

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 13»  
Изобильненского городского округа Ставропольского края  
356140 Ставропольский край г. Изобильный ул. Комсомольская, 13  
тел. 8(86545)2-77-47 [izodou13@mail.ru](mailto:izodou13@mail.ru)

<p>ПРИНЯТО: Решением педагогического совета МКДОУ «Детский сад №13» ИГОСК Протокол от «16» августа 2021 №1 _____</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Заведующий МКДОУ «Детский сад №13» ИГОСК Т.Н.Носова Приказ от 16.08.2021г. № 38-А _____</p> 
<p>ПРИНЯТО: С учетом мнений выборных представителей родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников на заседании родительского комитета МКДОУ «Детский сад №13» ИГОСК Протокол № 1 от 10.08. 2021г.</p>	

**Рабочая программа  
воспитательно-образовательной работы в средней группе  
на 2021-2022 учебный год**

Программа предназначена для детей 4-5 летнего возраста  
Срок реализации программы – 1 год

Разработал программу:  
Воспитатель Богданова М.В

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. Целевой раздел.**

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Цели и задачи деятельности по реализации программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.....	4
1.3. Значимые характеристики реализации программы.....	6
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.....	8
2. Целевые ориентиры как планируемые результаты освоения Программы....	11

### **II. Содержательный раздел.**

#### *Обязательная часть.*

1. Формы, методы реализации программы в соответствии с направлениями развития ребёнка .....	13.
Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	23
2.2. Образовательная область «Физическое развитие» .....	30
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие».....	40
2.4. Образовательная область «Речевое развитие».....	60
2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	70
3. Игра – особое пространство развития ребёнка.....	92
4. Способы поддержки детской инициативы.....	95
5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	97
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	
5 Региональный компонент .....	100
7. Здоровьесберегающие технологии	

### **III. Организационный раздел.**

#### *Обязательная часть.*

1. Организация режима пребывания детей в соответствии с программой. ..	106
2. Учебный план.....	108
3. Организованная образовательная деятельность.....	109
4. Календарно-тематическое планирование .....	110
5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	111.
Материально-техническое и методическое обеспечение.....	115

### **IV. Дополнительный раздел.**

Краткая презентация программы.....	120
------------------------------------	-----

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## *Обязательная часть*

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа средней группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13» Изобильненского городского округа Ставропольского края, разработанная в соответствии с ФГОС ДО (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методики технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

1. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

- ✓ Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №13» ИГОСК на 2020-2021 учебный год,
- ✓ Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство»/под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой

Рабочая Программа адаптирована к современной действительности и запросам времени, а также соответствует:

- цели и задачам, определяемым дошкольным учреждением;
- социальному заказу;
- особенностям развития детей;

- квалификации педагогов;
- материальной базы учреждения.

### **1.1. Целью рабочей программы является.**

Развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

### **Основные задачи ДОУ**

1. Развивать интерес, положительное отношение к изучению истории Ставропольского края. Формировать общее представление о своеобразии природы Ставропольского края, воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к ней.

2. Оптимизация здоровьесберегающего пространства ДОУ и семьи в контексте ФГОС ДО.

3. Формирование единого образовательного пространства ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами.

4. Духовно-нравственное воспитание детей через приобщение к национальным, традиционным культурным ценностям.

Программа предусматривает решение программных задач в самостоятельной и совместной деятельности взрослого и детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Основными приоритетными направлениями являются: концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой, включающие в себя:

1. качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития);
2. определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип;
3. основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

2. индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;

5. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
6. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
7. учёт этнокультурной ситуации развития детей.
8. обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

**Принципы, сформулированные на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой в соответствии с ФГОС:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

### **1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 4-5 лет**

#### **Особенности осуществления образовательного процесса.**

1. *Климатические особенности:* Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным. График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм

летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

2. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке

3. Организация образовательной среды, направленной на обеспечение *краеведческого образования*, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей Ставропольского края и Южного Федерального региона, с учетом национальных ценностей и традиций.

