

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 13»  
Изобильненского городского округа Ставропольского края  
356140 Ставропольский край г. Изобильный ул. Комсомольская 13  
тел. 8(86545)2-77-47 [izodou13@mail.ru](mailto:izodou13@mail.ru)

ПРИНЯТО: Решением педагогического совета МКДОУ «Детский сад №13» ИГОСК Протокол от «16» августа 2021 №1 _____	 <p>«УТВЕРЖДАЮ» Заведующий МКДОУ «Детский сад №13» ИГОСК Т.Н.Носова Приказ от 16.08.2021г № 38/А</p>
ПРИНЯТО: С учетом мнений выборных представителей родителей (законных представителей ) несовершеннолетних воспитанников на заседании родительского комитета МКДОУ «Детский сад №13» ИГОСК Протокол № 1 от 10.08. 2021г.	

**Рабочая программа  
воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе  
на 2021-2022 учебный год**

Программа предназначена для детей 3-4 летнего возраста  
Срок реализации программы – 1 год

Разработал программу:  
Воспитатель Богданова М.В.

Изобильный, 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. Целевой раздел.**

1. Пояснительная записка .....
- 1.1. Цели и задачи деятельности по реализации программы.....
- 1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.....
- 1.3. Значимые характеристики реализации программы.
- 1.4.. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет.....
2. Целевые ориентиры как планируемые результаты освоения Программы...

### **II. Содержательный раздел.**

#### *Обязательная часть.*

1. Формы, методы реализации программы в соответствии с направлениями развития ребёнка.....
2. Содержание психолого-педагогической, коррекционно-развивающей работы по образовательным областям:
  - 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
  - 2.2. Образовательная область «Физическое развитие»
  - 2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»
  - 2.4. Образовательная область «Речевое развитие»
  - 2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
3. Игра – особое пространство развития ребёнка
4. Способы поддержки детской инициативы
5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....

#### *Часть, формируемая участниками образовательного процесса*

- 6 Региональный компонент
7. Здоровьесберегающие технологии

### **III. Организационный раздел.**

#### *Обязательная часть.*

1. Организация режима пребывания детей в соответствии с программой. ....
2. Учебный план.....
3. Организованная образовательная деятельность.....
4. Календарно-тематическое планирование
5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
6. Материально-техническое и методическое обеспечение.....

### **IV. Дополнительный раздел.**

Краткая презентация программы

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## *Обязательная часть*

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа 2 младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13» Изобильненского городского округа Ставропольского края, в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом,

обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их

жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном

возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
5. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

- ✓ Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №13» ИГОСК на 2020-2021 учебный год,
- ✓ Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др.

Рабочая Программа адаптирована к современной действительности и запросам времени, а также соответствует:

- цели и задачам, определяемым дошкольным учреждением;
- социальному заказу;
- особенностям развития детей;
- квалификации педагогов;
- материальной базы учреждения.

**Целью создания рабочей программы** является

✓ выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования, что позволяет обеспечить целостность образовательного процесса, придание содержанию дошкольного образования свойства «интегрированное», то есть достичь состояния связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования.

**Основные задачи ДОУ**

1. Развивать интерес, положительное отношение к изучению истории Ставропольского края. Формировать общие представления о своеобразии природы Ставропольского края, воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к ней.
2. Оптимизация здоровьесберегающего пространства ДОУ и семьи в контексте ФГОС ДО».
3. Формирование единого образовательного пространства ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами.
4. Духовно-нравственное воспитание детей через приобщение к национальным, традиционным культурным ценностям.

Программа предусматривает решение программных задач в самостоятельной и совместной деятельности взрослого и детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Основными приоритетными направлениями являются: концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой, включающие в себя:

1. качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития);
2. определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип;
3. основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности.

**Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- **принцип необходимости и достаточности** (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму")
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в **совместной деятельности взрослого и детей** (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов) и самостоятельной деятельности детей;

Изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка - это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве.

- **взаимодействие с родителями.** Родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Программа строится на следующих *методологических подходах*:

- **Деятельностный подход** (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением данный подход рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

- Личностный подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Основной формой работы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые,

групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Реализация **принципа интеграции** способствует более высоким темпам общего развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

### **1.5. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 3-4 лет**

#### **Особенности осуществления образовательного процесса.**

1. *Климатические особенности:* Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным. График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:  
холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм  
летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня
2. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке
3. Организация образовательной среды, направленной на обеспечение *краеведческого образования*, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей Ставропольского края и Южного Федерального региона, с учетом национальных ценностей и традиций.

#### **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	1	

#### **Характеристика ДОУ, группы**

<b>№</b>	<b>Основные показатели</b>	<b>Полная информация</b>
1	Полное название	Муниципальное казенное дошкольное

	образовательного учреждения Сокращённое	образовательное учреждение «Детский сад № 13» Изобильненского городского округа Ставропольского края МКДОУ «Детский сад №13» ИГОСК
2	Юридический адрес Фактический адрес	356140 Ставропольский край г. Изобильный ул.Комсомольская 13 356140 Ставропольский край г. Изобильный ул. Комсомольская 13
4	Режим работы ДОУ	10-часовой, с 7.30 до 17.30 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
	Название группы	2 младшая группа «Зайчики»
5	Педагогический состав группы	<b>Воспитатели:</b> Богданова Марина Васильевна образование – средне-специальное категория- первая <b>Муз.рук.</b> Дерябина Любовь Юрьевна <b>Инстр. по ФК</b>

### **Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2020-2021
	Количество детей	
Особенности семьи	Полные семьи	
	Одинокие	
	В разводе	
	Вдовы	
	Опекуны	
	многодетные	

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет**

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего



рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

### Индивидуальные особенности воспитанников:

Списочный состав воспитанников: детей

№	Ф.И. ребёнка	Группы здоровья			Наличие хронич. заболеваний
		1	2	3	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
	<b>Итого</b>				

- разделение по группам здоровья: первая - .... человек, вторая - .... человек, третья – ..... человека  
в группе мальчиков -        человек  
девочек -                    человек

## 2. Целевые ориентиры как планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы представлены в виде целевых ориентиров которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры	
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения.</li> <li>2. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной худ. деятельностью.</li> </ol>
<p>ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принимает активное участие во всех видах игр.</li> <li>2. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает.</li> <li>3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения.</li> <li>4. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам.</li> <li>5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.</li> <li>6. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам.</li> <li>7. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.</li> <li>8. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности.</li> </ol>
<p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре.</li> <li>2. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры.</li> <li>3. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.</li> <li>4. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с</li> </ol>

нормам;	реализацией разнообразных ролей. 5. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами
ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	1. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. 2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми. 3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физ.упражнениям.
ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	1. Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому. 2. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. 3. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости. 4. Владеет доступными навыками самообслуживания. 5. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;
ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать	1. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. 2. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;	1. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления. 2. Называет членов своей семьи, их имена. 3. Знает название родного города. 4. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). 5. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных

ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	предметов. 6. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.
---	--

# I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## Обязательная часть

### Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Игровая деятельность пронизывает все разделы Программы, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства. Подлинная самостоятельная игра представлена как ведущая деятельность в дошкольном возрасте и как важнейшее средство социализации ребенка.

### Формы, методы реализации программы в соответствии с направлениями развития ребёнка (3-4 года)

#### Физическое развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутка	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Физическая культура Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг	Игровое упражнение Подражательные движения Проблемная ситуация	Беседа Открытые просмотры Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи

	Физкультурные праздники День здоровья Каникулы		
--	--	--	--

### Социально-коммуникативное развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<p>Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обес-печивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым; Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье; Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее; Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДОУ и в семье); Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.) Развивающие образовательные ситуации Праздники Объяснение, напоминание Показ, объяснение, обучение Наблюдение, совместный труд детей и взрослых</p>	<p>Художественное слово Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Игровая беседа Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия; Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками; Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повар, няня, врач, дворник, воспитатель); Ситуативные разговоры с детьми Ситуации морального выбора Ситуативное обучение Дидактические игры Обучение, чтение</p>	<p>Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк). Беседы Просмотр видеофильмов Дидактическая игра Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Трудовые поручения, совместный труд детей</p>	<p>1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). 2.Беседы. 3. Чтение, рассматривание иллюстраций. 1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). 2.Беседы. 3. Чтение, рассматривание иллюстраций. 4.Личный пример, показ</p>

	Беседы, упражнения, тренинги, потешки		
--	---------------------------------------	--	--

### Познавательное развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Наблюдение Ситуативный разговор Исследовательская деятельность Беседы Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма). Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих малышей. Чтение художественной литературы о природе Ситуативный разговор Сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения,	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, передач Наблюдения Рассматривание и обсуждение Исследовательская деятельность Конструирование Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Дидактические игры Развивающая образовательная ситуация Исследовательская деятельность Рассматривание и обсуждение Экскурсия Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, передач Игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и т.п. Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Продуктивная деятельность, чтение детской природоведческой художественной литературы. Развивающая образовательная ситуация	Во всех видах самостоятельной игровой деятельности Во всех видах самостоятельной игровой деятельности	Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Прогулки по городу Накопление впечатлений Беседы и разговоры с воспитанниками, общение Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии. Разработка маршрутов выходного дня. ния, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Прогулки по городу Накопление впечатлений Беседы и разговоры с детьми, общение Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии.



сочитывания	<p>Исследовательская деятельность          Рассматривание и обсуждение  <i>игры:</i>          на освоение умений соотносить предмет с изображением, контуром или силуэтом («Найди такой же», «Рамки-вкладыши»);          выбор таких же элементов при составлении целого из частей («Сложи квадрат», «Составь картинку», пазлы);          на объемное моделирование - сооружение простых построек из элементов (серии игр «Кубики для всех», конструкторы);          на воссоздание узоров, изображений по образцам или по замыслу («Уникуб», «Сложи узор»);          на освоение умений группировать по форме («такие же», «столько же», «все квадратные»), по форме и размеру (круглые большие), пользуясь различными материалами.</p>		Разработка маршрутов выходного дня.
-------------	--	--	-------------------------------------

### Речевое развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные

<p>1. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.</p> <p>2.Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>3. Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>4. Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>5. Тематические досуги.</p> <p>1.Называние, повторение, слушание</p> <p>2.Речевые дидактические игры.</p> <p>3.Наблюдения</p> <p>4. Работа в книжном уголке</p> <p>5.Чтение</p> <p>6. Беседа</p> <p>1 Пояснение, исправление, повторение</p> <p>2.Дидактические игры</p> <p>3.Речевые тренинги (упражнения)</p> <p>4.Беседа</p> <p>5.Разучивание стихов</p> <p>1.Объяснение, повторение, исправление.</p> <p>2. Слушание, воспроизведение,</p>	<p>1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>2. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>3.Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>5. Игра-драматизация.</p> <p>6. Работа в книжном уголке</p> <p>7.Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).</p> <p>7. Сценарии активизирующего общения.</p> <p>1.Сценарии активизирующего общения.</p> <p>2. Дидактические игры</p> <p>3.Настольно-печатные игры</p> <p>4. Досуги</p> <p>5.Продуктивная деятельность</p> <p>6. Разучивание стихотворений</p> <p>7. Работа в книжном уголке</p> <p>1.Обучение, объяснение, напоминание.</p> <p>2. Сценарии активизирующего общения.</p> <p>3. Дидактические игры</p> <p>4.Разучивание, пересказ</p> <p>5. Игра-драматизация</p> <p>1.Обучение, объяснение, повторение.</p> <p>2.Речевые упражнения, задания.</p> <p>3. Дидактические игры.</p> <p>4. Имитационные упражнения.</p> <p>5. Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Символизация и замещение</p> <p>6. Досуг</p> <p>1. Деятельность по обучению пересказу с опорой на</p>	<p>1.Содержательное игровое взаимодействие воспитанников</p> <p>2.Совместная предметная и продуктивная деятельность воспитанников (коллективный монолог).</p> <p>3.Игра- драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>1.Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников.</p> <p>2. Словотворчество</p> <p>1.Игра-драматизация</p> <p>2. Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников.</p> <p>1.Игра-драматизация.</p> <p>2. Театрализованная деятельность.</p> <p>1. Игры парами</p> <p>2.Театрализованная деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников.</p>	<p>1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>2.Беседы.</p> <p>3. Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>1. Объяснение, повторение, исправление</p> <p>2.Дидактические игры</p> <p>4. Чтение, разучивание стихов</p> <p>5. Беседа, пояснение</p> <p>1.Дидактические игры</p> <p>2. Чтение, разучивание стихов</p> <p>3. Беседа</p> <p>1.Имитационные упражнения</p> <p>2 Дидактические игры</p> <p>3. Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>4. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p> <p>1.Открытый показ занятий по обучению рассказыванию.</p>
---	---	--	--

<p>имитирование (развитие фонематического слуха) 3. Артикуляционная гимнастика 4. Речевые дидактические игры. 5. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок. 7. Индивидуальная работа</p> <p>1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром 2. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций 3. Дидактические игры 4. Образовательная ситуация. 1. Пример взрослого. 2. Освоение формул речевого этикета.</p>	<p>вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы ( сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) -обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения ( коллективное рассказывание д/и «Поезд») 2. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом 3. Рассматривание иллюстраций, 4. Беседа о персонажах 5. Чтение потешек, песенок на тему сказки 6. Игра-инсценировка Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги</p>		<p>2. Информационная поддержка родителей 3. Экскурсии с воспитанниками</p> <p>1. Информационная поддержка родителей</p>
---	---	--	---

### Художественно-эстетическое развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с воспитанниками	Самостоятельная деятельность воспитанников	Совместная деятельность с семьей
<b>Изобразительная деятельность</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы	Образовательная деятельность (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

<p>Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Лепка, рисование, аппликация Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций Наблюдение Рассматривание Беседа</p>	<p>Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, Создание коллекций Обучение Опытническая деятельность, Дид. игра Занимательные показы Индивидуальная работа Обучение Наблюдение Рассматривание Чтение Обучение Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Наблюдение, чтение Обучение, Индивидуальная работа, Обыгрывание незавершённого рисунка Создание условий для выбора Непосредственно образовательная деятельность Обыгрывание незавершённого рисунка Индивидуальная работа Наблюдение Рассматривание Обучение Чтение</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность  Самостоятельная деятельность с материалами Проблемная ситуация Самостоятельная худ. деятельность Самостоятельная худ. деятельность Игра дидактическая Проблемная ситуация Сюжетно - ролевая игра</p>	<p>Экскурсии Прогулки Создание коллекций Консультации Мастер-класс Конкурсы Беседа Рассматривание Участие в кол. работе Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Консультация Открытые просмотры образовательной деятельности Консультация Экскурсии Беседы, чтение Ситуативное обучение</p>
---	---	---	--

**Музыкальная деятельность**

**Формы организации детей**

Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<p>Использование музыки: на утренней гимнастике и в образовательной деятельности, во время умывания непосредственно образовательная деятельность (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и в образовательной деятельности; - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях Использование пения: - в образовательной</p>	<p>Образовательная деятельность Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - непосредственно образовательная деятельность -театрализованная деятельность -слушание музыкальных произведений в группе -прогулка (подпевание знакомых песен, попевок) -детские игры, забавы, потешки -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; образовательная деятельность Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры, хороводы Образовательная деятельность Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжений, элементов костюмов различных персонажей, Экспериментирование со звуком Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек,</p>	<p>Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в МБДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы- передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций Совместные праздники, развлечения в МБДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы- передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Совместные праздники, развлечения в МБДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p>

<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во время умывания</li> <li>- во время прогулки (в теплое время)</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> </ul> <p>-в театрализованной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul> <p>Использование музыкально-ритмических движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на утренней гимнастике и в образовательной деятельности;</li> <li>- во время прогулки</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> <li>- в образовательной деятельности</li> <li>- во время прогулки</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul>	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду</li> <li>- Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</li> </ul> <p>образовательная деятельность</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Театрализованная деятельность</li> <li>-Игры, хороводы</li> </ul> <p>Образовательная деятельность</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>В повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>- Игры</li> <li>- Празднование дней рождения</li> </ul>	<p>атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей.</p> <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения.</p> <p>Создание игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании</p> <p>Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Импровизация на инструментах</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др.</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p> <p>Игры в «концерт», «спектакль», «оркестр», «телевизор».</p>	<p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций, совместное подпевание</p> <p>Совместные праздники, развлечения в МБДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Создание музея любимого композитора</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Совместные праздники, развлечения в МБДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для воспитанников, совместные выступления воспитанников и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды</p>
---	---	---	---

			для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье
--	--	--	---

### Конструктивная деятельность

#### Формы организации детей

Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение Рассматривание объектов архитектуры Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (архитектурных объектов, транспорта, их средств выразительности и др.) Создание коллекций Рассматривание Беседа	Художественное слово, двигательный этюд, Рассказ Образовательная деятельность (худ. конструирование) Изготовление декораций, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание объектов архитектуры, быта, прикладного искусства, картин Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, Создание коллекций Обучение Дид. игра Занимательные показы Индивидуальная работа Наблюдение Рассматривание Чтение Обучение Обыгрывание конструкций Коллективная работа Наблюдение, чтение Обучение,	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность Самостоятельная деятельность с материалами Проблемная ситуация Игра дидактическая Проблемная ситуация Сюжетно - ролевая игра	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Экскурсии Прогулки Создание коллекций Консультации Мастер-класс Конкурсы поделок Беседа Рассматривание Участие в кол. работе Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Консультация Открытые просмотры образовательной деятельности Консультация Экскурсии Беседы, чтение

	Индивидуальная работа, Обыгрывание незавершённого рисунка Создание условий для выбора образовательная деятельность Обыгрывание незавершённой конструкции Индивидуальная работа		Ситуативное обучение
--	---	--	----------------------



## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Задачи образовательной деятельности**

