обеспечить качество реализации ООП.

Основные положения	
Вид проекта	Организационный
Тип проекта	Нормативно-правовой
Сроки реализации	01.01.2020– 31.12.2024 гг.
Куратор проекта	Родинкова Людмила Николаевна, заведующий
Основные исполнители	Творческая группа педагогических работников
Участники проекта	Педагогические работники
Цели и показатели образовательного проекта	
Цель	Создание условий для развития у педагогических работников универсальных профессиональных способностей, обеспечивающих качество реализации образовательного процесса в условиях открытой социально-педагогической системы
Показатели	Функционирование модели управления процессом внедрения и реализации профессионального стандарта педагога для обеспечения готовности педагогического коллектива к осуществлению образовательной деятельности в новых условиях.
	Качественные изменения информационного поля для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационных преобразований.
Задачи и результаты образовательного проекта	
Наименование задачи	Характеристика результата
Разработать и апробировать инструментарий для выявления профессиональных дефицитов у педагогов ДОУ в соответствии с требованиями профессионального стандарта	Организационно-педагогический комплекс методического, диагностического и дидактического инструментария для проведения мониторинга соответствия уровня профессиональной компетентности педагогов

Обеспечить необходимую подготовку молодых специалистов и повышение квалификации в плане непрерывности профессионального развития педагогов	Повышение квалификации молодых специалистов в соответствии с профессиональным стандартом педагога в «Школе молодого специалиста» и «Школе педагогического мастерства»
--	---

Программа реализации проекта

Содержание работы	Сроки выполнения
Организация и проведения процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога в учреждении	На этапе внедрения
Внутренний аудит профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, позволяющий проанализировать готовность и выявить трудности в процессе профессиональной деятельности педагогов	
Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов на основе оценки уровня соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта «Педагог»	В течение всего периода реализации проекта
Обеспечение методического сопровождения педагогических работников в рамках реализации проекта	В течение всего периода реализации проекта

Система организации контроля за исполнением проекта

Внутренний контроль: администрация ДОУ.

Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте ДОУ.

ПРОЕКТ
«Академия здоровья»

Краткая аннотация

Сохранение и укрепление здоровья детей на ближайшие десятилетия останется одной из актуальных задач системы образования, и не только потому, что дети проводят в дошкольных образовательных учреждениях большую часть времени, начиная с 2-х летнего возраста, но и потому, что дошкольные образовательные учреждения имеют уникальный ресурс влияния на ребенка и родителей, на формирование ценностных ориентиров и, прежде всего, ценности здоровья и здорового образа жизни.

Педагогический коллектив ДОУ уделяет большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство, формированию безопасной образовательной среды. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей.

Актуальность проекта «Академия здоровья» обусловлена наличием смешанного контингента родителей в ДОУ, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения не только к процессу образования и развития, но и к формированию ценности здоровья и здорового образа жизни своих детей. Реализация проекта позволит осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования и оздоровления.

Основные положения	
Вид проекта	Организационный
Тип проекта	Практико-ориентированный
Сроки реализации проекта	01.01.2020 – 31.12.2025 гг.
Кураторы проекта	Родинкова Людмила Николаевна, заведующий Толмачева Татьяна Валентиновна – инструктор по физической культуре
Основные исполнители проекта	Творческая группа педагогических работников ДОУ
Участники проекта	Участники образовательного процесса: педагоги, дети, родители (законные представители)
Цели и показатели образовательного проекта	
Цель	Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей от 2 до 8 лет для реализации программы дошкольного образования. Создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей здорового образа жизни
Показатели	Качественные изменения в системе обеспечения эмоционального благополучия и укрепления здоровья детей в семье и детском саду в контексте требований ФГОС ДО
	Увеличение доли педагогов ДОУ, применяющих здоровьесозидающие образовательные технологии в практической деятельности
	Увеличение доли семей участвующих в образовательном процессе по формированию ценностей здорового образа жизни

Наименование задачи	Характеристика результата
Повышать эффективность профессиональной деятельности педагогов ДОУ по созданию здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Возможность изучения передового педагогического опыта, уровень распространения инновационного опыта – участие в конкурсных движениях, научно-практических семинарах или конференциях; публикации по направлению здоровьесбережение. Стабильные показатели воспитательно-образовательного процесса и степень профессионального роста педагогов в работе по укреплению здоровья воспитанников
Создать информационную систему для родителей (законных представителей) по проблемам здоровьесбережения и направлениям развития детей	Организация на базе ДОУ «Школы здоровой семьи» (ШЗС). Содержание работы «ШЗС»: – обучение детей и родителей здоровьесозидающим технологиям; – обучение родителей методикам домашнего оздоровления детей; – формирование у родителей и детей ценностных ориентаций ЗОЖ.
Формировать мотивации у детей и родителей на поддержание здорового образа жизни в семье	Повышение готовности родителей к формированию здорового образа жизни, становлению здоровой и социально благополучной семьи
Оказывать методическую и психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей консультативную помощь родителям	Создание консультационного центра, обеспечивающего оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста по оздоровлению детей в домашних условиях

Программа реализации проекта

Содержание работы	Сроки выполнения
Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «Здоровый ребенок»	В процессе реализации проекта
Развития партнерских отношений между детским садом и родителями: определение форм, методов и способов взаимодействия ДОУ с семьей в вопросах оздоровления детей	Январь – май 2020 г.
Организация и проведение обучающих семинаров, круглых столов, творческих встреч, консультаций по здоровьесбережению для педагогов, родителей и профессионально-педагогического сообщества на базе ДОУ	В процессе реализации проекта
Разработка и реализация детско-родительских проектов здоровье сберегающей и здоровье формирующей направленности	1 раз в квартал

Система организации контроля за исполнением проекта

Внутренний контроль: администрация ДОУ.

Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте ДОУ.