#### **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	1	25

## Характеристика ДОУ, группы

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения  Сокращённое	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13» Изобильненского городского округа Ставропольского края МКДОУ «Детский сад №13» ИГОСК
2	Юридический адрес  Фактический адрес	356140 Ставропольский край г. Изобильный ул. Комсомольская 13 356140 Ставропольский край г. Изобильный ул. Комсомольская, 13
4	Режим работы ДОУ	10-часовой, с 7.30 до 17.30 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
	Название группы	Средняя группа «Зайчики»
5	Педагогический состав группы	<b>Воспитатели:</b> Богданова Марина Васильевна Образование: средне-специальное Категория: первая <b>Муз.рук.</b> Дерябина Любовь Юрьевна <b>Инстр. по ФК</b>

### Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2021-2022
	Количество детей	
Особенности семьи	Полные семьи	
	Одинокие	
	Дети-инвалиды	
	Вдовы	
	Опекуны	-----
	многодетные	

### Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет

Детям исполнилось четыре года, они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.

*Взросли физические возможности детей:* движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Новые черты появляются в общении детей 4—5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы.

На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого.

*Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью.* Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2—3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

*У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре.* Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополюсное игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Для возникновения и развития игры детям необходимы соответствующие игровые атрибуты: наборы игрушек, предметы для ряженья, символы форменной одежды.



Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям прежде всего в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих.

*Примечательной особенностью детей является фантазирование*, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

У детей этого возраста *наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения*, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование.

*У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы*: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от

общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. *Ранимость ребенка 4—5 лет* — это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, *начинается осознание своей половой принадлежности*. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками. Задачей воспитателя является постепенное формирование представлений о поведении мальчика или девочки, их взаимоотношениях. Выполнение такой задачи успешно повлияет на интеллектуальное и моральное развитие ребенка.

*Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более*. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Именно в этом возрасте детям необходимо много читать: они это очень любят и быстро запоминают прочитанное

### Индивидуальные особенности воспитанников:

Списочный состав воспитанников: 21 человека

	Ф.И. ребёнка	Группы здоровья			Наличие хронич. заболеваний
		1	2	3	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
	<b>Итого</b>				

• разделение по группам здоровья:

- первая – человек,
- вторая - человек,
- третья – человека

в группе мальчиков- человек

девочек – человек

## 2. Целевые ориентиры как планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы представлены в виде целевых ориентиров, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p>	<p>1.Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств. 2.Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. 3.Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 4. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p>
<p>ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>	<p>1.Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ. 2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата. 3.Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми. 4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и худ. фильмов, кукольных спектаклей. 5.Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует ее.</p>
<p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	<p>1.Разделяет игровое и реальное взаимодействие. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.</p>
<p>ребенок достаточно хорошо</p>	<p>1.Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать</p>

<p>владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>	<p>конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. 2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.</p>
<p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>	<p>1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет интерес к участию в п/и и физ.упражнениях.</p>
<p>ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>	<p>1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут. 5. Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). 6. Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. 7. Владеет доступными навыками самообслуживания.</p>
<p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать</p>	<p>1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.</p>
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к</p>	<p>1. Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. 2. Может рассказать о своем городе. 3. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. 4. Знает о пользе утренней зарядки, физ.упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. 5. Знает свойства строительного материала. 6. Знает о временах года. 7. Знает о признаках предмета, соответствии «больше-</p>

принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	меньше». 8. Знает народные сказки. 9. Имеет представление о смене частей суток.
--	---

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Обязательная часть

#### Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Игровая деятельность пронизывает все разделы Программы, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства. Подлинная самостоятельная игра представлена как ведущая деятельность в дошкольном возрасте и как важнейшее средство социализации ребенка.

#### Формы, методы реализации программы в соответствии с направлениями развития ребёнка (4-5 лет)

##### Физическое развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Физическая культура Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Проблемная	Беседа Открытые просмотры Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники

Физкультминутка	Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья, каникулы	ситуация	Консультативные встречи Встречи по заявкам
-----------------	---	----------	---

### Социально-коммуникативное развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<p>Развивающие практические и игровые ситуации, обеспечивающие накопление личного опыта культуры поведения и сотрудничества в паре или небольшой подгруппе.</p> <p>Образные игры-имитации, игры-драматизации, театрализованных этюды в целях развития эмоциональных проявлений и формирования представлений об эмоциональных состояниях людей.</p> <p>Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе)</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Праздники</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Объяснение, напоминание</p> <p>Показ, объяснение, обучение, напоминание</p> <p>Тематический досуг</p> <p>Упражнения, тренинги</p> <p>Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг совместный труд детей и взрослых поручения</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Обсуждение событий и поступков, в целях обогащения нравственных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» пробуждения сопереживания героям.</p> <p>Игра- экспериментирование с различными предметами и материалами</p> <p>Наблюдения</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми</p> <p>Ситуации морального выбора</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Обучение, чтение</p> <p>Беседы, упражнения, тренинги</p>	<p>Сюжетно- ролевые, режиссерские и дидактические игры, в которых отражаются социальные представления о жизни и отношениях взрослых людей (социальный и предметный мир).</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Творческие задания</p> <p>Дежурство</p>	<p>1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>2.Беседы.</p> <p>3. Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Личный пример показ, совместный труд</p>