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

### **Содержание образовательной деятельности**

**Эмоции.** Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

**Взаимоотношения.** Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

### **Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.**

Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки

относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

**Семья.** Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

### Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.</li> <li>✓ По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.</li> <li>✓ Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.</li> <li>✓ сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;</li> <li>✓ говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ребенок проявляет недоверие к окружающим,</li> <li>✓ контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры;</li> <li>✓ наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования;</li> <li>✓ реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого;</li> <li>✓ настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым;</li> </ul>

### Развиваем ценностное отношение к труду.

#### Задачи образовательной деятельности

Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

#### Содержание образовательной деятельности

**Труд взрослых.** Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитьё шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

**Самообслуживание.** Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

### Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.</li> <li>✓ По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.</li> <li>✓ Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал из которого сделан предмет, его назначение.</li> <li>✓ Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.</li> <li>✓ Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимание на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.</li> </ul>

	<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Труд на участке</i>	<i>Дежурства в группе</i>
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расставлять игрушки на свои места;</li> <li>- расставлять книжки на полку;</li> <li>- поливать цветы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поливание песка для игры;</li> <li>- подметание дорожки, ведущей к участку;</li> <li>- кормление птиц;</li> <li>- сбор опавших листьев и другого мусора на участке</li> </ul>	
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям;</li> <li>- убирать мусор в корзину;</li> <li>- расставлять стулья в групповой комнате, в зале.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор камней на участке;</li> <li>- уборка территории;</li> <li>- вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев;</li> <li>- утепление корней растений вместе с воспитателем</li> </ul>	
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помогать сверстникам убирать игрушки;</li> <li>- убирать строительный материал;</li> <li>- расставлять игрушки;</li> <li>- расставлять стулья в групповой комнате, в зале;</li> <li>- помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сгребание снега в определенное место;</li> <li>- расчистка дорожки;</li> <li>- сгребание снега для снежных построек;</li> <li>- изготовление снежных построек;</li> <li>- сооружение снежной клумбы;</li> <li>- приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.</li> </ul>	
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям;</li> <li>- убирать мусор в корзину;</li> <li>- расставлять книжки;</li> <li>- помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки);</li> <li>- наводить порядок после игры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уборка снега с участка;</li> <li>- сгребание снега лопатками, расчистка дорожки;</li> <li>- расчистка площади для игр;</li> <li>- строительство гаража из снега;</li> <li>- постройка горки для куклы;</li> <li>- украшение участка снежными куличиками;</li> <li>- очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов.</li> </ul>	
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям;</li> <li>- собирать со столов кисточки, карандаши после занятия;</li> <li>- аккуратно расставлять кукольную посуду в шкафчике;</li> <li>- протирать игрушки, столы, влажной тряпкой;</li> <li>- поливать растения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расчистка дорожек от снега;</li> <li>- сгребание снега лопатой;</li> <li>- изготовление крокодила из снега;</li> <li>- сооружение ледяной дорожки;</li> <li>- сооружение снежных валов;</li> <li>- подкормка птиц на участке детского сада;</li> <li>- утепление корней деревьев и кустов снегом;</li> <li>- сгребание снега в общую кучу для постройки горки.</li> </ul>	<p>Учить дежурить по столовой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вымыть руки,</li> <li>- надевать фартук,</li> <li>- ставить салфетницу, хлебницу на свой стол,</li> <li>- раскладывать ложки справа от тарелки</li> </ul>

Февраль	<p>аккуратно расставлять кукольную посуду в шкафчике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывать строительный материал, убирать игрушки на место;</li> <li>- следить за внешним видом кукол, причесывать им волосы;</li> <li>- протирать игрушки, столы, влажной тряпкой;</li> <li>- оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов;</li> <li>- ухаживать за растениями, рыхлить землю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расчистка дорожек ото льда и снега;</li> <li>- сгребание снега лопатой;</li> <li>- показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки;</li> <li>- строительство горки и домика для зайки;</li> <li>- собрать мусор с участка</li> </ul>	<p>продолжать учить дежурить по столовой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мыть руки,</li> <li>- надевать фартук, косынку;</li> <li>- ставить салфетницу, хлебницу на свой стол,</li> <li>- раскладывать ложки и вилки справа от тарелки</li> </ul>
Март	<p>ставить стулья на занятие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аккуратно складывать кукольную одежду в шкафчике;</li> <li>- следить за внешним видом кукол, причесывать им волосы;</li> <li>- протирать игрушки, столы, влажной тряпкой;</li> <li>- оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов;</li> <li>- сажать лук, растить его, поливать</li> </ul>	<p>сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения;</li> <li>- украшение участка снежными куличиками;</li> <li>- уборка мусора на участке;</li> <li>- подкормка птиц</li> </ul>	<p>закреплять умение правильно готовиться к дежурству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- надевать фартучки, косынки;</li> <li>- мыть руки с мылом;</li> <li>- расставлять на столы салфетницы, хлебницы;</li> <li>- раскладывать ложки, держа за ручку</li> </ul>
Апрель	<p>ставить стулья на занятие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскладывать на столах кисточки, стаканчики, карандаши к занятию;</li> <li>- следить за внешним видом кукол, причесывать волосы, переодевать;</li> <li>- протирать игрушки, столы, влажной тряпкой;</li> <li>- оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов;</li> <li>- сажать семена цветов, растить их, поливать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расчистка участка от талого снега;</li> <li>- удаление поврежденных и сухих веток.;</li> <li>- уборка мусора на участке;</li> <li>- подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников;</li> <li>- коллективный труд по уборке территории;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх.</li> <li>- участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы</li> </ul>
Май	<p>ставить стулья на занятие и убирать после занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскладывать на столах кисточки, стаканчики, карандаши к занятию;</li> <li>- убирать обрезки бумаги в корзину после занятия;</li> <li>- протирать игрушки, столы, влажной тряпкой;</li> <li>- оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уборка сухих листьев, веток; -</li> <li>уборка мусора на участке; - прополка цветочной клумбы;</li> <li>- высаживание рассады цветов на клумбу;</li> <li>- посев семян цветов;</li> <li>- поливка цветов, молодых деревьев и кустарников,</li> <li>- коллективный труд по уборке территории;</li> </ul>	<p>закреплять навыки дежурства по столовой</p>

## **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

### **Задачи образовательной деятельности**

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

### **Содержание образовательной деятельности**

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

### **Результаты образовательной деятельности**

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
✓ Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; ✓ с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. ✓ -осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.	✓ Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; ✓ проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам; -Несмотря на предостережение взрослых, повторяет запрещаемые действия.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Задачи образовательной деятельности**

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками;
- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Двигательная деятельность.**

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с

предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу; Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально- ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

### Модель двигательного режима во 2 младшей группе

Формы организации	Младший возраст
	2 младшая группа
<b>Организованная деятельность</b>	7 часов в неделю
Утренняя гимнастика	5-6 мин.
Гимнастика пробуждения	5-6 мин.
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей	3 раза в неделю
	15 мин.
Непосредственно образовательная деятельность по музыке (часть занятия)	2 раза в неделю
	3-5 мин.
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости



<b>Деятельность на воздухе</b>	
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения на прогулке с мячом, веревкой, скакалкой, обручем	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
	10 мин
	10 мин
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно на прогулке
	5-7 мин.
Подвижные игры	Ежедневно утром и вечером
	6-10 мин
<b>Активный отдых</b>	
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 5-10 мин
Спортивные развлечения, досуги	1 раз в месяц
	20 мин
Спортивные праздники	2 раза в год
	20-25 мин
День здоровья	1 раз в квартал
Неделя здоровья	раза в год январь, июль
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	
Прогулка	15 мин.
Бытовая деятельность	5 мин.
Трудовая деятельность	В течение дня по возрасту
Игровая деятельность между непосредственно образовательной деятельностью	10 мин.
Использование спортивного уголка	В течение всего дня
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дней здоровья

В группе сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- создание условий для радостной и содержательной жизни в детском саду;

- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия;
- формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;

### **Модель физкультурно-оздоровительной деятельности во 2 младшей группе:**

Формы организации	Младший возраст
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.1 Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	5-6 минут ежедневно
1.2 Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3 Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут
1.4 Закаливание:	
- воздушные ванны	Ежедневно после дневного сна
- босохождение	Ежедневно после дневного сна
- ходьба по массажным дорожкам	Ежедневно после дневного сна
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
<i>2. Образовательная деятельность через совместную деятельность педагога и детей</i>	
2.1 занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 минут
2.2 занятия «Ритмика»	-
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 15 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>	
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2 Спортивные праздники	-
3.3 Досуги и развлечения	1 раз в квартал
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал

В группе разработан комплекс оздоровительных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей, которые включают в себя профилактические, физкультурно-оздоровительные мероприятия и закаливающие процедуры. Имеются списки детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте.

**Виды закаливающих процедур:**

- специальные упражнения, используемые в ходе утренней гимнастики;
- Подвижные, спортивные игры
- Физические упражнения
- ООД по ОО «Физическое развитие»
- Соблюдение температурного режима
- Соблюдение воздушного режима
- Соблюдение питьевого режима в течение дня
- Сквозное и одностороннее проветривание в группе
- Закаливание воздухом в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, беговыми упражнениями;
- Оздоровительный бег детей на прогулке
- Обливание ног детям
- Обширное умывание
- Облегчённая форма одежды детей в группах и в летний период
- дневной сон без маек, организуемый в проветренных спальнях;
- упражнения после сна (в постели) с элементами дыхательной гимнастики;
- пробежка по пуговичному, массажному коврику;
- хождение босиком, способствующее поддержанию определённого тонуса сосудистой сети кожи стоп, играющей важную роль в терморегуляции

Для родителей воспитанников предлагаются рекомендации по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы в домашних условиях:

- комплексы игр и упражнений с различными предметами (палки, мячи, обручи, занятия с мячами-фитболами);

Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей в условиях ДОУ:

- щадящий режим;
- рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы;

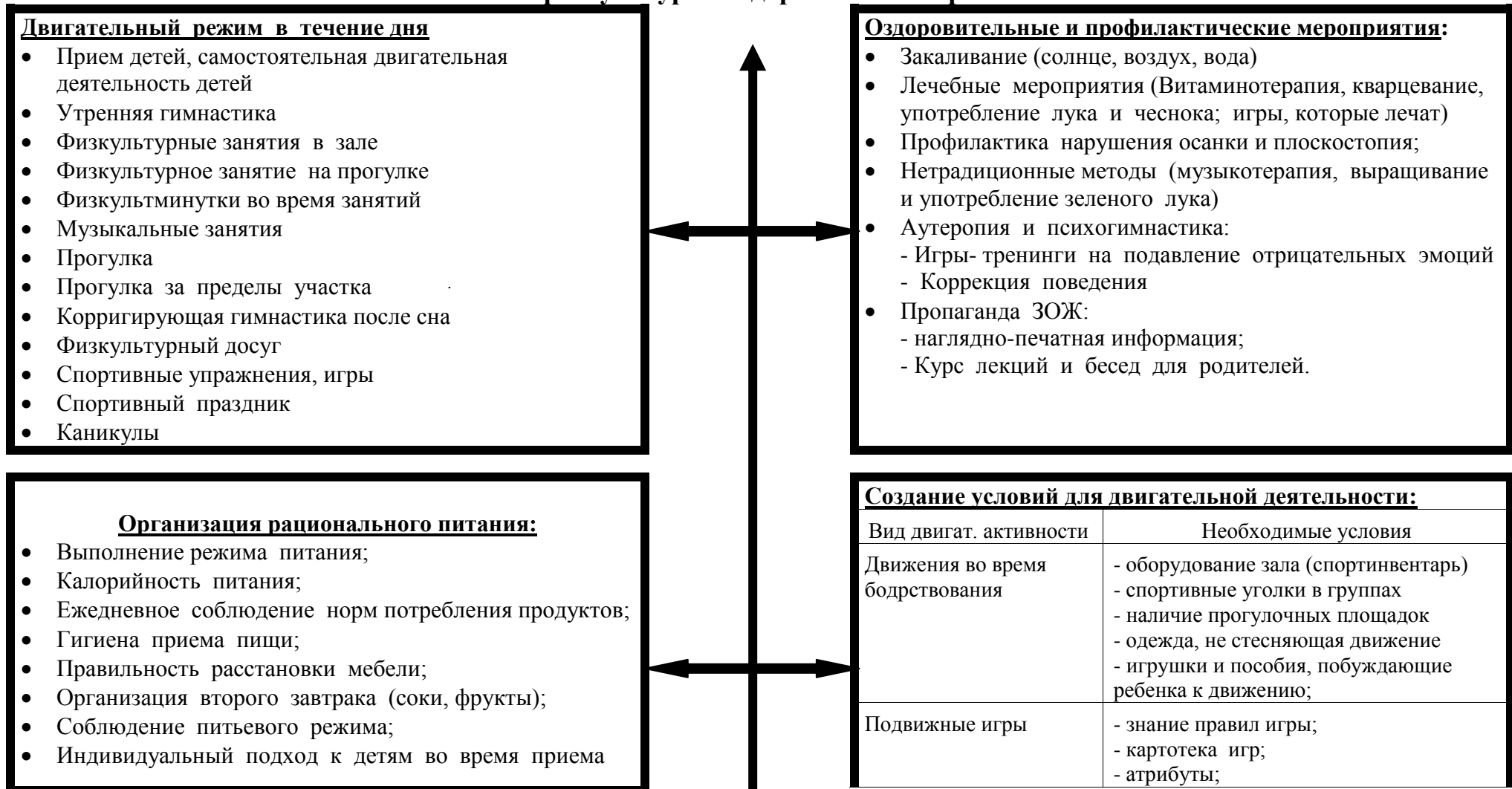
- комплекс дыхательных упражнений для повышения функциональной эффективности дыхательной системы;
- витаминотерапия.

### Модель закаливания детей дошкольного возраста (3-4 года)

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>
<b>вода</b>	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды 18+20 20-30 сек.
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20
<b>воздух</b>	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 2 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	3-4 мин
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	15 мин.
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-6 мин.
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 15 мин.
<b>рецептор</b>	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	3-5 мин

<b>ы</b>	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	5- 10 мин
----------	--	-------------	--	-----------

### Система физкультурно-оздоровительной работы



пищи.

Движения под музыку	- музыкальное сопровождение
Утренняя гимнастика и гимнастика после сна	- знание воспитателями комплексов гимнастики; - наличие места для гимнастики после сна; - наличие массажных дорожек

## Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;</li> <li>✓ при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;</li> <li>✓ уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;</li> <li>✓ проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.</li> <li>✓ с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден;</li> <li>✓ неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании);</li> <li>✓ затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений;</li> <li>✓ не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями;</li> <li>✓ не знаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни;</li> <li>✓ испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.</li> </ul>

### *Воспитание культурно-гигиенических навыков*

мес яц	Содержание навыков			
	Питание	Одевание-раздевание	Умывание	Содержание в порядке одежды и обуви
Сентябрь	Закреплять умение аккуратно кушать, пережёвывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать одежду на стуле перед сном.	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намывать руки до образования пены, тщательно смывать водой.	Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым
Октябрь	Учить пользоваться вилок; есть котлету, запеканку, отделяя вилок кусочки по мере съедания, не дробить заранее	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Совершенствовать навыки: намывать руки до образования пены, тщательно смывать водой, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расчёской, своевременно пользоваться носовым платком.	Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым
Ноябрь	Продолжать учить пользоваться вилок; есть котлету, запеканку, отделяя вилок кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками. Пользоваться салфеткой.	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. закреплять умения пользоваться всеми видами застёжек.	Совершенствовать навыки: намывать руки до образования пены, тщательно смывать водой, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расчёской, своевременно пользоваться носовым платком	Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым
Декабрь	Учить полоскать рот после приёма пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Учить выворачивать вещи на лицо. Закреплять умение надевать обувь, штаны, свитер с помощью взрослого застёгивать куртку, складывать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно.	Продолжать учить намывать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать лицо, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями.	Продолжать учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым



Январь	Продолжать учить полоскать рот после приёма пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Упражнять в использовании разных видов застёжек: пуговицы, молнии, липучки. Закреплять навык при раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Продолжать учить выворачивать вещи на лицо.	Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место.	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде, устранять его с помощью взрослого или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.
Февраль	Совершенствовать навык пользования вилкой; есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками. Пользоваться салфеткой	Учить шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.	Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расчёской, своевременно пользоваться носовым платком, развернув его	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде, устранять его с помощью взрослого или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.
Март	Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром.	Упражнять в одевании и раздевании в определённой последовательности, умении застёгивать пуговицы, ботинки, завязывать шнурки. При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой их в шкаф	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду.	Учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь
Апрель	Совершенствовать умение есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя её за щекой.	Учить собирать гольфы, носки в гармошку, прежде чем надеть их, начиная от носка. При раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье.	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Учить мыть уши. приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.	Учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.

Май	Учить держать вилку большим и средним пальцем правой руки, придерживая сверху указательным, есть мясо, рыбу, котлеты.	Совершенствовать навык застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки завязывать шнурки. Учить наводить порядок в своём шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду постепенно учить девочек осторожно расчёсывать длинные волосы расчёской.	Учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.
-----	---	--	---	--

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

### **Задачи образовательной деятельности**

– Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

– Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);

– Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

– Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

– Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

– Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

### **Содержание образовательной деятельности**

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание,

поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

### **Формирование первичных представлений о себе, других людях**

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги,

посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе.- имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

### **Ребенок открывает мир природы**

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их

образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным

ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают;

исчезают насекомые и т.д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

## Результаты образовательной деятельности

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<p>-любопытен, задал вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.</p> <p>-с удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.</p> <p>-проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.</p> <p>-задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p> <p><u>-знает свое имя, фамилию, пол, возраст.</u></p>	<p>-малоактивен в игре экспериментирования, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.</p> <p>-не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.</p> <p>-небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, съедает растения.</p> <p>-не проявляет речевую активность.</p> <p>-не проявляет интерес к людям и к их действиям.</p> <p>-затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях</p>

### Развитие математических представлений

#### КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ.

Учить:

Сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много, выражать это в речи;

Устанавливать равенство, неравенство групп предметов;

Понимать и использовать в речи слова столько-сколько, поровну, больше, меньше;

Понимать значение слова Сколько? И правильно отвечать на него;

Называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее ко всей перечитанной группе;

Согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным;

Решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Познакомить:

Со стихами, сказками, загадками, в которых присутствуют числа.