## Познавательное развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<p>Чтение художественной литературы о природе Ситуативный разговор Сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, сосчитывания</p>	<p>Наблюдения за природными объектами и явлениями природы Игровое моделирование и экспериментирование Проблемно-игровые ситуации Труд в природе Рассматривания иллюстраций, художественных картин Исследовательская деятельность Конструирование Просмотр видеофрагментов Праздники, развлечения Кружок интеллектуального развития Экскурсии по территории МБДОУ Игры, игровые материалы: на воссоздание и изменение по форме, цвету: «Хамелеон», «Уникуб», «Цветное панно», «Тетрис», «Маленький дизайнер»; на плоскостное и объемное моделирование: «Кубики для всех», «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Танграм», «Волшебный круг», «Игровой квадрат», «Змейка»; на соотнесение карточек по смыслу: игры с пазлами: «Цвета и формы», «Ассоциации», «Часть и целое», «Числа и цифры»; на трансфигурацию и трансформацию: «Змейка» (объемная), «Цветок лотоса», «Игры со спичками» (головоломки), «Геометрический конструктор»; на освоение отношений «целое—часть»: «Дроби», «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Геококт», «Математический планшет», «Играем вместе».</p>	<p>Сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, сосчитывания Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование</p>	<p>Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Прогулки по городу Накопление впечатлений Беседы и разговоры с детьми, общение Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии. Разработка маршрутов выходного дня.</p>



## Речевое развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<p>1. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.</p> <p>2. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>3. Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>4. Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>5. Тематические досуги.</p> <p>1. Называние, повторение, слушание</p> <p>2. Речевые дидактические игры.</p> <p>3. Наблюдения</p> <p>4. Работа в книжном уголке</p> <p>5. Чтение</p> <p>6. Беседа</p> <p>1. Пояснение, исправление, повторение</p> <p>2. Дидактические игры</p> <p>3. Речевые тренировки (упражнения)</p> <p>4. Беседа</p>	<p>1. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>2. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>3. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>5. Игра-драматизация.</p> <p>6. Работа в книжном уголке</p> <p>7. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).</p> <p>7. Сценарии активизирующего общения.</p> <p>1. Сценарии активизирующего общения.</p> <p>2. Дидактические игры</p> <p>3. Настольно-печатные игры</p> <p>4. Досуги</p> <p>5. Продуктивная деятельность</p> <p>6. Разучивание стихотворений</p> <p>7. Работа в книжном уголке</p> <p>1. Обучение, объяснение, напоминание.</p> <p>2. Сценарии активизирующего общения.</p> <p>3. Дидактические игры</p> <p>4. Разучивание, пересказ</p> <p>5. Игра-драматизация</p> <p>1. Обучение, объяснение, повторение.</p> <p>2. Речевые упражнения, задания.</p> <p>3. Дидактические игры.</p>	<p>1. Содержательное игровое взаимодействие воспитанников</p> <p>2. Совместная предметная и продуктивная деятельность воспитанников (коллективный монолог).</p> <p>3. Игра- драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>1. Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников.</p> <p>2. Словотворчество</p> <p>1. Игра-драматизация</p> <p>2. Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников.</p> <p>1. Игра-драматизация.</p> <p>2. Театрализованная деятельность.</p> <p>1. Игры парами</p> <p>2. Театрализованная</p>	<p>1. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>2. Беседы.</p> <p>3. Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>1. Объяснение, повторение, исправление</p> <p>2. Дидактические игры</p> <p>4. Чтение, разучивание стихов</p> <p>5. Беседа, пояснение</p> <p>1. Дидактические игры</p> <p>2. Чтение, разучивание стихов</p> <p>3. Беседа</p> <p>1. Имитационные упражнения</p> <p>2. Дидактические игры</p> <p>3. Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p>

<p>5.Разучивание стихов</p> <p>1.Объяснение, повторение, исправление.</p> <p>2. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха)</p> <p>3.Артикуляционная гимнастика</p> <p>4. Речевые дидактические игры.</p> <p>5.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p> <p>6. Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>7. Индивидуальная работа</p> <p>1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>2.Чтение сказок, рассматривание иллюстраций</p> <p>3. Дидактические игры</p> <p>4. Образовательная ситуация.</p> <p>1.Пример взрослого.</p> <p>2.Освоение формул речевого этикета.</p>	<p>4. Имитационные упражнения.</p> <p>5. Сценарии активизирующего общения. Символизация и замещение</p> <p>6. Досуг</p> <p>1. Деятельность по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы ( сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) -обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения ( коллективное рассказывание д/и «Поезд»)</p> <p>2. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций,</p> <p>4. Беседа о персонажах</p> <p>5. Чтение потешек, песенок на тему сказки</p> <p>6. Игра-инсценировка</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Досуги</p>	<p>деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников.</p>	<p>4. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p> <p>1.Открытый показ занятий по обучению рассказыванию.</p> <p>2. Информационная поддержка родителей</p> <p>3.Экскурсии с воспитанниками</p> <p>1. Информационная поддержка родителей</p>
--	---	---	---

## Художественно-эстетическое развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с воспитанниками	Самостоятельная деятельность воспитанников	Совместная деятельность с семьей
<b>Изобразительная деятельность</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<p>Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Лепка, рисование, аппликация Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций Наблюдение Рассматривание Беседа</p>	<p>Образовательная деятельность (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, Создание коллекций Обучение Опытническая деятельность, Дид. игра Занимательные показы Индивидуальная работа Обучение Наблюдение Рассматривание Чтение Обучение Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Наблюдение, чтение Обучение, Индивидуальная работа,</p>	<p>Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность  Самостоятельная деятельность с материалами Проблемная ситуация Самостоятельная худ. деятельность Самостоятельная худ. деятельность Игра дидактическая Проблемная ситуация Сюжетно - ролевая игра</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды Экскурсии Прогулки Создание коллекций Консультации Мастер-класс Конкурсы Беседа Рассматривание Участие в кол. работе Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Консультация Открытые просмотры образовательной деятельности Консультация Экскурсии Беседы, чтение Ситуативное обучение</p>

	Обыгрывание незавершённого рисунка Создание условий для выбора Непосредственно образовательная деятельность Обыгрывание незавершённого рисунка Индивидуальная работа Наблюдение Рассматривание Обучение Чтение		
--	--	--	--

### Музыкальная деятельность

#### Формы организации детей

Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Использование музыки: на утренней гимнастике и в образовательной деятельности, во время умывания непосредственно образовательная деятельность (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и в образовательной деятельности; - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Образовательная деятельность Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - непосредственно образовательная деятельность -театрализованная деятельность -слушание музыкальных произведений в группе -прогулка (подпевание знакомых песен, попевок) -детские игры, забавы, потешки -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; образовательная деятельность Праздники, развлечения Музыка в повседневной	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжений, элементов костюмов различных персонажей, Экспериментирование со звуком Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в МБДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы- передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций Совместные праздники, развлечения в МБДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)

<p>Использование пения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в образовательной деятельности</li> <li>- во время умывания</li> <li>- во время прогулки (в теплое время)</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>-в театрализованной деятельности</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul> <p>Использование музыкально-ритмических движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на утренней гимнастике и в образовательной деятельности;</li> <li>- во время прогулки</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> <li>- в образовательной деятельности</li> <li>- во время прогулки</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul>	<p>жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Театрализованная деятельность</li> <li>-Игры, хороводы</li> <li>-Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду</li> <li>- Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</li> </ul>	<p>кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей.</p> <p>Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Импровизация на инструментах</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др.</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p> <p>Игры в «концерт», «спектакль», «оркестр», «телевизор».</p>	<p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Создание музея любимого композитора</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Совместные праздники, развлечения в МБДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций, совместное подпевание</p>
--	---	--	--