**ВЕЛИЧИНА.**

Учить:

Сравнивать предметы одного и различных размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;

Использовать в речи результаты сравнения;

Выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этим признакам.

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.**

Познакомить:

С геометрическими фигурами (круг, квадрат, прямоугольника, треугольник)

Геометрическими телами (шар, куб, цилиндр)

Учить:

Приёмам обследования зрительно-двигательным путём;

Представлению о том, что фигуры могут быть разного размера;

Видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

**ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ.**

Учить:

Различать и правильно называть части суток;

Различать и правильно называть времена года.

**ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ.**

Учить:

Различать правую и левую руку, раскладывать и считать счётный материал правой рукой слева-направо;

Обозначать словами положение предмета относительно себя;

Двигаться в заданных направлениях.

**ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ.**

Учить:

Интеграция в группе детей 3—4 лет состоит в использовании обследования, группировки, действий по увеличению и уменьшению по количеству, отображению как в овладении математическими умениями, так и речевыми (называние

свойств, отношений, простых зависимостей); умениями конструирования, изображения форм, величин (в рисовании, лепке, аппликации).

Интеграция осуществляется прежде всего в играх (особенно в играх с водой и песком), практической деятельности, в ситуациях, развлечениях. Педагог организует интеграционные упражнения, ситуации («Накормим кошку Мурку», «Круг, квадрат, снова круг, квадрат, а потом...»).

Ориентация детей в образовательной области

О чем узнают дети

Ребенок 3—4 лет осваивает умения пользоваться предэталонами («как кирпичик»), эталонами форм — шар, куб, круг, квадрат, треугольник. Это расширяет возможности познания им окружающего мира.

Дети проявляют интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.

Дети осваивают простые связи и отношения: что больше (меньше) по размеру, количеству, одинаковые и разные по цвету и размеру, уравнивают группы предметов (столько же), увеличивают и уменьшают, проявляют интерес к сосчитыванию небольших групп предметов.

Ребенок четвертого года жизни овладевает умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), что создает предпосылки для освоения равенства и неравенства двух количественных групп. Освоение приемов наложения и приложения способствует осмыслению сущности взаимнооднозначного соответствия двух множеств.

Итоги освоения содержания образовательной области

К концу года дети должны:

Сравнивать количество предметов, различать, где их много, а где один, объяснять это словами;

Понимать значение вопроса Сколько? И правильно отвечать на него;

Называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительно ко всей группе;

Согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным;

Различать и называть геометрические фигуры;

Понимать, что фигуры могут быть разного размера;

Различать и называть геометрические тела;

Видеть геометрические фигуры в окружающих предметах;

Сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;Использовать в речи результаты сравнения;

Выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по нему;Различать и называть части суток, времена года;

Обозначать словами положение предмета относительно себя;

Понимать задание и выполнять его самостоятельно.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Задачи образовательной деятельности**

– Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

– Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

– Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.

– Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

– Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

– Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

– Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

### **Содержание образовательной деятельности**

Владение речью как средством общения и культуры.



Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу»- мяукает.

Обогащение активного словаря. Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата; Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

### Результаты образовательной деятельности

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<p>-с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;</p> <p>-проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;</p> <p>-по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;</p> <p>-называет предметы и объекты ближайшего окружения;</p> <p>-речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;</p> <p>- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;</p> <p>-совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.</p>	<p>-не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему;</p> <p>-на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь);</p> <p>-отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения;</p> <p>-не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>-не использует элементарные формы вежливого речевого общения;</p> <p>-быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание;</p>

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

## «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

### **Изобразительное искусство**

#### **Задачи образовательной деятельности**

– Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

– Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин. Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике,

жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

## **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

### **Задачи образовательной деятельности:**

- Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
- Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
- Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

### **Содержание образовательной деятельности**

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

**В рисовании:** развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

**В предметном изображении:** развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию.

**В декоративном изображении:** умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми. Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

**В аппликации:** знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

**В лепке:** знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы. В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горек, гроздовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

### Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;</li> <li>✓ эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;</li> <li>✓ создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;</li> <li>✓ принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства;</li> <li>✓ не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>✓ неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.</li> </ul>

## МУЗЫКА

### Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;

- Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

### **Содержание образовательной деятельности**

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь - низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая - грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку

## **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Задачи образовательной деятельности**

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок,

### **Результаты образовательной деятельности**

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.</li> <li>-проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки;</li> <li>-различает танцевальный.песенный, маршевый метроритм. - передает их в движении;</li> <li>-эмоционально откликается на характер песни, пляски;</li> <li>-активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неустойчивый и ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности;</li> <li>-музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик;</li> <li>-затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения;</li> <li>-не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.</li> </ul>

прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
- Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

### ***Содержание образовательной деятельности***

***Расширение читательских интересов детей.*** Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой

***Восприятие литературного текста.*** Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

***Творческая деятельность на основе литературного текста.*** Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх - драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

### **Результаты образовательной деятельности**

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;</li> <li>✓ узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста</li> <li>✓ отказывается от разговора по содержанию произведения или</li> </ul>

обложкам знакомых книг; ✓ активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного; ✓ активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).	однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого; ✓ не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры
---	---

## **ИГРА - ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

Игра самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

**Задачи** воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр:

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
- Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

### **Сюжетно-ролевые игры.**

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных

впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама-дочка, врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий. Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»). Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл милиционера). По побуждению воспитателя использование развертывание игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей



костюмов. Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками – в парное, в малой группе, во втором полугодии – самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.

Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка

желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

### **Режиссерские игры.**

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в мишуткину кровать» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколочки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.),

освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», («Зайчик испугался волка и убежал»).

Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

### **Игровые импровизации.**

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: насадка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»). Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером. Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки,

летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил — крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»). Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

### **Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.**

Игры с песком и снегом. «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают «трактор», протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

**Игры с водой и мыльной пеной.** «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы — лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плаванье мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы — и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»). Игры с бумагой. «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

Игры с тенью. Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

*Игры с песком и снегом.* «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и

материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают «трактор», протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

### **Дидактические игры**

Игры с готовым содержанием и правилами. Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с донышком и без донышка, варежка с пальчиком и без пальчика).

Дополнительные данные о дидактических, развивающих играх, математического, природоведческого, речевого содержания, а также о подвижных и строительно-конструктивных играх отражены в соответствующих образовательных областях программы.

При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по

сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю, согласно направлению стрелок «Умные тропинки»). замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
--	---

<p>-ребенок отражает в играх разные сюжеты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа:</li> <li>- охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником;</li> <li>- у ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет;</li> <li>- использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;</li> <li>- в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней;</li> <li>- проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия;</li> <li>- в совместной игре с воспитателем мало инициативен;</li> <li>- проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей;</li> <li>- игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет.</li> <li>- в дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом.</li> </ul>
---	---

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств, как активность, инициативность, доброжелательность и др. важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

<p>Приоритетная сфера проявления детской инициативы</p>	<p>Действия взрослых для поддержки детской инициативы</p>	
<p><b>3-4 года.</b></p>		
<p>игровая и продуктивная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;</li> <li>• Рассказывать детям об их реальных, а также возможных достижениях;</li> <li>• Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</li> <li>• Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;</li> <li>• Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;</li> <li>• Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;</li> <li>• В ходе занятий в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять действовать ему в своём темпе;</li> <li>• Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;</li> <li>• Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</li> <li>• Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</li> <li>• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь ко всем детям; выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплые слова для выражения своего отношения к каждому ребёнку, проявлять деликатность и терпимость;</li> <li>• Всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой, игровой и продуктивной деятельности.</li> </ul>	

## **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Установления взаимосвязи ДОУ и семья является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семья является создание единого пространства семья–детский сад, в котором все участники педагогического процесса будут комфортно, интересно, безопасно, полезно эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

**Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи дошкольного образовательного учреждения;

**Информационно-коммуникативными:** предоставлении родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем развития ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;

**Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей визучении данных планов, предоставление прав родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ выбора точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;

**Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

**единый подход** процессу воспитания ребёнка;

**открытость** дошкольного учреждения для родителей;

**взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;

**уважение** и доброжелательность друг к другу;

**дифференцированный подход** к каждой семье;

**равноответственность** родителей и педагогов.

### **Задачи:**

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия родителей включает:**

ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование</li> <li>- Социологический опрос - «Родительская почта»</li> </ul>
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>- помощь в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>- оказание помощи в ремонтных работах;</li> </ul>
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ;</li> </ul>
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя мама», - памятки;</li> <li>- консультации,</li> <li>- распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>- родительские собрания;</li> </ul>
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей. - Дни здоровья.</li> <li>- Выставки совместного творчества.</li> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>.</li> </ul>

## *Перспективный план работы с родителями в младшей группе*

Семья для ребенка – это источник общественного опыта.

Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение.

И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение,  
то должны решать эту проблему «всем миром»:  
детский сад, семья, общественность.

(С.В.Глебова)

### **Актуальность**

В законе «Об образовании» РФ записано, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка. Работа с родителями – сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний родителей, умений, навыков. Семья – это среда, где ребенок получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире и обществе, элементарные навыки и умения во всех видах деятельности. И воспитатели должны стать помощниками и заинтересованными, доброжелательными союзниками родителей, направить свою деятельность на формирование грамотности семьи в различных вопросах.

Детский сад – первый несемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей, охотно будут устанавливать с ними контакт.

### **Формы привлечения родителей к активному участию в воспитательном - образовательном процессе и сотрудничеству с ДОУ:**

Родительские собрания;



Консультации;

Индивидуальные беседы;

Оформление выставок, фотовыставок, стенгазет;

Оформление тематических папок – передвижек, памяток

Анкетирование;

Проведение совместных с детьми и родителями досугов, развлечений, праздников;

Проведение конкурсов, мастер – классов.

### **Ожидаемый результат:**

1. Создание системы комплексной работы с родителями.
2. Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам социально - личностного развития детей.
3. Обобщение опыта семейного воспитания.

Цель: формирование сотрудничества между семьей и педагогами дошкольного учреждения, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, не ущемляя интересов друг друга, и объединяя усилия для достижения высоких результатов.

### **Задачи:**

установить добрые, доверительные отношения с семьей каждого воспитанника группы;

приобщать родителей к участию в жизни группы и обогащении предметно-развивающей среды;

объединить усилия для развития и воспитания детей;

приучать родителей творить, созидать вместе с ребенком и получать от этого удовольствие;

обогащать, расширять и повышать уровень знаний родителей в вопросах педагогики и психологии по мере их возникновения, учитывая индивидуальные особенности ребенка и умение применять их на практике;

привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания;

добиваться получения положительных эмоций от совместно выполненной деятельности;

постараться стать для родителей авторитетным помощником в вопросах воспитания и обучения.

## Сентябрь.

1. Индивидуальная беседа . «Особенности адаптации ребенка в ДОУ»

Цель: Осуществить педагогическое просвещение родителей по направлениям: особенности развития детей, создания оптимальных условий для ребёнка, способствующих обеспечению комфортного пребывания в детском коллективе.

2. Консультация для родителей «Возрастные особенности детей»

Цель: Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей.

3. Памятка: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка»

Цель: Активизация и формирование единого подхода к соблюдению режима дня, родительского внимания к вопросам воспитания и жизни ребёнка в детском саду.

4. Беседы с родителями по адаптации детей.

Цель: Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям.

**Информационный стенд для родителей: режим дня, сетка НОД, годовые задачи в соответствии с реализацией ФГОС, основные правила посещения МКДОУ « Детский сад №13» ИГОСК.**

**Цель: Познакомить родителей ФГОС в образовании, с режимом работы в младшей группе.**

## Октябрь.

- 1.Родительское собрание. «Ваш ребёнок пришёл в детский сад».

Цель: настроить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям.

- 2.Консультация: «Как превратить чтение в удовольствие».

Цель: Предложить рекомендации, способствующие развитию интереса к чтению. Формирование взаимодействия родителей и детей. Предложить список литературных произведений для домашнего чтения.

### 3.Конкурс «Осень золотая»

Цель: Активизация включенности родителей в интересы и потребности ребёнка; развитие творческого взаимодействия детей, родителей и детского сада.

### Ноябрь.

#### 1.Фоторепортаж «Играем дома!»

Цель: Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.

#### 2.Консультация- практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»

Цель: Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Изготовление родителями в группу новой развивающей игры.

#### 3 . Индивидуальные беседы с родителями. «Агрессивность ребёнка и как с ней бороться.»

Цель: Оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.

### Декабрь.

#### 1. Консультация «Советы по укреплению физического здоровья детей».

Цель: Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье своих детей. Развивать интерес к использованию в домашних условиях здоровые сберегающих технологий, проводимых в ДОУ.

#### 2. Родительское собрание «Безопасные новогодние праздники»- по соблюдению правил пожарной безопасности

#### 3..Конкурс поделок «Зимняя сказка»

Цель: Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности.

#### 4.Ширма- передвижка «Время года- зима, месяц- декабрь».

Цель: Снабдить элементарными знаниями в области наблюдений, развивающих игр с детьми в данный месяц.

#### 5.Совместно проведённый праздник «Новый год».

Цель: Получить эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.

## **Январь.**

1. Консультация «Зимняя прогулка».

Цель: Дать информацию о мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.

2. Памятка « Детский травматизм зимой»

Цель: дать информацию о мерах профилактики при игре со снегом, катании на санках»

## **Февраль**

1. Памятка « Как и для чего читать детям книги!».

Цель: Рекомендации о чтении сказок детям дома.

2. Консультация « Сказка-это интересно».

Цель: Формировать у детей и родителей заинтересованность.

Развитие интереса к сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей, вовлечение детей в активную речевую работу. Создать положительный эмоциональный настрой. Формировать у детей представления о русской народной сказке через различные виды деятельности.

3. Информационный стенд «Книжки в нашем доме»

Цель: Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду

## **Март.**

1. Консультация «Как дошкольнику подружиться с математикой».

Цель: организация консультативной деятельности и разработка рекомендаций по повышению компетенции родителей в вопросах ФЭМП с использованием персонажей сказок.

2. Провести анкетирование по ФЭМП.

Цель: изучить мнения о ФЭМП

3. Проведение праздника мам. Помощь родителей в украшении группы

## **Апрель.**

1. Родительское собрание « Азбука безопасности для детей и взрослых»»

2. Памятка: «Чтобы не было скучно» (предложить разные группы игр), в которые можно поиграть

Цель: расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми и коммуникативными играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.

3. Консультация: «Значение развития мелкой моторики».

Цель: формировать представление у родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие ребёнка..

4. Беседа «Трудовое воспитание в детском саду и дома»».

Цель: формировать представление у родителей о том, что такие качества как трудолюбие, отзывчивость, уважение к чужому труду, вырабатываются в семье, в результате тесного взаимодействия её членов. Предложить рекомендации по формированию ценных качеств.

### **Май.**

1. Беседа: «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»

Цель: дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.

2. Родительское собрание «Успехи нашей группы!»

Цель: дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада.

3. Консультация: «Безопасность детей в ваших руках».

Цель: ознакомить родителей с различными видами ситуаций и правилами поведения при их разрешении. Дать необходимые знания и инструкции. Привлечь родителей к проблеме безопасности, желанию развивать у детей представлений о правилах безопасного поведения в быту.

### **Региональный компонент**

Каждый город хранит память о своих великих гражданах, рассказывает об основном роде деятельности его жителей, имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей дошкольного возраста к родному краю будет успешным, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка.

В рамках освещения регионального компонента программы в работе с детьми используются формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельностной позиции:

- непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях,
- чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края.
- просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях.
- дети включаются в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов.
- посещение музея родного города.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами заключается в следующем:

- ✓ участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- ✓ обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города»;
- ✓ участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;
- ✓ развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;
- ✓ участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- ✓ обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- ✓ участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

### **Задачи воспитания и развития детей**

#### **Основные задачи ДОУ**

1. Развивать интерес, положительное отношение к изучению истории Ставропольского края. Подвести детей к пониманию того, что история Ставропольского края неразрывно связана с историей России.
2. Формировать общие представления о своеобразии природы Ставропольского края, воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к ней.  
А также:
3. Развивать дошкольников интерес к родному городу и краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
4. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
5. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
6. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
7. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Реализация регионального компонента осуществляется через календарно-тематическое планирование в разных видах детской деятельности

Реализация тематического планирования проводится через следующие виды деятельности:

- Экскурсии, тематические прогулки, путешествия, экологические тропы.
- Посещение музеев.
- Продуктивная, творческая конструктивная, театрализованная деятельность, моделирование.
- Беседы с рассматриванием иллюстраций, слайдов.
- Просмотр познавательных фильмов, презентаций.
- Придумывание творческих рассказов.
- Оформление творческих тематических альбомов.
- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, подвижные, народные, дидактические, самостоятельные игры).

- Чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных произведений.
- Тематические встречи.
- Совместные мероприятия с родителями и гостями, традиционные праздники.

Исходя из задач, сформулированных в программе, используются следующие формы работы:

- совместная деятельность с детьми: организованная образовательная и образовательная деятельность в режимных моментах.
- самостоятельная деятельность детей.
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента.
- создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач.
- поисково-исследовательская деятельность (самостоятельная деятельность детей с выполнением различных заданий на экскурсиях).