## Конструктивная деятельность

### Формы организации детей

Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание объектов архитектуры</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Конструирование из песка</p> <p>Обсуждение (архитектурных объектов, транспорта, их средств выразительности и др.)</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Рассматривание</p> <p>Беседа</p>	<p>Художественное слово, двигательный этюд,</p> <p>Рассказ</p> <p>Образовательная деятельность (худ. конструирование)</p> <p>Изготовление декораций, предметов для игр</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Рассматривание объектов архитектуры, быта, прикладного искусства, картин</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства, Создание коллекций</p> <p>Обучение</p> <p>Дид. игра</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Чтение</p> <p>Обучение</p> <p>Обыгрывание конструкций</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Наблюдение, чтение</p> <p>Обучение,</p> <p>Индивидуальная работа,</p> <p>Обыгрывание незавершённого рисунка</p> <p>Создание условий для выбора образовательная деятельность</p> <p>Обыгрывание незавершённой конструкции</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Украшение личных предметов</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность с материалами</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Игра дидактическая</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Сюжетно - ролевая игра</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p> <p>Экскурсии</p> <p>Прогулки</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Консультации</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Конкурсы поделок</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Участие в кол. работе</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассказы</p> <p>Выставки детских работ</p> <p>Консультация</p> <p>Открытые просмотры образовательной деятельности</p> <p>Консультация</p> <p>Экскурсии</p> <p>Беседы, чтение</p> <p>Ситуативное обучение</p>

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Задачи образовательной деятельности**

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

### **Содержание образовательной деятельности**

**Эмоции.** Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

**Взаимоотношения и сотрудничество.** Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов

(считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

**Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.** Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

**Семья.** Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

### Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен;</li> <li>✓ внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;</li> <li>✓ В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»);</li> <li>✓ общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.</li> <li>✓ Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.</li> <li>✓ Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок либо проявляет излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам;</li> <li>✓ не внимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого;</li> <li>обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности;</li> <li>✓ без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.</li> <li>✓ Неохотно вступает в диалог со воспитателем, препятствием для общения служит недостаточно развитая речь</li> </ul>



## Развиваем ценностное отношение к труду

### Задачи образовательной деятельности

- Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
- Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желая включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

### Содержание образовательной деятельности

**Труд взрослых и рукотворный мир.** Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр.

**Самообслуживание и детский труд.** Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

### Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
✓ Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям,	✓ Познавательный интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в

<p>технике; охотно отражает эти представления в играх.</p> <p>✓ Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.</p> <p>✓ Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.</p> <p>✓ Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.</p>	<p>сюжетно-ролевой игре.</p> <p>✓ Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами;</p> <p>✓ Ребенок не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого.</p> <p>✓ В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий.</p> <p>✓ В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.</p>
--	---

## Планирование трудовой деятельности

<i>Содержание образовательной деятельности</i>		<i>Интеграция образовательных областей</i>
<b>Сентябрь</b>	<p>1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; сбор листьев, ветхой растительности).</p> <p>3. Побуждать детей к ручному труду: помощь в ремонте книг и дидактических пособий.</p>	<p><b>ОО ХЭР:</b> читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофера.</p> <p><b>ОО СКР:</b> наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в детский сад, делиться впечатлениями от увиденного</p>
<b>Октябрь</b>	<p>1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада.</p> <p>3. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом.</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Шофер»</p>	<p><b>ОО ФР:</b> побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены.</p> <p><b>ОО СКР</b> формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада.</p> <p>3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями уголка природы</p>	<p><b>ОО ХЭР:</b> читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара.</p> <p><b>ОО РР:</b> учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними.</p> <p><b>ОО СКР:</b> формировать навык ответственного отношения к порученному заданию</p>

<i>Декабрь</i>	<p>1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы – расчистка снега на дорожках)</p> <p>3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</p> <p>4. приобщать детей к уборке снега лопатками, постройке горки, подкормки птиц на участке</p>	<p><b>ОО СКР:</b> побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p><b>ОО ХЭР:</b> читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых</p> <p><b>ОО РР:</b> обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи</p>
<i>Январь</i>	<p>1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.</p> <p>2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать)</p> <p>3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мыть игрушки, стирка кукольной одежды)</p> <p>4. приобщать детей к уборке снега лопатками, постройке горки, подкормки птиц на участке</p>	<p><b>ОО СКР:</b> воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.</p> <p><b>ОО РР:</b> провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы.</p>
<i>Февраль</i>	<p>1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада.</p> <p>2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.</p> <p>3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»</p>	<p><b>ОО СКР:</b> формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.</p> <p><b>ОО ПР:</b> знать названия растений, которые высаживают в уголке природы</p>
<i>Март</i>	<p>1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)</p>	<p><b>ОО РР:</b> провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей.</p>
<i>Апрель</i>	<p>1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно.</p> <p>2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем.</p> <p>3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке.</p>	<p><b>ОО ХЭР:</b> читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок.</p> <p><b>ОО РР:</b> рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями.</p>

<b>Май</b>	1. Закреплять навыки самообслуживания. 2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»	<b>ОО РР:</b> наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями. <b>ОО СКР:</b> закреплять умение ролевого поведения в игре
------------	--	---

## **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

### **Задачи образовательной деятельности**

Развивать интерес к правилам безопасного поведения;

Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

### **Содержание образовательной деятельности**

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада

### **Результаты образовательной деятельности**

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
✓ Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. ✓ -осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.	✓ Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам; ✓ Несмотря на предостережение взрослых, повторяет запрещаемые действия.

## **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

### **Задачи образовательной деятельности**

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

### **Содержание образовательной деятельности**

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

### **Результаты образовательной деятельности**

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;</li><li>✓ с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.</li><li>✓ -осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения;</li><li>✓ проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам; -Несмотря на предостережение взрослых, повторяет запрещаемые действия.</li></ul>

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Задачи образовательной деятельности**

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни

- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

### **Содержание образовательной деятельности**

**Порядковые упражнения.** Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

**Общеразвивающие упражнения.** Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными

движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

**Основные движения:** Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения.

**Ходьба** с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного).

**Бег.** Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением

равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5х3=15)), ведение колонны.

**Бросание, ловля, метание.** Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание, лазанье.

**Ползание** разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек,

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см.).

Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия.

Спортивные упражнения. Ходьба лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полулелочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой.

Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

### Модель двигательного режима в средней группе

№ /п	Виды занятий	Особенности организации	Длительность	Всего в нед.
<b>1. Организованная деятельность</b>				
.1	Утренняя разминка	Ежедневно в группе или на воздухе	7 мин	35 мин
.2	Двигательная разминка	Ежедневно перед проведением занятия (с преобладанием статических поз)	3 – 4 мин	20 мин
.3	Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости от вида и содержания занятий	3 мин	15 мин
.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранных с учетом ДА детей	15-20 мин	1 ч 40 мин
.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки	10 мин	50 мин
.6	Физическая культура	Три раза в неделю, по подгруппам, подобранными с учетом ДА детей, проводятся в первую и вторую половину дня (одно на воздухе)	20 мин	60 мин
.7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими мероприятиями	Ежедневно после подъема детей	7 мин	35 мин
.8	Ритмические движения на музыкальных занятиях	Два раза в неделю в первую и вторую половину дня	10 мин	20 мин
<b>Объем двигательной активности в организованных формах физкультурно-оздоровительной работы за неделю</b>				<b>5 ч 35 мин</b>
<b>2. Самостоятельная деятельность</b>				
.1	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе	Не менее 20 мин	
<b>3. Физкультурные досуги, развлечения, походы</b>				
.1	Физкультурный досуг	Один раз в месяц совместно со сверстниками одной – двух групп	20 – 30 мин	
.2	Прогулки – экскурсии по территории детского сада и близлежащие достопримечательности	Два раза в месяц	30 -40 мин	



.3	Дни здоровья	Два раза в год (ноябрь, апрель)	
.4	Физкультурно - спортивные праздники на открытом воздухе и в зале	Два раза в год	30 -40 мин

### **Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами**

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур

В группе сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- создание условий для радостной и содержательной жизни в детском саду;
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия;
- формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;

### **Модель физкультурно-оздоровительной деятельности в средней группе:**

Формы организации	Средний возраст
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.1 Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	6-8 минут ежедневно
1.2 Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3 Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут
1.4 Закаливание:	
- воздушные ванны	Ежедневно после дневного сна
- босохождение	Ежедневно после дневного сна
- ходьба по массажным дорожкам	Ежедневно после дневного сна
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
<i>2. Образовательная деятельность через совместную деятельность педагога и детей</i>	
2.1 занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 20 минут
2.2 занятия «Ритмика»	-
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 20 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>	

3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2 Спортивные праздники	Летом 1 раз в год
3.3 Досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал

В группе разработан комплекс оздоровительных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей, которые включают в себя профилактические, физкультурно-оздоровительные мероприятия и закаливающие процедуры. Имеются списки детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте.