Образовательная область	Задачи
социально-коммуникативное развитие	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ставропольского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через знакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ставропольского края.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ставропольского края.

### Итоги освоения содержания регионального компонента

1. Проявляет интерес к малой Родине, называет город «мой»



2. Хорошо ориентируется в центральных улицах города, знает правила поведения.
3. Интересуется историей города, достопримечательности.
4. Коллекционирует, участвует в проектах, создании мини-музеев.
5. Участвует в социально-значимых делах, событиях, связанных с военными годами, подвигами, выражает позитивное отношение к пожилым людям.
6. Отражает свои впечатления о малой Родине

***План кружковой работы по экологическому воспитанию через применение регионального компонента с детьми младшей группы***

Месяц. Тема.	Цели и задачи.	Форма проведения.
Сентябрь. 1. Мониторинг		
2. Овощи, фрукты	Учить называть и различать по вкусу, цвету, форме и величине 2-3 вида овощей и фруктов.	- Беседа, -Рассматривание овощей, фруктов - Аппликация " Фрукты на тарелке" -Дидактические игры: "Что растёт на дереве, а что в земле", " Узнай по вкусу", " Сбор урожая",
3. Цветы на клумбе. Травушка-муравушка	Познакомить детей со строением цветка: стебель, листья, цветы, корешки, имеет запах. Учить сравнивать садовые цветы: астра, календула. Воспитывать бережное отношение к растениям. Познакомить детей с травами:	Дидактические игры: " Чудесный мешочек", " Угадай по запаху", " Солнышко и туча" - Драматизация сказки " Репка" -Коллективная аппликация «Букет»; - Рисование " Яблоко", " Трава для зайчат"

<p>4. Солнышко лучистое</p>	<p>травка-муравка, подорожник.</p> <p>Формировать понятие о том, что для жизни на земле нужно солнце.</p>	<p>-Рассматривание луговых растений - Целевая прогулка в огород</p> <p>- Игровое упражнение " Солнечный зайчик" - Подвижная игра " Солнышко и дожди</p>
<p>Октябрь.</p> <p>1.В гости к деревьям</p> <p>2.Комнатные цветы в уголке природы</p>	<p>Познакомить детей с деревьями (клён, берёза, ель), где они растут, зачем нужны; находить и называть ствол, ветки, листья, корень.</p> <p>Расширить представления детей о комнатных цветах (фикус); упражнять в умении описывать растение, сравнивать со знакомым (геранью). Познакомить с разными способами ухода за комнатными</p>	<p>-Экскурсия по экологической тропинке -Наблюдения за деревьями - Беседа о деревьях - Чтение стихотворений про деревья. -Дидактические игры: "Найди по листу дерево", "Посадим дерево", " Найди то, о чём расскажу", -Сравнение игрушечной ёлки с живой елью на участке -Чтение М. Пришвина " Листопад"</p> <p>"Покажем мишке уголок природы", -Слушание песни "Листопад", музыка Т. Попатенко -Труд в природе: сбор осенних листьев</p>

<p>3. Дождик, лей, лей, лей!</p>	<p>растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям, деревьям.</p> <p>Показать, что осенний дождь может быть разным, выявить простейшие связи между явлениями природы.</p>	<p>-Слушание произведения " Грустный дождик", музыка Д. Кобалевского          -Подвижная игра " Солнышко и дождик"          -Рисование " Идёт дождь", " Ёлочка- зелёная иголочка"          - Заучивание потешки " Радуга- дуга"          -Закличка "Дождик, лей, лей, лей"</p>
<p>Ноябрь.</p> <p>1.Золотая осень</p> <p>2.Кто живёт в лесу</p>	<p>Расширить знания детей о приспособленности растений к изменениям окружающей природы; учить определять и называть состояние погоды.</p> <p>Дать первоначальное представление о диких животных (заяц, медведь, лиса, волк); учить выделять и называть отличительные особенности внешнего вида. Поощрять желание больше узнать о них.</p>	<p>-Загадывание загадок          -Рассматривание картины " Золотая осень"          -Беседа          -Рисование " Листопад"</p> <p>-Рассматривание картин с изображением диких животных          -Потешка "Идёт лисичка по мосту"          -Чтение сказки Д. Мамин - Сибиряк "Сказка про храброго Зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост"          - Драматизация р. н. с. "Теремок"          -Сказка на фланелеграфе " Три медведя"          -Чтение Е. Чарушина "Волчишко"          -Зачем зайчику другая шубка?          -Хороводная игра "Зайка беленький сидит"          -Дидактические игры:          "Кто где живёт",          "Скажи ласково",          "Найди детёныша"</p>

<p>3. Ветер, ветер, ветерок:</p>	<p>Закрепить знания о природных явлениях Показать природное явление - ветер учить определять его в ветренную погоду</p> <p>Формировать интерес к ближайшему окружению. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу Продолжать знакомить с природой через фото. Дать понятие, что каждая улица имеет свое название, каждый город свои достопримечательности, воспитывать гордость, уважение и любовь к своему городу , своей малой Родине</p>	<p>-Аппликация " Колочий ёж"</p> <p>-Чтение стих-я А. С. Пушкина "Ветер, ветер" -Игры с султанчиками, бег с ленточками</p>
<p>4.Родной город</p>	<p>Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу Продолжать знакомить с природой через фото. Дать понятие, что каждая улица имеет свое название, каждый город свои достопримечательности, воспитывать гордость, уважение и любовь к своему городу , своей малой Родине</p>	<p>-Рассматривание фотоальбома Изобильный- город сердцу милый -Дидактическая игра «Угадай по описанию», « Назови ласково» -Конструирование « Наш парк» -Чтение стихов о родном городе</p>
<p>Декабрь.</p> <p>1.Котенька-коток и его друзья</p>	<p>Дать первоначальное представления о домашних животных (корова, коза, лошадь); их внешнем виде, повадках, чем питаются; прививать добрые чувства к домашним животным.</p>	<p>-Потешки "Котик, коток", " Ты собачка, не лай" -Лепка "Прянички" ( по р. н. п. "Кисонька- мурысенька") -Настольный театр " Волк и 7 козлят" -Рассматривание картины с изображением домашних животных -Сказка " Бычок - смоляной бочок" -Дидактические игры:</p>

<p>2. Зимний лес полон чудес</p>	<p>Воспитывать заботливое отношение к братьям нашим меньшим.</p> <p>Уточнять и расширять представления о диких животных; об их приспособленности к изменениям окружающей среды.</p> <p>Воспитывать любовь и заботу к животным.</p>	<p>"Чьи детки?", "Что даёт корова", "Кто живёт на бабушкином дворе"</p> <p>Закрепить знания о диком животном мире</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Путешествие в Зимний сказочный лес</li> <li>- Зачем зайчику другая шубка?</li> <li>- Лепка "Зайка беленький сидит"</li> <li>- Загадки</li> <li>- Рассматривание картины " Зайцы в лесу"</li> </ul>
<p>3. Водичка, водичка:</p>	<p>Дать элементарные представления о свойствах воды. Подвести детей к выводу о необходимости воды для всего живого. Познакомить с процессом превращения воды в лёд, льда и снега - в воду</p>	<p>Потешка "Водичка, водичка."</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа "Для чего нужна вода?"</li> <li>- Опыт "Таяние снега, замерзание воды"</li> <li>- Изготовление цветных льдинок</li> <li>- Узнаем, какая вода</li> </ul>
<p>4. «Моя семья»</p>	<p>Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим родным, к своему дому</p>	<p>Рассматривание альбома « Моя семья»- как дети называют своих родных дома,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа « Есть ли у них обязанности. Чем они любят заниматься вместе»</li> <li>- Художественная деятельность « Подарок маме( папе)»- свободная художественная деятельность</li> <li>- Игра « Назови ласково»</li> <li>«Обязанности»</li> </ul>

<p>Январь.</p> <p>1. Курочка-Ряба и её соседи</p> <p>2. Пернатые друзья</p>	<p>Дать представление о домашних птицах: курице, утке, гусе (как они выглядят, как "разговаривают", чем питаются, какую пользу приносят, чем отличаются птицы от своих детёнышей-птенцов). Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.</p> <p>Познакомить детей с зимующими птицами (воробей, ворона, синичка, голубь). Расширить знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к "братьям нашим меньшим"</p>	<p>"Кто как кричит",  " Назови ласково"  -Рассказы Ю. Дмитриева " Дети всякие бывают", "Цыплята и воробьята",  " Утята и цыплята". -Сказка " Петушок и бобовое зёрнышко"  -Рассказ А. Каралийчев " Маленький утёнок"  -Песенка "Жили у бабуси :"  -Рисование "Заборчик для петушка"  -Аппликация "Жёлтый цыплёнок"  Загадки о животных  -Дидактические игры:  " На птичьем дворе",  "Чей детёныш",</p> <p>-Подвижная игра "Воробышки и автомобиль"  -Игра-забава "Наседка и цыплята"  -Подвижная игра "Воробышки и кот"  -Наблюдения за птицами на участке  -Слушание песни "Птички", музыка Г. Фрида  -Рассматривание картины "Таня и голуби"  -Рассматривание иллюстраций с изображением птиц  -Дидактическая игра "Найди пару"  -Игра "Голуби и воробьи"  -Аппликация "Скворечник"</p>

<p>3. Воздух вокруг нас</p>	<p>Познакомить детей с понятием "воздух", его свойствами (прозрачный, лёгкий, без запаха), ролью в жизни человека. Показать детям, что воздух нельзя увидеть.</p>	<p>-Опыт "Что в пакете?"          -Игры с воздушным шаром и соломинкой          -Надувание мыльных пузырей          Дыхательная гимнастика</p>
<p>Февраль.</p> <p>1. Где живёт золотая рыбка</p> <p>2. Волшебница-зима</p> <p>3. Снеговичок</p>	<p>Познакомить детей с некоторыми названиями рыб. Учить узнавать и называть вуалехвоста, отличать от золотой рыбки. Развивать умение видеть характерные признаки и проводить по ним сравнение. Воспитывать желание ухаживать за рыбками.</p> <p>Расширять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать интерес ко всему живому.</p> <p>Дать представление о свойствах</p>	<p>-Беседа о рыбах          -Наблюдения за рыбками          -Рассматривание иллюстраций с рыбками          -Игра "Хорошо- плохо"          -Рисование "Рыбки в аквариуме"          -Чтение И. Токмаковой "Где спит рыбка"</p> <p>-Чтение произведения Л. Воронкова "Снег идёт"          -Рисование "Вот зима - кругом бело"          -Подвижная игра "Снежинки и ветер"          -Рассматривание картины с зимним пейзажем          -Беседа о зиме          -Игра "Когда это бывает"          -Просмотр альбома « Наш город зимой»</p> <p>-Постройка снеговика на участке          -Беседа о играх, в которые можно играть зимой.</p>

4. Посадка лука	<p>снега. Подвести детей к пониманию того, что снег тает от воздействия любого источника тепла.</p> <p>Дать представление о луковице (жёлтая, круглая, гладкая, есть верхушка, корешок); Формировать навык посадки луковицы. Привлекать к наблюдению за ростом зелёных пёрышек. Вызвать интерес и желание ухаживать за ним</p>	<p>Игры в снежки, катание на санках</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Опыт со снегом</li> <li>-Казачьи игры</li> <li>-Чтение сказки» Воск и лиса»</li> <li>-Празднование Масленицы</li> <li>-Загадки о луке</li> <li>-Рассматривание луковицы</li> <li>-Опыт с луком</li> <li>-Наблюдение за ростом лука</li> <li>-Рассматривание появившихся зелёных пёрышков</li> <li>-Беседа о впечатлениях со сверстниками и взрослыми</li> <li>-Сравнение вновь посаженной луковицы с ранее посаженной</li> </ul>
<p>Март.</p> <p>1.Весна пришла</p> <p>2.Я- человек</p>	<p>Познакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.</p> <p>Познакомить с телом человека, его строением. Дать представление об</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение стих-я М. Клоковой "Зима прошла"</li> <li>-А. Плещеев "Весна"</li> <li>-А, Майков "Ласточка примчалась"</li> <li>-Л. Толстой "Птица свила гнездо"</li> <li>-Чтение произведений о животных</li> <li>-Аппликация "Весенняя сказка"</li> <li>-Рисование "Сосульки длинные и короткие"</li> <li>-Дидактическая игра: "Когда это бывает", "Времена года"</li> <li>-Рассматривание книги "Моё тело", беседа</li> <li>-Дидактические игры: "Валеология",</li> </ul>



<p>3."Береги живое"</p> <p>4.Какой песок, какая глина</p>	<p>органах чувств, их охрана и назначение. Развивать сенсорную чувствительность разных органов чувств.</p> <p>Рассказать детям о том, как люди помогают природе, вспомнить как они ей помогали. Воспитывать желание помогать слабым, беззащитным, бережно относится к природе.</p> <p>Познакомить со свойством и качеством песка, глины ; создать условия для их выявления; учить делать логические выводы; на собственном опыте убеждать детей в изменениях свойств песка. Показать детям водопроницаемость песка и глины.</p>	<p>"Строение человека", "Угадай на вкус", "Запахи"</p> <p>-Игра "Кто я?"</p> <p>-Развлечение "Весёлые человечки играют"</p> <p>-Нарисуй свой портрет</p> <p>- "Наши помощники"</p> <p>-Дидактическая игра "Хорошо- плохо"</p> <p>- "Путешествие на полянку"</p> <p>-Чтение стих-я Моштактовой "Жил на свете один человечек"</p> <p>-Наблюдение</p> <p>- Беседа</p> <p>-Игра "Убери мусор на поляне"</p> <p>-Опыт с песком и глиной</p> <p>-Рассматривание песка и глины</p> <p>-Игры с песком</p> <p>-Лепка пирожков и печенья</p> <p>-Лепка из глины "Лепёшки большие и маленькие"</p>
<p>Апрель.</p> <p>1.Экологическая тропинка</p>	<p>Расширить знания детей о растениях. Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период. Воспитывать</p>	<p>Целевая прогулка по объектам экологической тропинки</p> <p>-Разучивание стихотворений о природе</p> <p>-Рассматривание картины "Весна"</p> <p>-Рисование "Одуванчики в траве", "Деревья на нашем участке".</p>

<p>2.Насекомые - маленькие помощники</p>	<p>бережное отношение к природе.</p> <p>Подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Показать отличительные особенности насекомых. Формировать желание наблюдать за ними. Воспитывать доброе отношение к миру природы.</p>	<p>-Стих-е З. Александровой "Одуванчик" -Стих-е Е. Благиной "Яблонька"</p> <p>-Чтение потешки "Божья коровка", разучивание -Лепка "Червячки для цыплят" -Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых -Чтение рассказа "Пёстрые крылья" из книги Плиманова "Зелёные страницы" -Отгадывание загадок</p>
<p>3.Посев семян гороха, лука в огороде</p>	<p>Дать представление о семенах гороха, бобов. Формировать навык посадки гороха. Воспитывать интерес и желание ухаживать за ним.</p>	<p>-Рассматривание семян гороха, маленьких луковичек -Загадки -Чтение художественной литературы -Наблюдения за ростом и развитием посаженных семян -Зарисовки -Чтение стиха А. Екимцева «Дедушка туман»</p>
<p>4.Моя Россия</p>	<p>Развивать умение слушать произведения, воспитание патриотических чувств. Познакомить с символикой своей страны, столицей- Москвой. Продолжать знакомить с русскими народными сказками и играми</p>	<p>Просмотр иллюстраций -Просмотр герба и флага России -Разучивание русской народной игры « Ручеек» -Чтение пословиц и поговорок о России</p>

<p>Май.</p> <p>1. Природа нашей родной дом</p> <p>2. Дом в котором я живу</p> <p>3. Игрушки и предметы из бумаги и древесины</p> <p>4. Мониторинг</p>	<p>Учить на деле и в доступной форме помогать природе, учить определять и называть состояние погоды. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Закрепить знания домашнего адреса, памятных мест в городе, обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ. Познакомить с символикой родного города</p> <p>Познакомить со свойством и качеством бумаги, древесины</p>	<p>-Чтение притчи Л. Толстого  -Рассматривание иллюстраций с изображением живой и неживой природы  -Экскурсия по участку детского сада.  -Наблюдения  -Дидактическая игра "Береги природу"</p> <p>Беседа «Мои любимые места в городе», «За что я люблю свой город»  Просмотр символики города, объяснить ее значение.  -Прогулка к местам Памяти  Оформление группы к празднику 9 мая.  Чтение стихов про край, просмотр альбома « Животный и растительный мир Ставрополя»</p> <p>- Дидактическая игра "Что из чего сделано"  -Опыт с бумагой  -Опыт с древесиной  -Рассказ о бумаге и древесины  -Рассматривание иллюстраций, предметов  -Дидактическая игра "Найди и покажи"</p>
---	--	--

### **Список используемой литературы:**

1. Региональная общеобразовательная программа для дошкольных учреждений Ставропольского края. Р.М. Литвинова, Чусовитина Т.В. Ставрополь, 2011г.
2. Художественные ценности региональной культуры детей дошкольного возраста. Р.М. Литвинова, Ставрополь, 2014г.
3. Казаки на Ставрополье. Учебно – методическое пособие для образовательных учреждений. Р.М. Литвинова. Ставрополь, 2009г.
4. Коммуникативная культура руководителя образовательного учреждения. Опыт. Поиски. Находки. Р.М. Литвинова, В.А. Зеленская. Ставрополь, 2007г.

### **Здоровьесберегающие технологии в работе воспитателя**

Главная задача воспитателей детского сада - подготовить дошкольника к будущей самостоятельной жизни, предоставив ему необходимые условия для получения и закрепления устойчивых навыков, умений, знаний, воспитав в нем необходимые привычки. Но, может ли каждый педагог или просто взрослый человек относиться равнодушно к неблагоприятному состоянию здоровья своих воспитанников, к его заметному ухудшению? Одним из ответов и выступает востребованность среди педагогов здоровьесберегающих технологий.

Воспитатель планирует каждый режимный момент с учётом потребностей дошкольников. Педагогическая деятельность способствует развитию детей без излишних нагрузок и стрессовых ситуаций. Среда в ДОУ благотворно влияет на воспитанников, в ней раскрываются их интересы, формируются и совершенствуются способности. Это те условия, в которых здоровье ребёнка не страдает. А чтобы оно укреплялось и у дошкольников формировались привычки здорового образа жизни, педагог использует специальные технологии. Методиками по здоровьесозиданию воспитатель делится с родителями на консультациях и мастер-классах.

Здоровьесберегающие технологии — комплекс инструментов и методов по охране и стимулированию здоровья детей. Эти технологии охватывают большой диапазон направлений:

- осуществление образовательного процесса на основе санитарных норм и гигиенических требований,
- проведение диспансеризации,
- организация режима двигательной активности,

- рациональное питание,
- контроль за психическим состоянием и психологическая поддержка.

### **Задачи здоровьесберегающих технологий:**

1. Объединить усилия родителей и педагогического коллектива для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, профилактики нарушений осанки и плоскостопия;
2. Обучить воспитанников безопасному поведению в условиях чрезвычайных ситуаций в городе и в природных условиях;
3. Осуществить преемственность между ДООУ и школой посредством физкультурно-оздоровительной работы.

### Задачи здоровьесберегающих технологий в 2 младшей группе:

#### Образовательные

- Сформировать представления о полезной пище;
- рассказать о работе медсестёр и врачей;
- сформировать представления о том, что такое здоровье;
- пополнять словарный запас

#### Развивающие

- Развивать координацию движений и двигательные навыки;
- развивать тактильное восприятие и мелкую моторику;
- развивать внимание и умение повторять показываемые действия;
- формировать и совершенствовать культурно-гигиенические навыки.

#### Воспитательные

- Воспитывать аккуратность и опрятность;
- создать положительную мотивацию к правильному питанию, регулярным физическим тренировкам.

### Виды здоровьесберегающих технологий в детском саду

По характеру применяемых инструментов и способов воздействия на воспитанников ДООУ здоровьесберегающие технологии делятся на:

- медико-профилактические — укрепление иммунитета, коррекция здоровья, профилактика заболеваний под контролем медицинских работников;
- физкультурно-оздоровительные — создание здоровья через различные формы двигательной активности;
- социально-психологические — поддержка эмоционального благополучия;
- образовательные — просвещение детей на тему здорового образа жизни.

### **Формы образовательной и досуговой деятельности по здоровьесбережению в 2 младшей группе**

- Различные виды гимнастики в игровой форме:
  - зарядка,
  - пальчиковые игры,
  - закаливание на гимнастике пробуждения.
- Познавательные беседы:
  - «Зачем нужны доктора?»,
  - «Личная гигиена»,
  - «Движение и здоровье».
- Изготовление поделок на тему здоровья:
  - аппликация «Баночка с витаминами/таблетками»,
  - рисование «Овощи и фрукты».

### **Здоровьесберегающие технологии, которые применяются в работе с родителями**

- Консультации с родителями, беседы, рекомендации по поводу профилактики болезней, пользе дополнительных прогулок и занятий в спортивных секциях, по поводу соблюдения личной гигиены;
- Также ответить на все эти вопросы можно на родительских собраниях;
- Оформления папок-передвижек;
- Личный пример педагога;
- Нетрадиционные формы работы с родителями, практические показы;
- Анкетирование;
- Совместные акции: дни здоровья, спортивные праздники;
- Буклеты, памятки из серии "Пальчиковая гимнастика", "Как правильно закаливать ребенка?";
- Дни открытых дверей;

- Обучение родителей методам оздоровления детей (практикумы, тренинги);
- Выпуск газеты ДООУ и т.д.

Создание условий здоровьесберегающего воспитания дошкольников подразумевает:

- Организацию деятельности детей в игровой форме;
- Организацию культуротворчества дошкольников;
- Построение педагогического процесса в образе модели культуры;
- Снабжение деятельности детей игрушками, оборудованием, играми, пособиями.

Эта вся работа должна проводиться комплексно, на протяжении всего дня. В этой работе должны участвовать и педагогические, и медицинские работники: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель.

Родители - главные воспитатели ребенка. От того, как организован режим дня ребенка, сколько внимания родители уделяют здоровью ребенка, зависит его настроение, психологический комфорт. Здоровый образ жизни ребенка, к которому его приучают в детском саду, может или поддерживать ежедневно дома, и закрепляться, либо не находить поддержку, тогда информация, полученная ребенком, будет для него тягостной и лишней.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### *Обязательная часть*

#### **Организация режима пребывания детей в ДООУ в соответствии с основной общеобразовательной программой ДООУ**

Режим дня ДООУ составляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиНа 2.4.1.2660-13, возрастными особенностями детей и способствует гармоничному развитию дошкольников.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования составляет 5,5-6 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня до обеда и во вторую половину дня после полдника. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка для детей младшей группы не проводится при температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 10 м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей раннего возраста в период нахождения в ДООУ составляет не менее 3 часов (дневной сон).

Самостоятельной деятельности детей (игры, труд, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности) в режиме дня ДОУ отводится не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объём недельной непосредственной образовательной нагрузки –10 ООД.

В середине каждой ООД проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. Допускается проведение НОД в первую и вторую половину дня.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур и мероприятий непосредственно связаны с возрастом детей и методикой проведения закаливания.

Физкультурно-оздоровительная деятельность организуется 3 раза в неделю, из них – 2 раза в спортивном зале, 1 раз - на свежем воздухе.

Согласно принципу интеграции образовательных областей, физическое развитие детей осуществляется и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические и развивающие игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, познания, конструирования, математики.

В летний оздоровительный период в ДОУ проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники и развлечения, экскурсии.

**Расписание организованной образовательной деятельности  
на 2021-2022 учебный год  
МКДОУ «Детский сад № 13» ИГОСК**

		<b>младшая гр.</b>	
Понедельник	к	Социальный. и природной. мир-	9.00-9.15
		Физкультура	9.25- 9.40
Вторник		Музыка	9.00-9.15
		Математика	9.25- 9.40



Среда	Физкультура	9.00-9.15
	Рисование	9.25-9.40
Четверг	Музыка	9.00-9.15
	Чтение художественной-ной лит-ры/ Конструирование	9.25- 9.40
Пятница	Лепка / аппликация –	9.00-9.15
	Физкультура –	9.35-9.50
ВС ЕГ		10

**Режим дня 2младшей группы в МКДОУ «Детский сад №13» ИГОСК  
На 2021-2022 учебный год(холодный период)**

Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей	7:30 – 8:00
Совместная деятельность, утренняя гимнастика	8:00 – 8:15
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	8:15 - 8:45
Подготовка к ООД, игры	8:45 – 9:00
ООД	9:00-9:15
	9:25-9:40
Самостоятельная деятельность детей	9.40-9.55

Второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-11.45
Подготовка к обеду, обед	11:45 – 12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30 - 15:00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, самостоятельная игровая деятельность	15:00 – 15:20
Подготовка к полднику, полдник	15:20 – 15:50
Совместная и самостоятельная деятельность детей (ООД согласно расписанию, игры, досуги, экспериментирование)	15:55 – 16:15
Прогулка на свежем воздухе	16:30 – 17:00
Возвращение с прогулки, уход домой	17.00 – 17.30

### **Учебный план во 2 младшей группе**

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки – 10 ООД.

Длительность ООД – 15 минут.

Допускается осуществлять непосредственную образовательную деятельность в первую и вторую половину дня.

Объем недельной нагрузки (в часах) - 2 ч. 30 мин

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная	Основная часть	Количество ООД
-----------------	----------------	----------------

область	Длительность ООД в минутах	10-15 минут	
		В неделю	В год
Познавательное развитие	Математика	1	32
	Социальный мир	0,5	16
	Природный мир	0,5	16
Речевое развитие	Развитие речи	1	32
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	32
	Лепка	0,5	16
	Аппликация	0,5	16
	Музыка	2	64
	Конструирование Ознакомление с художественной литературой.	В совместной деятельности в режиме дня	
Физическое развитие	Физическая культура	3	96
Вариативная часть			
Региональный компонент	Во всех видах детской деятельности		
Нагрузка на ребенка		10	

### **Организованная образовательная деятельность**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и усвоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (не сопряжённой с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

**Организованная образовательная деятельность** реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, познавательно-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с

использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

### ***Сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса младшей группы***

Сентябрь	
1	Мониторинг
2	Осень. Осенние дары природы
3	Игрушки
4	Золотая осень
Октябрь	
1	Домашние животные
2	Транспорт
3	Я человек
4	Труд взрослых. Профессии
Ноябрь	
1	Дикие животные
2	Моя семья
3	Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить.

4	Музыка
	Декабрь
1.	Мой дом
2.	Я и моё тело ( Что я знаю о себе?)
3.	Зима
4.	Новый год
	Январь
2.	Русское народное творчество
3.	Мир предметов вокруг нас
4.	Мальчики и девочки
	Февраль
1.	Мир животных и птиц
2.	Я в обществе
3.	Наши папы. Защитники отечества
4.	Неделя безопасности (ОБЖ)
	Март
1.	8Марта. О любимых мамах

2.	Мы помощники. Что мы умеем?
3.	Мой город, моя малая Родина
4.	Книжника неделя
	Апрель
1.	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными
2.	Весна-красна
3.	Птицы
4.	Добрые волшебники
	Май
1.	На улицах города
2.	Следопыты
3.	Мир вокруг нас
4.	Зелёные друзья (растения)

***Перспективные планы по Образовательным областям в младше-средней группе 2021-22учебный год***

**Перспективный план работы по развитию продуктивной деятельности и детского творчества «Конструирование» в младшей группе для детей**

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
----------------------	-------------	-------------------------------	-------------------

<b><u>Сентябрь</u></b> 4 неделя	«Горка с лесенками». <u>«Игрушки»</u>	Закреплять понятия высоты, цвета. Учить: - рассказывать, как будут строить; - строить по образцу. Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 37
<b><u>Октябрь</u></b> 1 неделя	«Дорожки». <u>«Игрушки»</u>	Учить: - строить дорожки, варьируя их в длину; - пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 38
2 неделя	«Грузовик для овощей».	Закрепить навыки, полученные детьми, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов.	<u>«Конспект»</u>
3 неделя	«Башенка и лесенка». <u>«Осень»</u>	Знакомить с разным строительным материалом, учить анализировать постройку, закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много»	«Конспект»
4 неделя	«Помощь зайчонку». <u>«Фрукты»</u>	Учить: - способствовать формированию умения сооружать постройку по образцу; - развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (куб, кирпичик), их цвет и размер; - способствовать формированию умения детей вспоминать сказочных героев (заяц) с опорой на зрительные образы;	«Конспект»
5 неделя		<b>Творческие каникулы</b>	
<b><u>Ноябрь</u></b> 1 неделя	«Деревья. Елка. Береза». <u>«Свободное конструирование»</u>	Продолжать учить конструировать	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 44
2 неделя	«Человек и его тело». <u>«Свободное конструирование»</u>	Продолжать учить конструировать	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 44
3 неделя	«Лицо умывальные принадлежности».	Продолжать учить конструировать	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,

			стр. 44
4 неделя	«Домик для семьи». <u>«Семья»</u>	Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «закрывать» пространство.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 41
<u>Декабрь</u> 1 неделя	«Построй, что хочешь». <u>«Одежда»</u>	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 42
2 неделя	«Обувь».	Учить: - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 42
3 неделя	«Зима. Зимние забавы». «Путешествие в зимний лес»	Закреплять умение строить большими кубиками.	Конспект
4 неделя	«Новый год». «Свободное конструирование»	Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 45
<u>Январь</u> 1 неделя		<b>Новогодние каникулы. Индивидуальная работа</b>	
2 неделя	«Заборчик для собаки».	Учить закрывать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 43



3 неделя	«Загон для коровы».	Учить: строит загон; обыгрывать различные ситуации вокруг загона со зверюшками и мелкими предметами.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 43
4 неделя	«Забор для зайца».	Учить огораживать пространство (полянку для зайца). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 43
<b>Февраль</b> 1 неделя	«Забор для лисы»	Учить огораживать пространство (полянку для лисы). Закреплять умение рассказывать, как будут строить.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 43
2 неделя	«Ворота с дорожкой для машины»	. Развивать элементарные навыки пространственной ориентации (около ворот). Активизация словаря детей	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с. 38
3 неделя	. «Наша Родина Россия» «Мой город»	Закрепить понятия большой маленький. Укрепить знания о фигурах и цветах	Конспект
4 неделя	«Март. Мамин праздник» «Поздравительная открытка для мамы»	Развивать воображение детей, учить видеть цветы мимозы в комочках желтого цвета, дополнять изображение фоновой композиции до целого — конструировать изображение цветов на ветке мимозы из мелких комочков-шариков. Продолжать учить детей сминать пальцами мягкую бумагу в крепкие маленькие комочки, работать самостоятельно, аккуратно.	Конспект

<p><b>Март</b></p> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p><b>Творческие каникулы</b> «Дом и то, что в нем» «Домик» «Мебель» «Весна. Изменения в природе» «Птички помощники»</p>	<p>Продолжать учить детей сооружать постройки из строительного материала по условиям, предложенным воспитателем Учить детей строить постройку по образцу, преобразовывать её способом удлинения, различать и называть строительные детали. Уточнить представление детей о предметах мебели и их назначении; закрепить знание детьми частей, из которых состоит мебель. Научить детей собирать скворечник из спичечного коробка и других подручных материалов; Развивать пространственное и творческое мышление; Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцаковой с. 41 «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцаковой с. 39 Конспект</p>
<p><b>Апрель</b></p> <p>1 неделя</p>	<p>«Дикие птицы» «Кормушка для зимующих птиц»</p>	<p>Учить строить кормушку-домик из трех видов строительного материала (кирпичик, треугольная призма, пластина); соединять детали по горизонтали и вертикали в вертикальной конструкции; правильно соединять части конструкции в целую постройку.</p>	<p>Конспект</p>
<p>2 неделя</p>	<p>«Домашние птицы» «Загородка для домашних птиц»</p>	<p>Формировать умение располагать кирпичики вертикально по периметру четырехугольника, ставить их на определенном расстоянии(загородка). Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки.</p>	<p>Конспект</p>
<p>3 неделя</p>	<p>«Птенцы домашних птиц» «Домашние птицы»</p>	<p>Продолжать формировать у детей эмоциональную восприимчивость и отзывчивость. Продолжать учить строить постройку по образцу, преобразовывать её способом удлинения, различать и называть строительные детали.</p>	<p>Конспект</p>

4 неделя	«Чайная посуда» «Мы моем посуду»	Закреплять навыки самостоятельного выполнения полного трудового процесса (от постановки цели до результата); развивать интерес к процессу мытья посуды; закрепить навык правильно мыть и споласкивать посуду; формировать общественно значимые мотивы труда, умение работать аккуратно, старательно; воспитывать желание трудиться.	Конспект
5 неделя	«Столовая посуда» «Разрезные картинки»	Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Составление целого из частей (2—4 детали) на разрезном наглядном материале	Конспект
<b>Май</b> 1 неделя	«Продукты питания» «К мишке на помощь»	называть и правильно использовать строительные детали; - уметь располагать кубики в соответствии с образцом; - подбирать цвета в соответствии с образцом;	Конспект
2 неделя	«Насекомые»	Совершенствовать умение работать с бумагой, трафаретами, правильно пользоваться ножницами; закрепить сходные и отличительные особенности насекомых; учить различать по внешнему виду; развивать творческое воображение, творческий вкус; воспитывать аккуратность умение действовать самостоятельно.	Конспект
3 неделя	«Цветы». «Весенние цветы»	Научить детей выкладывать цветы из палочек Кюизенера. Развить представление о времени года – о весне. Научить названиям первых весенних цветов.	Конспект

4 неделя	«Построй, что хочешь» (диагностическое)	Выявить умение обстраивать плоскостные модели (квадрат, прямоугольник), огораживать небольшое пространство, располагать и выбирать детали по собственному замыслу, знание деталей строителя; умение строить предметы мебели на основе ранее полученных конструктивных умений; уровень интереса к данному виду конструирования. наборы, мелкие игрушки.
----------	--	---

### Тематическое планирование образовательной деятельности по аппликации

<i>Сентябрь</i>		
<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Учебно-методическая литература</i>
2 неделя	<u>«Спорт и здоровье»</u> Большие и маленькие мячи	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 33
4 неделя	<u>«Осень»</u> Яблоко с листочками	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 33
<i>Октябрь</i>		
<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Учебно-методическая литература</i>
2 неделя	<u>«День музыки»</u> Листопад, листопад – листья по ветру летят	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 34

4 неделя	<u>«День анимации»</u> Грибок	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 34
<b>Ноябрь</b>		
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Учебно-методическая литература</b>
2 неделя	<u>«Осень»</u> Дождь и туча	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 35
4 неделя	<u>«Мои любимые игрушки»</u> Разноцветные шарики	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 35
<b>Декабрь</b>		
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Учебно-методическая литература</b>
2 неделя	<u>«Птицы»</u> Птицы – наши друзья	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 35
4 неделя	<u>«Новый год»</u> Новогодняя ёлочка	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 36
<b>Январь</b>		

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Учебно-методическая литература</i>
3 неделя	<u>«Мебель»</u> Коврики	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 36
<b>Февраль</b>		
<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Учебно-методическая литература</i>
1 неделя	<u>«Комнатные растения»</u> Красивые салфетки для комнатных растений	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 37
3 неделя	<u>«Наша армия»</u> Летающие самолёты	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 37
<b>Март</b>		
<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Учебно-методическая литература</i>
1 неделя	<u>«8 Марта – Мамин день»</u> Букет цветов для мамочки	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 37
3 неделя	<u>«Знакомство с народной культурой и традициями»</u> Матрёшка	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 38
<b>Апрель</b>		

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Учебно-методическая литература</i>
<i>1 неделя</i>	<u>«Наш город»</u> Флажки такие разные	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 38
<i>3 неделя</i>	<u>«Профессии»</u> Кораблик для доктора Айболита	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 39

**Май**

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Учебно-методическая литература</i>
<i>1 неделя</i>	<u>«Цветочная фантазия»</u> Жёлтый одуванчик	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 39
<i>3 неделя</i>	<u>«Мониторинг»</u> Что можно сделать из квадратиков	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 39

**Тематическое планирование образовательной деятельности по рисованию**

<b>Сентябрь</b>		
<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Учебно-методическая литература</i>

<i>1 неделя</i>	<u>«День Знаний»</u> Волшебные карандаши	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 12
<i>2 неделя</i>	<u>«Здоровье и спорт»</u> Мой веселый, звонкий мяч...	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 13
<i>3 неделя</i>	<u>«Красота в окружающей жизни»</u> Подарим нашему помощнику воспитателя красивые вёдра	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 13
<i>4 неделя</i>	<u>«Осень»</u> Осень	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 13
<b><i>Октябрь</i></b>		
<b><i>Неделя</i></b>	<b><i>Тема</i></b>	<b><i>Учебно-методическая литература</i></b>
<i>1 неделя</i>	<u>«Я и моя семья»</u> Однажды хозяйка с базара пришла...	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 14
<i>2 неделя</i>	<u>«День музыки»</u> Дети любят рисовать	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 14



3 неделя	<u>«Мой дом»</u> Красивый полосатый коврик	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 14
4 неделя	<u>«Анимация»</u> Разноцветные шарики для Винни – Пуха	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 15
<b>Ноябрь</b>		
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Учебно-методическая литература</b>
1 неделя	<u>«Посуда»</u> Красивые тарелочки	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 15
2 неделя	<u>«Осенины»</u> Осенний дождь	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 15
3 неделя	<u>«Игрушки»</u> Любимые игрушки	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 16
4 неделя	<u>«День матери»</u> Полотенце для мамочки	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 16

<i>Декабрь</i>		
<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Учебно-методическая литература</i>
<i>1 неделя</i>	<u>«Зимушка – зима»</u> Вьюга - завируха	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 16
<i>2 неделя</i>	<u>«Птицы»</u> Корм для птичек	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 17
<i>3 неделя</i>	<u>«Новогодний праздник»</u> Праздничная ёлочка	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 17
<i>4 неделя</i>	<u>«Новый год»</u> Серпантин танцует	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 18
<i>Январь</i>		
<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Учебно-методическая литература</i>
<i>2 неделя</i>	<u>«Зимние игры и развлечения»</u> Лопатка	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 18

3 неделя	<u>«Мебель»</u> Разноцветный коврик	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 19
4 неделя	<u>«Животные»</u> У котика усы	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 19
<b>Февраль</b>		
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Учебно-методическая литература</b>
1 неделя	<u>«Комнатные растения»</u> Цветок в горшке	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 19
2 неделя	<u>«Комнатные растения»</u> Наш цветочный уголок	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 20
3 неделя	<u>«Наша армия»</u> Самолёты летят	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 20
4 неделя	<u>«День защитника Отечества»</u> Российский флаг	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 20

<i>Март</i>		
<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Учебно-методическая литература</i>
<i>1 неделя</i>	<u>«8 Марта – мамин день»</u> Цветы для мамочки	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 21
<i>2 неделя</i>	<u>«Весна»</u> Сосульки	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 21
<i>3 неделя</i>	<u>«Знакомство с народной культурой и традициями»</u> Красивые матрёшки	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 22
<i>4 неделя</i>	<u>«Знакомство с народной культурой и традициями»</u> Лошадка	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 22
<i>Апрель</i>		
<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Учебно-методическая литература</i>
<i>1 неделя</i>	<u>«Наш город»</u> Украсим наш город флажками	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 23

2 неделя	<u>«Неделя здоровья»</u> Апельсин и мандарин	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 23
3 неделя	<u>«Профессии»</u> Железная дорога для доктора Айболита	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 23
4 неделя	<u>«Рыбки в аквариуме»</u> Водоросли в аквариуме	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 24
<i>Май</i>		
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Учебно-методическая литература</b>
1 неделя	<u>«Цветочная фантазия »</u> Разноцветная лужайка	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 24
2 неделя	<u>«Насекомые»</u> Божья коровка	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 24
3 неделя	<u>«Игры – забавы с песком и водой»</u> Дождик, дождик, капелька	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 25

4 неделя	«Диагностика» Я – художник	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 25
----------	-------------------------------	---

**Тематическое планирование образовательной деятельности по лепке**

<i>Сентябрь</i>		
<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Учебно-методическая литература</i>
1 неделя	«День Знаний» Пищущий комочек	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 26
3 неделя	«Здоровье и спорт» Мой веселый, звонкий мяч	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 26
<i>Октябрь</i>		
<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Учебно-методическая литература</i>
1 неделя	«Я и моя семья» Консервируем фрукты	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 26
3 неделя	«Мой дом» Угощение для дня рождения	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 27
<i>Ноябрь</i>		
<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Учебно-методическая литература</i>

1 неделя	<u>«Посуда. Домашние животные»</u> Чашка парного молока для детенышей животных	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 27
3 неделя	<u>«Осень»</u> Грибы на пенечке	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 28
<b>Декабрь</b>		
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Учебно-методическая литература</b>
1 неделя	<u>«Зимушка – зима»</u> Снег идёт!	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 28
3 неделя	<u>«Новогодний праздник»</u> Новогодние игрушки	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 28
<b>Январь</b>		
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Учебно-методическая литература</b>
2 неделя	<u>«Зимние игры и развлечения»</u> Снеговик	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 29
4 неделя	<u>«Животные»</u> Колобок, колобок	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 29
<b>Февраль</b>		
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Учебно-методическая литература</b>
2 неделя	<u>«Комнатные растения»</u> Цветы	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 30

4 неделя	<u>«День защитника Отечества»</u> Самолёт летит	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 30
<b>Март</b>		
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Учебно-методическая литература</b>
2 неделя	<u>«Весна»</u> Сосульки – вообразульки	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 30
4 неделя	<u>«Знакомство с народной культурой и традициями»</u> Филимоновские игрушки	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 31
<b>Апрель</b>		
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Учебно-методическая литература</b>
2 неделя	<u>«Международный день книги»</u> Сказка на грядке	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 31
4 неделя	<u>«Рыбки в аквариуме»</u> Домик для золотой рыбки	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 32
<b>Май</b>		
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Учебно-методическая литература</b>
2 неделя	<u>«Насекомые»</u> Улитка	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 32
4 неделя	<u>«Диагностика»</u> Божья коровка	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 32



**Комплексно – тематический план образовательной области «Познавательное развитие»,  
образовательная деятельность «Формирование элементарных математических представлений»**

**Сентябрь  
День знаний  
1**

Игровое упражнение «Спрячь куб (шар)».

Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур; развивать мышление, сенсорные способности; **воспитывать** доброту, желание помогать персонажам.

Игровая ситуация «Мишкин грузовик» Игровой массаж «Машина»

Игровое упражнение «Спрячь куб (шар)»

Подготовить большие и маленькие красные шары, зеленые кубы, 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик

И.А. Помораева,

В.А. Позина. ФЭМП

2 мл. группа, с.11

**Мы на год стали взрослее**

**2**

Игровое упражнение «Построим башенки».

Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький; развивать умение сравнивать предметы, мышление; **воспитывать** дружелюбное отношение к сверстникам в процессе конструирования.

Беседа «У нас гости»

Игровая ситуация «Уложи куклу спать»

Пальчиковая игра «Игрушки»

Игровое упражнение «Построим башенки»

Подготовить большую и маленькую куклы, 2 кровати разной величины; 3-4 больших кубика. Подготовить рабочее место для детей с ослабленным зрением

И.А. Помораева,

В.А. Позина. ФЭМП

2 мл. группа, с.12

### Мы на год стали взрослее

3

Игровое упражнение

«Шарики и кубики»

Совершенствовать умения различать и называть объёмные фигуры на основе осязательно-двигательного обследования; развивать умение делать выводы в процессе игры, ловкость; **воспитывать** коллективизм.

Беседа – рассматривание «Шарики-кубики»

Игровое упражнение «Попади в ворота»

Проблемная ситуация «Построй башенку»

Подготовить разного размера и цвета шарики, кубики, ворота. Подготовить рабочее место для детей с ослабленным зрением.

И.А. Помораева,

В.А. Позина. ФЭМП

2 мл. группа, с.44, доп. упр. «Форма»

### Наша группа. Детский сад.

4

Игровое упражнение «Починим коврик»

Совершенствовать умения различать и называть плоские фигуры; развивать умение делать выводы в процессе игры, ловкость; **воспитывать** коллективизм.

Проблемная ситуация «Поможем бабушке»

Пальчиковая игра «Кто в деревне живет?» Упражнение «Починим коврик»

Кукла – бабушка, подготовить коврик, фигуры к коврику и не соответствующие отверстиям

И.А. Помораева,

В.А. Позина. ФЭМП

2 мл. группа, с.44, доп. упр. «Форма»

## Октябрь Осень. Овощи

1

« В гости к кукле Кате»

Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало; развивать умение сравнивать предметы, водить хоровод; **воспитывать** взаимоуважение друг к другу.

Беседа «У куклы Кати есть подружки»

Игровая ситуация «Матрешки в хороводе»

Хороводная игра

Подготовить куклу, матрешки (на две больше, чем детей), изготовить карточки на соответствие с учетом разноуровневого развития детей.

И.А. Помораева,

В.А. Позина. ФЭМП

2 мл. группа, с.12

## Осень. Фрукты

2

«В гости к нам пришёл Петрушка»

Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из неё одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного; развивать умение играть по правилам; **воспитывать** желание помогать персонажам.

Игровая ситуация «С чем пришел Петрушка»

Слушание стих-я С.Я. Маршака «Мяч»

Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч»

Подготовить карточки с изображением мячей и корзин, Петрушку, корзину, мячи одинакового цвета и величины

И.А. Помораева,

В.А. Позина. ФЭМП

2 мл. группа, с.13

## Золотая осень

3

«Подарки от куклы Маши»

Продолжить формировать умение составлять группу предметов из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно – двигательным путём; **развивать** умение делать выводы в процессе игры; **воспитывать** желание заботиться о птичках, персонажах.

Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши»

Проблемная ситуация «Колеса для поезда»

Подвижная игра «Уточки»

Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой, круги одинаковой величины и цвета, уточки

И.А. Помораева,

В.А. Позина. ФЭМП

2 мл. группа, с.14

### Золотая осень

4

«Собираем урожай овощей»

Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путём и сравнивать круги по величине: большой, маленький; **развивать** речь, мышление, мелкую моторику; **воспитывать** трудолюбие.

Игровая ситуация «Собираем урожай»

Игра «Чудесный мешочек»

Игровой массаж «Огород»

Продуктивная деятельность «Испечем оладушки»

Машина, мешочек, подобрать большой и маленький круги одинакового цвета, овощи, пластилин, доски для лепки, салфетки.

И.А. Помораева,

В.А. Позина. ФЭМП

2 мл. группа, с.15

### Транспорт

5

«Найди пару»

Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путём и сравнивать круги по величине: большой, маленький; развивать умение сравнивать формы, мышление; **воспитывать** дружелюбное отношение к окружающим.

Проблемная ситуация «Поможем Маше»

Пальчиковая игра «Игрушки»

Игровое упражнение «Найди пару»

Кукла Маша, круги большие и маленькие, красные, зеленые, желтые, изготовить карточки на соответствие с учетом разноуровневого развития детей.

И.А.Помораева,

В.А. Позина

ФЭМП 2 мл. группа

с.44 доп.упр. «Форма»

## Ноябрь

### Одежда и головные уборы

1

«Мы весёлые ребята»

Подвижная игра «Догони мяч»

Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного; **развивать** речь, мышление; **воспитывать** дружелюбное отношение к сверстникам.

Игровая ситуация «Мы веселые ребята»

Проблемная ситуация «Где мячи?»

Подвижная игра «Догони мяч»

Изготовить две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами, большие и маленькие мячи (по количеству детей)

И.А. Помораева,

В.А. Позина. ФЭМП

### Домашние животные и их детеныши

2

«Магазин игрушек»

Учить находить один или много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче; **развивать** умение сравнивать предметы по длине, мышление; **воспитывать** желание делать добрые поступки.

Игровая ситуация «Магазин игрушек»

Проблемная ситуация «Подбери ленточку к коробочке»

Пальчиковая игра «Семья»

Игровое упражнение «Завяжем коробки ленточками»

Подготовить четыре-пять групп игрушек, 2 коробки разной величины, 2 ленты одного цвета разной длины, по 2 ленточки одного цвета, но разной длины (на каждого ребенка с учетом индивидуального развития)

И.А. Помораева,

В.А. Позина. ФЭМП

2 мл. группа, с.17

### Дикие животные и их детеныши

3

«Почтальон принёс посылку»

Продолжать учить находить один или много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат; **развивать** речь, мышление; **воспитывать** дружелюбное отношение к окружающим.

Игровая ситуация «Почтальон принес посылку»

Пальчиковая игра «Игрушки»

Игровое упражнение «Покажи и прокати»

«Посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 14 см), круги и квадраты одинакового цвета (8см)

И.А. Помораева,

В.А. Позина. ФЭМП  
2 мл. группа, с.18

### Маме посвящается

4

«Путешествие по группе»

Закреплять умение находить один или много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат; **развивать** двигательные навыки, мышление; **воспитывать** желание делать добрые поступки.

Музыкально-ритмическая игра «Поезд»

Д/игра «Почини поезд»

Проблемная ситуация «Найди квадраты»

Используется обстановка группы, силуэт паровоза, листы цветной бумаги (вагоны), круги и квадраты одинакового цвета по 1 на ребенка)

И.А. Помораева,

В.А. Позина. ФЭМП

2 мл. группа, с.19

### Декабрь

### Комнатные растения

1

Игра «Карусели»

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначить словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке; **развивать** мышление, двигательные навыки; **воспитывать** дружелюбное отношение.

Проблемная ситуация «Что принес Колобок?»

Пальчиковая игра «Сон»

Игра «Карусели»

Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины (свернуты в большой и маленький клубки), колобок

И.А. Помораева,

В.А. Позина. ФЭМП  
2 мл. группа, с.20

## Основы безопасности

2

«Серенькая кошечка села на окошечко»

Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: короткий, длиннее – короче; **развивать** мышление, двигательные навыки; **воспитывать** дружелюбное отношение.

Наблюдение предметов на улице

Проблемная ситуация «Что это?»

Подвижная игра «Найди свой домик»

Подготовить круг, квадрат, игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для фигур. Подготовить рабочее место для детей с ослабленным зрением

И.А. Помораева,

В.А. Позина. ФЭМП

2 мл. группа, с.21

## Новый год

3

«К нам в гости пришёл снеговик»

Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки; **развивать** мышление, умение делать выводы в процессе игры; **воспитывать** желание делать добрые поступки.

Беседа «У нас гости»

Работа с карточками

Игровое упражнение «Найдем потерявшуюся варежку»

Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка, однополосные карточки с изображением снеговиков, на подносах – шапочки-ведерки, контурные варежки на обе руки.

И.А. Помораева,



В.А. Позина. ФЭМП  
2 мл. группа, с.21

## Новый год

4

«Соберём куклу на прогулку»

Продолжить учить сравнивать две группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче; **развивать** мышление, умение делать выводы в процессе игры; **воспитывать** доброжелательность.

Игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку»

Проблемная ситуация «Птички на ветку»

Подвижная игра «Птички в гнездышках»

Два шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла, изготовить карточки на соответствие с учетом разноуровневого развития детей.

И.А. Помораева,

В.А. Позина. ФЭМП

2 мл. группа, с.22

## Январь

### Человек. Части тела

1

Подвижная игра «Козлята и волк»

Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения

словами широкий – узкий, шире – уже. **развивать** координацию движений, ориентировку в пространстве; **воспитывать** чуткость.

Игровое упражнение «Пройди по дорожкам»

Игровое упражнение «Угощаем козлят капустой»

Подвижная игра «Козлята и волк»

Подготовить широкую и узкую дорожки одинаковой длины, картинки с изображением козы, однополосные карточки с козлятами и капустой.

И.А. Помораева,  
В.А. Позина. ФЭМП  
2 мл. группа, с.24

## Народные традиции

2

«В гости к бабушке»

Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.

Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. **развивать** чувство ритма, мышление; **воспитывать** желание делать добрые поступки.

Чтение потешки «Ладушки»

Игровое упражнение «Пройди через ручейки»

П/и «Найди свой цветочек»

Изготовить ручейки из картона, цветы с круглой и квадратной сердцевинами, однополосные карточки, блюдца и оладушки из картона, цветы с круглой и квадратной сердцеви-нами меньшей величины

И.А. Помораева,  
В.А. Позина. ФЭМП  
2 мл. группа, с.24

## Здоровье – главная ценность

3

«Зайчик нам принёс письмо»

Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.

Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. **развивать** мышление, речь; **воспитывать** дружелюбное отношение.

Проблемная ситуация «Что в письме у зайчика?»

Игровое упражнение «Найди такую же»

Игровое упражнение «Достроим домики для зайчиков»

Игровое упражнение «Перепрыгнем через ледяную дорожку»

Подготовить игрушку-заяц, письмо, круг, треугольник, ледяные дорожки одинаковой длины из картона; раздаточный материал.

И.А. Помораева,

В.А. Позина. ФЭМП

2 мл. группа, с.26

## Февраль Зимушка-зима

1

«Матрешки в гостях у ребят»

Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом; **развивать** мышление, умение делать выводы в процессе игры; **воспитывать** желание помогать персонажам.

Проблемная ситуация «Что привез грузовик?»

Пальчиковая игра «Игрушки»

Игровое упражнение «Подари матрешке мячик». Д/и «Найди свой домик»

Грузовик, кубики, матрешки, круг, квадрат, треугольник, лесенка; подготовить разноуровневый раздаточный материал.

И.А. Помораева,

В.А. Позина. ФЭМП

2 мл. группа, с.27

## Зимушка-зима

2

«Елочки»

Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу; **развивать** мышление, умение делать выводы в процессе игры; **воспитывать** желание создавать и беречь красоту.

Слушание песенки «В лесу родилась елочка»

Игровое упражнение «Игрушки для елочки»

Игровое упражнение «Украсим елочку»

Хоровод

Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка, двухполосные карточки; елочки и зайчики из картона, геометрические фигуры двух размеров и двух цветов, подготовить рабочее место для детей с ослабленным зрением

И.А. Помораева,

В.А. Позина. ФЭМП

2 мл. группа, с.28

### Широкая масленица

3

«Путешествие в зимний лес»

Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий - низкий, выше - ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько-сколько; **развивать** речь, мышление; **воспитывать** заботливое отношение к природе.

Проблемная ситуация «Какие деревья в лесу»

Игровая ситуация «Построим заборчик вокруг елочки»

Игровое упражнение «Покормим воробышков»

П/и «Птички»

Изготовить две елочки, картонный заборчик на подставке, воробьи, зерна. Подготовить рабочее место для детей с ослабленным зрением

И.А. Помораева,

В.А. Позина. ФЭМП

2 мл. группа, с.29

### Папин день

4

«Поездка в магазин игрушек»

Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько; **развивать** речь, мышление; **воспитывать** бережное отношение к игрушкам.

Игровое упражнение «Автобус»

Игровая ситуация «В магазине»

Игровое упражнение «Построим домики»

П/и «Поставь машину в гараж»

Изготовить две контрастные матрешки, пирамидки, гаражи, машины. Подготовить рабочее место для детей с ослабленным зрением

И.А. Помораева,

В.А. Позина. ФЭМП

2 мл.группа, с.30

### Уютный дом

5

«Что нарисовал художник?»

Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше – ниже; **развивать** мышление, умение делать выводы в процессе игры; **воспитывать** желание помогать персонажам.

Проблемная ситуация «Поможем художнику»

Игровое упражнение «Исправь ошибку художника»

Игровое упражнение «Поможем снеговикам собрать пирамидку»

Подготовить картинку с изображением снеговиков без носиков-морковок, 2 мешочка одинакового цвета; подобрать раздаточный материал

И.А. Помораева,

В.А. Позина. ФЭМП

2 мл.группа, с.31

### Март

8 марта

1

«В гости к нам пришли котята»

Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник; **развивать** мышление, речь; **воспитывать** желание помогать персонажам.

Игровая ситуация «Разгадай загадку»  
Гимнастика «Мишка косолапый»  
П/и «Найди такую же фигуру»

Фланелеграф, контурные изображения котят и корзинок, геомет.фигуры разной величины и разного цвета; подобрать разноуровневый раздаточный материал

И.А. Помораева,  
В.А. Позина. ФЭМП  
2 мл.группа, с.32

### Весна идет - весне дорогу

2

«Автомобили и гараж»

Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; **развивать** умение делать выводы в процессе игры, мышление, речь; **воспитывать** доброжелательность.

Игровое упражнение «Прокати машинку»

Игровое упражнение «Пролезь и проползи»

Игровое упражнение «Автомобили и гараж»

Подготовить высокие красные и низкие синие ворота, стульчики, полоски-дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машинки

И.А. Помораева,  
В.А. Позина. ФЭМП  
2 мл.группа, с.34

### Весна идет - весне дорогу

3

Подвижная игра «День -ночь»

Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько - сколько, больше, меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь; **развивать** речь, умение ориентироваться во времени суток; **воспитывать** желание помогать персонажам.

Проблемная ситуация «Покорми птичек»

Игровая ситуация «Строим скворечники для птичек»

П/игра «День-ночь»

Фланелеграф, птички, зернышки, подобрать картинки со спящим и играющим ребенком, изготовить однополосные карточки, изображение скворечников без окошек, кружочки

И.А. Помораева,

В.А. Позина. ФЭМП

2 мл. группа, с.34

## Наша страна Россия

4

«Поможем героям сказок»

Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различии и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника; **развивать** речь, мышление; **воспитывать** желание помогать персонажам.

Игровая ситуация «Поможем героям сказок»

Игровое упражнение «Закрой двери домика»

П/игра «Поросята и волк»

Фланелеграф, подобрать картинки со сказочными персонажами, елочки, детские муз. инструменты, подготовить 2 дорожки разной длины, 2 домика, геом. фигуры

И.А. Помораева,

В.А. Позина. ФЭМП

2 мл. группа, с.35

## Апрель

### Веселая карусель

1

«В гостях у Маши и Даши»

Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа); совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры; **развивать** мелкую моторику, речь, мышление; **воспитывать** желание помогать персонажам.

Игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши»

Проблемная ситуация «Как играет дудочка»

Игра «Найди пару»

Фланелеграф, 2 куклы, бусы из 3-х бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадраты синего и красного цветов.

Подготовить рабочее место для детей с ослабленным зрением

И.А. Помораева,

В.А. Позина. ФЭМП

2 мл. группа, с.37

## Космос. Вселенная

2

«Цирковое представление»

Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу ( без счёта и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди - сзади, слева –справа; **развивать** слух, умение ориентироваться в пространстве; **воспитывать** дружелюбное отношение.

Игровая ситуация «Цирковое представление»

Игра «Подбери большие и маленькие предметы»

Игра «Где звенит погремушка?»

Фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки, погремушка, подобрать карточки с изображением игрушек, муз.инструментов, одежды разной величины.

И.А. Помораева,

В.А. Позина. ФЭМП

2 мл. группа, с.38

## Книголюбы

3

«Мы играем»

Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из групп; **развивать** речь, слух; **воспитывать** дружелюбное отношение.



Игровая ситуация «Мы играем»

Игровое упражнение «Шарики»

Игра «Продолжи ряд»

Подготовить куклу, медведя, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов, изготовить однополосные карточки.

И.А. Помораева,

В.А. Позина. ФЭМП

2 мл. группа, с.39

### Игрушечная неделя

4

Игры: «Сделай, как я», «Строимся на зарядку», «Найди свой цветочек», «Когда это бывает»

Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер; **развивать** координацию движений, скорость, мышление; **воспитывать** дружелюбное отношение к окружающим.

Игра «Сделай, как я»

Игра «Строимся на зарядку»

Игра «Найди свой цветочек»

Игра «Когда это бывает»

Подготовить карточку-образец с разноцветными бабочками, цветы разных цветов, модель частей суток, бабочки.

И.А. Помораева,

В.А. Позина. ФЭМП

2 мл. группа, с.40

### Май

#### Вода и воздух

1

Игры: «Поможем Маше-растеряше собраться на прогулку», «Что изменилось?» «Когда это бывает?»

Закрепление умения ориентироваться в расположении частей собственного тела и использовать слова впереди-сзади, слева-справа; совершенствовать умения различать и называть части суток; **развивать** речь, мышление; **воспитывать** желание помогать персонажам.

Игра «Поможем Маше»  
Игра «Что изменилось?»  
Игра «Когда это бывает?»

Кукла Маша, комплект одежды, игрушки-животные, подобрать картинки с изображением детей в разное время суток.

И.А. Помораева,  
В.А. Позина. ФЭМП  
2 мл. группа, с.44

Из приложения

### День победы

2

«Одеваем куклу на прогулку»

Закреплять умение сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения, пользоваться выражениями больше – меньше, столько - сколько. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под, в* и т.д; **развивать** мелкую моторику, речь, мышление; **воспитывать** желание помогать персонажам.

Игровое упражнение «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки»

Упражнение «Пришиваем пуговицы»

Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, одежда для прогулки, изготовить контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы-кружочки. Подготовить рабочее место для детей с ослабленным зрением

И.А. Помораева,  
В.А. Позина. ФЭМП  
2 мл. группа, с.41

### Что такое - хорошо, что такое -плохо

3

Игры: «Найди лишнюю фигуру», «Построим фигуру», «Чудесный мешочек»

Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб; **развивать** мелкую моторику, речь; **воспитывать** дружелюбное отношение.

Игра «Найди лишнюю фигуру»

Игра «Построим фигуру»

Игра «Чудесный мешочек»

Подобрать карточки с изображением геом. фигур, три круга разной величины желтого цвета, круги и треугольники разного цвета и разных размеров, мешочек с разными формами.

И.А. Помораева,

В.А. Позина. ФЭМП

2 мл. группа, с.42 **Загадочный мир природы**

4

Игры: «Куда закатился мяч?», «Где что находится?»

Закреплять умения понимать и использовать в речи предлоги, выражающие пространственные отношения: в, на, под,

за; развивать наблюдательность, речь; **воспитывать**

дружелюбное отношение.

Игра «Куда закатился мяч?»

Игра «Где что находится?»

Игрушки по выбору детей, мячи. Подготовить рабочее место для детей с ослабленным зрением

И.А. Помораева,

В.А. Позина. ФЭМП

2 мл. группа, с.44

**«Вот мы какие стали большие»**

«Чудесный мешочек»

Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар,

куб; развивать мышление, речь; **воспитывать** желание помогать персонажам.

Проблемная ситуация «Заюшкина избушка»

Игра «Чудесный мешочек»

Заяц, подобрать разноуровневые задания картинку с изображением домика лисы, формы для постройки избушки, мешочек.

И.А. Помораева,

В.А. Позина. ФЭМП

2 мл. группа, с.44  
 Доп.упражнения «Формы»

**Всего: 37 занятий**

## Перспективное планирование по Развитию Речи во 2 младшей группе

<i>Неделя</i>		<i>Формы работы</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Задачи</i>	<i>Учебно-методическая литература</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<i>1 неделя</i>		Занятие по развитию речи №1	<b><i>Пересказ сказки «Курочка ряба»</i></b>	Учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; развивать умение ориентироваться на признаки объекта.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 18
<i>2 неделя</i>		Занятие по развитию речи №2	<b><i>Рассматривание игрушек - поезда, коровы, кукушки, петуха.</i></b>	Подвести составлению короткого описательного рассказа об игрушке; учить правильно называть предметы Закрепить правильное произношение звука (у).	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 19.

<i>3 неделя</i>		Занятие по развитию речи №3	<b>Описание игрушек-котенка, жеребенка, мышонка.</b>	Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке; учить образовывать наименования детенышей животных с помощью суффикса – онок.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 22.
<i>4 неделя</i>		Занятие по развитию речи №4	<b>Рассматривание картины «Мы играем в кубики, и строим дом»</b>	Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 25.
<b>Неделя</b>		<b>Формы работы</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Задачи</b>	<b>Учебно-методическая литература</b>
<b>ОКТАБРЬ</b>					
<i>1 неделя</i>		Занятие по развитию речи №5	<b>Описание внешнего вида куклы Оли</b>	Учить рассматривать предметы, формировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; учить использовать антонимы.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 27.

2 неделя		Занятие по развитию речи №6	<b>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем</b>	Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ, формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий-низкий).	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 30.
3 неделя		Занятие по развитию речи №7	<b>Составление рассказа об игрушках - котенке - зайчонке</b>	Учить составлять с помощью взрослого короткие рассказы; соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 33.
4 неделя		Занятие по развитию речи №8	<b>Описание игрушек – козлика, ослика, парохода</b>	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; показать образные формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай).	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 37.
<b>Неделя</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Задачи</b>	<b>Учебно-методическая литература</b>	
<b>НОЯБРЬ</b>					

<i>1 неделя</i>	Занятие по развитию речи №9	<b><i>Пересказ сказки «Репка»</i></b>	Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»; учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре название детенышей животных.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 39.
<i>2 неделя</i>	Занятие по развитию речи №10	<b><i>Описание предметов одежды куклы Оли</i></b>	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; учить правильно называть предметы одежды.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 42.
<i>3 неделя</i>	Занятие по развитию речи №11	<b><i>Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке</i></b>	Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; показать образные формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай).	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 44.
<i>4 неделя</i>	Занятие по развитию речи №12	<b><i>Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке и мышке</i></b>	Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ; закреплять в речи названия известных им животных. Учить использовать слова обозначающие действия.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 46.
<b><i>Неделя</i></b>	<b><i>Формы работы</i></b>	<b><i>Программное содержание</i></b>	<b><i>Задачи</i></b>	<b><i>Учебно-методическая литература</i></b>

**ДЕКАБРЬ**

<i>1 неделя</i>	Занятие по развитию речи №13	<b><i>Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»</i></b>	Учить отвечать на вопросы по содержанию картинок; закреплять в активном словаре название предметов одежды.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 48.
<i>2 неделя</i>	Занятие по развитию речи №14	<b><i>Описание кукол Даши и Димы</i></b>	Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; учить правильно называть предметы, их качество; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные <i>большой, маленький</i> ; закреплять произношение звуков (д) – (д/)	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с. 51.
<i>3 неделя</i>	Занятие по развитию речи №15	<b><i>Проведение игры «Что в мешке у Буратино»</i></b>	Учить правильно употреблять в речи название качеств предметов; отвечать на вопросы воспитателя, упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 53 .
<i>4 неделя</i>	Занятие по развитию речи №16	<b><i>Составление описательного рассказа о животных по картинкам</i></b>	Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений; закреплять правильное произношение звуков (т), (д), (н).	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с. 56.



<i>Неделя</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Задачи</i>	<i>Учебно-методическая литература</i>
<b>ЯНВАРЬ</b>				
<i>2 неделя</i>	Занятие по развитию речи №17	<i>Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»</i>	Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки по вопросам.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 58.
<i>3 неделя</i>	Занятие по развитию речи №18	<i>Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»</i>	Учить составлять рассказ по картинке, ориентироваться на образец, учить правильно называть предметы, давать описание игрушек.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 60.
<i>4 неделя</i>	Занятие по развитию речи №19	<i>Составление описательного рассказа об игрушках - пароход, лисе, петухе.</i>	Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; активизировать употребление прилагательных.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 62.
<i>Неделя</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Задачи</i>	<i>Учебно-методическая литература</i>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<i>1 неделя</i>	Занятие по развитию речи №20	<i>Проведение игры «У Кати день рождения»</i>	Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 64.
<i>2 неделя</i>	Занятие по развитию речи №21	<i>Составление описательного рассказа об игрушках - лисенке, медвежонке</i>	Учить по вопросам составлять описание игрушки; активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов,	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 67.

			учить сравнивать разных животных.	
3 неделя	Занятие по развитию речи №22	<b>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек</b>	Учить составлять рассказ с помощью воспитателя; учить правильно называть предметы одежды; закреплять правильное произношение звуков (ф) –(ф)	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 70.
4 неделя	Занятие по развитию речи №23	<b>Описание овощей и фруктов</b>	Учить составлять описание предмета; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 72.
<b>Неделя</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Задачи</b>	<b>Учебно-методическая литература</b>
<b>МАРТ</b>				
1 неделя	Занятие по развитию речи №24	<b>Составление рассказа о кукле Фae и Феде</b>	Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; учить использовать в речи слова с противоположным значением.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 75.
2 неделя	Занятие по развитию речи №25	<b>Пересказ сказки «Козлята и волк»</b>	Учить пересказывать вместе с воспитателем; приучать отчетливо и правильно произносить звук (с).	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 77.
3 неделя	Занятие по развитию речи №26	<b>Описание предметов посуды</b>	Учить составлять совместно со взрослым рассказ; учить правильно называть отдельные предметы посуды	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3- 5лет, с. 79.

4 неделя	Занятие по развитию речи №27	<i>Называние предметов мебели</i>	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; учить называть отдельные предметы мебели	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 81.
<b>Неделя</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Задачи</b>	<b>Учебно-методическая литература</b>
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1 неделя	Занятие по развитию речи №28	<i>Составление рассказа на тему из личного опыта</i>	Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ из личного опыта детей; активизировать в речи прилагательные и глаголы.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 84.
2 неделя	Занятие по развитию речи №29	<i>Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»</i>	Учить отвечать на вопросы воспитателя, описать предмет; активизировать в речи прилагательные и глаголы.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 86.
3 неделя	Занятие по развитию речи №30	<i>Составление рассказа по картине «Куры»</i>	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ по картине; учить правильно называть изображение на картине, закреплять правильное произношение звука (з).	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 88.
4 неделя	Занятие по развитию речи №31	<i>Составление описательного рассказа о животных по картинкам</i>	Учить составлять короткие рассказы по картинке; закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 90.
<b>Неделя</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Задачи</b>	<b>Учебно-методическая литература</b>
<b>МАЙ</b>				
1 неделя	Занятие по развитию речи №32	<i>Составление описания по предметной картине</i>	Учить составлять короткие рассказы по картинке; учить четко и ясно произносить	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 91.

			звук (ц), учить регулировать темп речи.	
2 неделя	Занятие по развитию речи №33	<i>Чтение стихотворения К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха»</i>	Учить детей воспринимать поэтические произведения, осознавать истину содержания, вызывать желание запоминать и выразительно произносить четверостишия. Воспитывать сочувствие положительным героям.	Бондаренко Т. М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. – Воронеж.: Учитель 2003 г.
3 неделя	Занятие по развитию речи №34	<i>Составление рассказа по картинкам «Замечательные цветы»</i>	Учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме; учить правильно называть цветы; сравнивать их по величине; закреплять произношение звуков (ш – з – ж – у).	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, с. 379.
4 неделя	Диагностика			

### Перспективное планирование по чтению художественной литературы во второй младшей группе

Не-де-ли	Тема, литература	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методические приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
2	ДИАГНОСТИКА					
4	Русская народная сказка	Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить	Пальчиковый театр по сказке, лист бумаги с нарисованными	Беседа, чтение сказки «Репка», составление наглядной схемы	Дидактическая игра «Кто что умеет делать?»	Читать дома русские народные сказки.

	«Репка»  [1, с. 42-46]	выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.	кружочками, карандаш, книжка с картинками, игрушечная мышка.	сказки.		
--	------------------------------	--	--	---------	--	--

**ОКТАБРЬ**

<b>2</b>	Цикл стихотворений А. Барто «Игрушки»  [1, с.47]	Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии.	Яркая книжка «Игрушки» А. Барто; игрушки (зайчики, мячики, мишки, лошадки, козлята, котята).	Беседа, чтение стихов.	Дидактическая игра «Угадай игрушку»	Разучить дома любое стихотворение  А. Барто  из цикла «Игрушки».
<b>4</b>	Русская народная сказка «Колобок»  [1, с.47]	Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию: учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.	Книжка с картинками, игрушки по сказке, пальчиковый театр. геометрические фигуры для моделирования.	Беседа, чтение сказки «Колобок», составление наглядной схемы сказки.	Дидактическая игра «Разложи картинки»	Рассказывать сказки с помощью  геометрических фигур для моделирования.

**НОЯБРЬ**

<b>2</b>	Русская народная сказка «Козлятки и волк»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать характеры персонажей при воспроизведении песенок; используя структурно-	Набор иллюстраций к сказке, шапочки козлят, козы, волка; запись музыкальной сказки про волка и козлят.	Рассматривание иллюстраций к сказке, беседа, прослушивание сказки в записи, разыгрывание фрагмента сказки.	Игра-драматизация «Козлята и зайчик»	Читать дома русские народные сказки.
----------	---	--	--	--	--------------------------------------	--------------------------------------

	[1, с.64]	лексическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему; активизировать глагольную лексику.				
4	Малые фольклорные формы. Загадки, потешки.  [1, с.51]	Уточнять представления детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Котик», интонационно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка».	Игрушки: домик, кукла, кот, петушок, корова, поросенок.	Беседа, чтение потешек, загадок, повторение.	Русская народная игра «Молчок»	Выучить потешку «Уж ты котенька-коток...»

#### ДЕКАБРЬ

2	Сказка К.Чуковского «Мойдодыр»  [1, с.56]	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	Красочные иллюстрации к сказке.	Чтение сказки «Мойдодыр», беседа, проговаривание потешки «Водичка, водичка».	Беседа «Зачем надо мыть руки?»	Сделать рисунки к сказке.
4	Стихотворение Е.Трутневой «С Новым годом!»	Учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях; при рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией	Иллюстрации на тему «Новогодний праздник», искусственная елка; елочные игрушки; маски.	Рассматривание иллюстраций, беседа, рассказывание детьми выученных наизусть стихов,	Украшение елки, хоровод вокруг елки.	Прослушивание песен о Новом годе

	[1, с.65]	радость, торжество.		чтение стихотворения		
<b>ЯНВАРЬ</b>						
2	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух»  [1, с.62]	Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет; учить интонационно точно повторять песенки из сказки; упражнять в словообразовании.	Игрушки: зайчик, лиса, медведь, волк, петушок; книга с красочными иллюстрациями; листы бумаги с заготовками (2 листа – квадраты, 5 – окружности).	Беседа, чтение сказки «Лиса, заяц и петух», составление наглядной схемы сказки.	Раскрасить картинки к сказке.	Подобрать картинки-раскраски к сказке.
4	Малые фольклорные формы  [1, с.61]	Продолжать знакомить с потешками, учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки-отгадки на загадки, воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Куклы, расчески, шапка для мишки, картинки с изображениями животных.	Беседа, повторение потешек, загадывание загадок, разучивание наизусть.	Игра «У медведя во бору»	Знакомить детей с малыми фольклорными формами
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
2	Стихотворения о детях.  [1, с.57]	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное	Иллюстрации и с изображениям детей в варежках.	Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений «Братишки», «Подружки»,	Раскрашивание варежки по своему желанию.	Сделать варежки из белой бумаги.

		содержание; побуждать выражать свои впечатления в связных высказываниях.		беседа. Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?»		
4	Русская народная сказка «Маша и медведь»  [1, с.60]	Учить эмоционально воспринимать сказку; запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.	Книга со сказкой «Маша и медведь» с красочными иллюстрациями; шапка для медведя и платок для Маши	Рассматривание иллюстраций, чтение сказки, беседа, театрализация.	Разыгрывание эпизода сказки.	Беседа о безопасном поведении в общественных местах.

**МАРТ**

2	Стихотворение Я.Акима «Мама»  [1, с.66]	Вызвать радостный эмоциональный настрой; помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.	Листы бумаги, краски, ваза с цветами, веточки.	Беседа о мамах, о том, как дети помогают мамам, что они умеют делать; рассказывание стихов, чтение стихотворения.	Рисование солнышка каждым ребенком.	Привлекать детей к помощи по дому.
4	Русская народная сказка «Снегурushка и лиса»	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь; формировать интонационную	Иллюстрации и с изображением дремучего леса, игрушки для	Загадывание загадок, чтение сказки, беседа	Театрализация	Вспомнить сказки о лисе



	[1, с.67]	выразительность речи.	настольного театра по сказке.			
<b>АПРЕЛЬ</b>						
2	Потешки, заклички, поговорки, считалки  [1, с.69]	Знакомить со значением и содержанием потешек-закличек; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко» и поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла»; закреплять умение использовать считалки в подвижной игре.	Кукла Петрушка, иллюстрации и на тему «Весна в природе (бегут ручьи, тает снег, птицы прилетели)» .	Наблюдение за погодой, рассматривание иллюстраций, разучивание поговорки, загадывание загадок, разучивание заклички	Хоровод, игра «Загадки-отгадки».	Наблюдать за Весенними изменениями в природе
4	Сказка К.Чуковского «Цыпленок»  [1, с.54]	Подобрать определения к заданному слову, найти средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях; пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой.	Фланелеграф, рисунки для фланелеграфа изображением персонажей сказки, книга со сказкой с красивыми иллюстрациями.	Чтение сказки, рассматривание иллюстраций,	Упражнение «Подбор определения к заданному слову», разыгрывание этюдов, рассказывание сказки вместе с детьми	Упражнение «Подбор определения к заданному слову»
<b>МАЙ</b>						

2	Стихотворения о животных  [1, с.49]	Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.	Игрушки: петушок, ежик, зайчик; зеркальце, яркие картинки с изображениями животных.	Чтение стихов, беседа, повторение.	Загадывание загадок о животных.	Подготовить загадку о животном.
4	Рассказ в стихах А. Крылова «Неприятный случай», сказка А. Крылова «Как лечили петуха», рассказ М. Пришвина «Еж»  [1, с. 70]	Учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.	Игрушки театра кукол «Еж».	Беседа, чтение рассказа «Еж», стихотворений «Неприятный случай», «Как лечили петуха».	Рассматривание картинок с дикими животными.	Продолжать летом читать, пересказывать сказки.

### **Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды Построение развивающей среды в группе**

Принципы построения развивающей среды:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;

4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Пространство группы организуется в виде хорошоразграниченных зон, «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

В качестве центров развития могут выступать:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр ряжения (для театрализованных игр);
- центр книги;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы ;
- Физкультурно- оздоровительный центр;

центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей— конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- центр игры (с игрушками, строительным материалом).

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Приемная	Информационно–просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно –информационный материал

Групповая комната	<p>Сенсорное развитие          Развитие речи          Ознакомление с окружающим миром          Ознакомление с художественной литературой их художественно – прикладным творчеством          Развитие элементарных математических представлений          Сюжетно – ролевые игры          Самообслуживание          Трудовая деятельность          Самостоятельная творческая деятельность          Ознакомление с природой, труд в природе          Игровая деятельность</p>	<p>Дидактические игры          Муляжи овощей и фруктов          Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий          Книжный уголок          Уголок для изобразительной детской деятельности          Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно–ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,          Природный уголок          Конструкторы различных видов          Мозаики, пазлы, настольные игры, лото.          Различные виды театров          Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, мячи.</p>
-------------------	---	---

## Особенности формирования развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям

	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участия в совместной деятельности	Мячи разного диаметра, массажные мячи, канат, верёвки, Обручи, набивной мяч, шарики пластмассовые, профилактические до-рожки, бревнышки для ходьбы, массажные коврики, кегли, «мотальщики», напольные мишени в виде геометрических фигур и т. д. Игровой куб «Виды движений», дуга для подлезания, ленты на кольцах, рули, ушки, шапочки и хвостики из ткани, мишень-липучка, шведская стенка, карусель с	Альбомы «Безопасное поведение дома, в городе, на воде», «Семья», Фотографии детей и взрослых. Игра "Что такое хорошо и что такое плохо?". Куклы из бутылок "Семья", парные шарики с наполнителями "Эмоции", набор картинок "Эмоции". Коробочки для сюрпризных моментов. Конструкция для сюрпризных моментов большая. Зеркало. Кубики эмоций. Куклы из ниток "Семья"- самод.. Куклы без лица из бутылок и кеглей	Комплекты геометрических фигур и тел. Набор предметов, напоминающих по форме геометрические фигуры. Вкладыши «Геометрические фигуры» -самод. Мозаика большого размера. Конструктор типа "Лего" большого размера. "Волшебный куб" с геометрическими фигурками-вкладышами. Сборные игрушки: пирамидки, матрешки, колечки. "Сенсорный куб" - самод. Игра "Выложи из палочек" -самод. Игра "Запоминайка"-самодельная на крышечках.. Напольная игра "Найди такую же геометрическую фигуру" -самод. Игра "Сравни ленточки по длине" - самод. Игра "Угадай предмет по его контуру". Конструкторы Нетрадиционный материал для конструирования: коробочки, камушки, куски пенопласта и т.д. Игрушки-транспорт, картинки с изображениями различных видов	Стеллаж для пособий. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок: «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», Набор картинок для артикуляционной гимнастики. Игры "Чей малыш?", "Животные и их детеныши". Игра "Чей домик?". Лото "Парочки", "Мой дом", "Игрушки". Домино "Игрушки". Домино «Транспорт». Кубики – 3 набора. Разрезные картинки «Домашние животные». Пазлы «Колобок», «Маша и медведь». Набор кубиков среднего размера «Расскажи сказку». Игра «Найди игрушку». Игра «А у нас порядок». Игры для формирования грамматического строя речи : «Мои первые предложения», «Что перепутал художник?», «Скажи, где?».	Конструкция с прищепками для размещения детских рисунков. Этажерка с материалом для творчества. Карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель, пластилин. Белая бумага, картон, цветная бумага, самоклеящаяся пленка, ткань, наклейки. Кисти, клей, доски для пластилина, стаканчики для воды. Тычки, трафареты, штампики. Игры «Нарисуй по образцу», «Дорисуй». Индивидуальные магнитные доски - 5 шт. Набор природного

<p>лентами, шнуровки, юла, гора детская, игра-мишень «Попади в корзину», картинки, игрушки на тему физ.развития, узкая дорожка «Лабиринт». Рюкзаки с игрушками, мешочки с песком для правильной осанки. Стена осанки. Детские палатки Ведерки для перешагивания «Дикие животные». Игра «Поймай мячик»- Напольная мишень со зверюшками – символами Олимпиады. Напольные мишени - ведерки различного размера . махалки.</p>	<p>– самод. Куклы, комплект для сюжетной игры «Семья», Ширма с окошком «Домик». Сенсорная стойка с веревками для сушки белья. Набор предметов-заместителей. Одежда для ряжения. Мягкая мебель для уголка уединения. Набор игрушек для игры «Магазин» Набор игрушек для игры «Больница Набор инструментов для наведения чистоты в доме. Конструкция «Сухой дождь».</p>	<p>транспорта. Емкости для воды и песка различного размера. Разнообразный природный материал: шишки, камушки, ракушки, палочки, перья, плоды растений и т.д. Лейки, наборы фотографий "Домашние животные", "Дикие животные", "Птицы", "Насекомые". Альбомы "Времена года" - Наборы фруктов и овощей. Вкладыши деревянные "Овощи". Крупные пазлы – 3 шт. Игры из серии "Учись, играя" (форма, цвет, размер): лото «Цвет», игра «Цвет и форма», стаканчики-вкладыши, игра «Подбери по цвету», игра «Подбери по форме», игра «Построй по росту». Вкладыши «Домашние животные». Макеты дерева, «Лес» - «Дом, «Птичий двор» - самод. Набор фигурок домашних животных. Набор фигурок диких животных. Кубики с контурными изображениями домашних животных Игра «Мамы и их детеныши» (домашние животные) Игра «Во саду ли, в огороде». Модель «День – ночь». Модель «Времена года».</p>	<p>Игра «Составь рассказ по картинкам» - самод. Полка для книг. Детские книги по программе – русские-народные сказки «Снегурушка и лиса», «Козлятки и волк», «Три медведя», русские-народные потешки, любимые книжки детей – сказки К. Чуковского, стихи А. Барто, С. Маршака, Е. Благиной, книжка- малышка «Домашние животные», напольная книга «Мои первые слова» и т. д.. Различные виды театра: пальчиковый – «Семья», «Животные», кукольный – «Козлятки и волк», «Репка», теневой – «Репка», на бутылках – «Три медведя»-самод. Ширмы и декорации для настольного театра. Костюмы, маски для ряжения. Фланелеграфы -12 шт. Набор кружков-заместителей для рассказывания сказок . Бумажные султанчики для развития дыхания - самод. Набор сюжетных картинок «Что делают дети?»</p>	<p>материала: камушки, ракушки, зернышки и т.д. Рамочки для составления композиций из природного материала – 3 шт. самод. Игра-вкладыш «Цвета радуги». Веревка с узелками «Цвета радуги». Музыкальные инструменты: металлофоны – 3 шт., барабаны – 2 шт., колокольчики – 3 шт., гитара, дудочки- 2 шт., маракасы- 8 шт. , тарелки, погремушки – 2 шт., бубны 2 шт., губная гармошка, деревянные палочки. Макеты гармошек, клавиатуры, балалаек – самод.. Шумелки с различным наполнителем: крупами, бусинами, макаронами, песком</p>
---	---	---	--	--

			<p>Наборы для игр с песком и водой Ширма с фотографиями различных видов транспорта и детского сада.</p>	<p>Альбом «Профессии». Игра «Волшебные шнурочки».</p>	<p>и т.д. самод Игра «Что делают дети?». Игра «Найди одинаковые по звучанию стаканчики» -самод.</p>
--	--	--	---	---	---

**ПРОГРАММНО-  
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

«Детство» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, разработанная в соответствии с ФГОС.

Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе Детство : планирование, конспекты. Вторая младшая группа. ФГОС ДО, 2014

Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 3 до 4 лет) ФГОС ДО, 2017

**Региональный компонент**

Р.М.Литвинова Р.М. Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста ,2016



## Дополнительный раздел Программы

### Краткая презентация программы

Данная рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155;
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №14» ИГОСК на 2019-2020 учебный год,
- Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе,
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13)

Рабочая Программа адаптирована к современной действительности и запросам времени, а также соответствует:

- цели и задачам, определяемым дошкольным учреждением;
- социальному заказу;
- особенностям развития детей;
- квалификации педагогов;
- материальной базы учреждения.

Рабочая программа разработана на период 2019-2020 учебный год и предназначена для осуществления образовательного процесса в 2 младшей группе для детей 4-х летнего возраста с учётом его индивидуальных возможностей.

В программе представлены:

- задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей;
- комплексно-тематическое планирование,
- организация режима дня,
- организация предметно-пространственной развивающей среды,
- методическое обеспечение программы,

### Основные задачи ДОУ

1. Развивать интерес, положительное отношение к изучению истории Ставропольского края. Формировать общие представления о своеобразии природы Ставропольского края, воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к ней.

2. Оптимизация здоровьесберегающего пространства ДОУ и семьи в контексте ФГОС ДО.

3. Формирование единого образовательного пространства ДООУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами.

4. Духовно-нравственное воспитание детей через приобщение к национальным, традиционным культурным ценностям.

В Программе отражены особенности организации образовательного процесса через региональный компонент.

Реализация регионального компонента осуществляется через календарно-тематическое планирование в разных видах детской деятельности

Реализация тематического планирования проводится через следующие виды деятельности:

- Экскурсии, тематические прогулки, путешествия, экологические тропы.
- Посещение музеев.
- Продуктивная, творческая конструктивная, театрализованная деятельность, моделирование.
- Беседы с рассматриванием иллюстраций, слайдов.
- Просмотр познавательных фильмов, презентаций.
- Придумывание творческих рассказов.
- Оформление творческих тематических альбомов.
- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, подвижные, народные, дидактические, самостоятельные игры).
- Чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных произведений.
- Тематические встречи.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит: — описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; — описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей; Также в содержательном разделе представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных

событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды.

Воспитатель играет особую роль в повышении педагогической культуры и просвещении родителей.

Формы работы:

1) Педагогический мониторинг: анкетирование родителей, беседы с родителями, беседы с детьми о семье, наблюдение за общением родителей и детей

2) Педагогическая поддержка: беседы с родителями, экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших), Дни открытых дверей, показ открытых занятий, проведение совместных детско-родительских мероприятий.

3) Педагогическое образование родителей: консультации, дискуссии, информация на сайте ДООУ, родительские собрания, показ и обсуждение видеоматериалов, решение проблемных педагогических ситуаций, информационные листы, плакаты для родителей.

4) Совместная деятельность педагогов и родителей: проведение совместных праздников, оформление совместных с детьми выставок, совместные проекты, семейные конкурсы, совместные социально значимые акции, совместная трудовая деятельность.

Краткая презентация программы знакомит родителей с особенностями коррекционно-развивающей работы в логопедической группе, способствует психолого-педагогическому просвещению.