#### **Виды закаливающих процедур:**

- специальные упражнения, используемые в ходе утренней гимнастики;
- Подвижные, спортивные игры
- Физические упражнения
- ООД по ОО «Физическое развитие»
- Соблюдение температурного режима
- Соблюдение воздушного режима
- Соблюдение питьевого режима в течение дня
- Сквозное и одностороннее проветривание в группе
- Закаливание воздухом в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, беговыми упражнениями;
- Оздоровительный бег детей на прогулке
- Обливание ног детям
- Обширное умывание
- Облегчённая форма одежды детей в группах и в летний период
- дневной сон без маек, организуемый в проветренных спальнях;
- упражнения после сна (в постели) с элементами дыхательной гимнастики;
- пробежка по пуговичному, массажному коврику;
- хождение босиком, способствующее поддержанию определённого тонуса сосудистой сети кожи стоп, играющей важную роль в терморегуляции

Для родителей воспитанников предлагаются рекомендации по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы в домашних условиях:

- комплексы игр и упражнений с различными предметами (палки, мячи, обручи, занятия с мячами-фитболами);

#### Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей в условиях ДОУ:

- щадящий режим;
- рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы;
- комплекс дыхательных упражнений для повышения функциональной эффективности дыхательной системы;

- витаминотерапия.

### Модель закаливания детей дошкольного возраста (4-5 лет)

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>
<b>вода</b>	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды 18+20 20-30 сек.
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20
<b>воздух</b>	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	5-6 мин
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	20 мин.
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	6-8 мин.
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	1-2 упражнения
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин.
<b>рецепты</b>	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-6 мин
	контрастное, босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин
	самоmassage	после сна	в течение года	2 раза в неделю

	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю
--	-------------	------------	----------------	----------------

### Система физкультурно-оздоровительной работы





	сна; - наличие массажных дорожек
--	----------------------------------

### Результаты образовательной деятельности

<p>Достижения ребенка (Что нас радует)</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<p>✓ В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>✓ Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук</p> <p>✓ Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.</p> <p>✓ Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.</p> <p>✓ Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.</p> <p>✓ Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.</p>	<p>✓ Двигательный опыт (объем основных движений) беден.</p> <p>✓ Допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение.</p> <p>✓ Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует.</p> <p>✓ Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук</p> <p>✓ Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости.</p> <p>✓ Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо.</p> <p>✓ Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.</li> <li>✓ может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.</li> <li>✓ стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.</li> <li>✓ Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.</li> </ul>	<p>освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению</li> <li>✓ затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит.</li> <li>✓ Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого.</li> <li>✓ Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.</li> </ul>
	✓



## Воспитание культурно-гигиенических навыков

месяц	Питание	Одевание-раздевание	Умывание	Содержание в порядке одежды и обуви
Сентябрь	Закреплять умение аккуратно кушать, пережёвывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать одежду на стуле перед сном.	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намывать руки до образования пены, тщательно смывать водой.	Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым
Октябрь	Учить пользоваться вилкой; есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Совершенствовать навыки: намывать руки до образования пены, тщательно смывать водой, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расчёской, своевременно пользоваться носовым платком.	Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым
Ноябрь	Продолжать учить пользоваться вилкой; есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками. Пользоваться салфеткой.	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. закреплять умения пользоваться всеми видами застёжек.	Совершенствовать навыки: намывать руки до образования пены, тщательно смывать водой, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расчёской, своевременно пользоваться носовым платком	Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым

Декабрь	Учить полоскать рот после приёма пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Учить выворачивать вещи на лицо. Закреплять умение надевать обувь, штаны, свитер с помощью взрослого застёгивать куртку, складывать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно.	Продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать лицо, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями.	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым
Январь	Продолжать учить полоскать рот после приёма пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Упражнять в использовании разных видов застёжек: пуговицы, молнии, липучки. Закреплять навык при раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Продолжать учить выворачивать вещи на лицо.	Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место.	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде, устранять его с помощью взрослого или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.
Февраль	Совершенствовать навык пользования вилкой; есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками. Пользоваться салфеткой	Учить шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.	Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расчёской, своевременно пользоваться носовым платком, развернув его	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде, устранять его с помощью взрослого или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.
Март	Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром.	Упражнять в одевании и раздевании в определённой последовательности, умении застёгивать пуговицы, ботинки, завязывать шнурки. При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой их в шкаф	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду.	Учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь

Апрель	Совершенствовать умение есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя её за щекой.	Учить собирать гольфы, носки в гармошку, прежде чем надеть их, начиная от носка. При раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье.	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Учить мыть уши. приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.	Учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.
Май	Учить держать вилку большим и средним пальцем правой руки, придерживая сверху указательным, есть мясо, рыбу, котлеты.	Совершенствовать навык застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки завязывать шнурки. Учить наводить порядок в своём шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду постепенно учить девочек осторожно расчёсывать длинные волосы расчёской.	Учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

### **Задачи образовательной деятельности**

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.

- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

- Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.

- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

- Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Развитие сенсорной культуры**

Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый). Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету,

форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

### **Формирование первичных представлений о себе, других людях**

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нём.

### **Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.**

Родной город: Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

### **Ребенок открывает мир природы**

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут)

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.)

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения, Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

### Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.</li> <li>✓ С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.</li> <li>✓ Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении</li> <li>✓ Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;</li> <li>✓ Откликается на красоту природы, родного города.</li> <li>✓ Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям.</li> <li>✓ Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.</li> <li>✓ Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.</li> <li>✓ Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.</li> <li>✓ По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать;</li> <li>✓ Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая.</li> <li>✓ Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности;</li> <li>✓ В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения.</li> <li>✓ Не проявляет интереса к людям и к их действиям.</li> <li>✓ Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.</li> <li>✓ Не знает название родной страны и города.</li> <li>✓ Не интересуется социальной жизнью города.</li> </ul>

### Познавательное развитие - Социальный и природный мир

Неделя	Тема недели	Вид деятельности	Тема НОД	Программное содержание	Автор стр.
<b>Сентябрь</b> 1, 2 неделя	Мониторинг				
3 неделя	«Наш детский сад»	Социальный мир	«Наш детский сад»	Познакомить детей с некоторыми помещениями детского сада, рассказать от их назначении: -Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду.	Мосалова стр.25
4 неделя	«Игрушки»	Социальный мир	«Дымковская игрушка»	Познакомить с глиняной игрушкой, как одним из видов народного творчества. Формировать умение рисовать узоры.	Мосалова стр.32
<b>Октябрь</b> 1 неделя	«Овощи»	Природный мир	«Овощи на блюде»	Продолжать знакомить детей с осенними овощами. Воспитать интерес к овощам, уборке урожая осенью.	Леонова стр.54
2 неделя	«Фрукты»	Природный мир	«Яблоки и яблони»	Формировать знания о яблонях и яблоках их выращивания, разнообразии сортов.	Леонова стр.215
3 неделя	«Лес, правила поведения»	Природный мир	«Ребёнок и природа»	Формировать знания в том, что Земля-наш общий дом, а человек-часть природы. Прививать любовь к природе.	Н.Н.Авдева стр.15
4 неделя	«Деревья осенью»	Природный мир	«Осень»	Углубить и расширить представления детей о сезонных изменениях в природе.	Леонова стр.152
5 неделя	«Осень»	Природный мир	«Осенний пейзаж родного края»	Формировать знания о деревьях осенью.	

<b>Ноябрь</b> 1 неделя	«Человек. Части тела. Гигиена. ЗОЖ»	Социальный мир	«Я-человек»	Обогащать представления детей о себе и своих сверстниках; учить различать людей по полу, возрасту, индивидуальным особенностям.	Мосалова стр.9
2 неделя	«Одежда»	Социальный мир	«Одежда для детей»	Учить сравнивать предметы одежды, описывать её составные части.	Ефанова стр.44
3 неделя	«Обувь, головные уборы»	Социальный мир	«Головные уборы»	Учить показывать головные уборы, описывать их, сравнивать.	Ефанова стр.57
4 неделя	«Посуда»	Социальный мир	«Посуда»	Учить называть предметы посуды. Сравнить чайную посуду со столовой.	Ефанова стр.70
<b>Декабрь</b> 1 неделя	«Продукты»	Социальный мир	«Здоровая пища»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания. Еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Авдеева стр.104
2 неделя	«Зима»	Природный мир	«Мир природы зимой»	Расширить представления о зиме, побуждать любоваться красотой зимней природы. Упражнять в различении деревьев в безлистном состоянии.	Леонова стр.74
3 неделя	«Зимующие птицы»	Природный мир	«Сидят на ветках снегири, сияют, словно фонари»	Продолжать знакомить детей с зимующими птицами; закреплять знания о внешнем виде птиц и повадках.	Леонова стр.99
4 неделя	«Новогодняя карусель»	Социальный мир	Экскурсия в городе к новогодней ёлке	Расширять представления о новогоднем празднике и новогодних украшениях.	
<b>Январь</b> 1 неделя	Каникулы				



2 неделя	«Дикие животные зимой»	Природный мир	«Дикие животные зимой»	Продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях в жизни диких животных, об их повадках, образе жизни зимой.	Леонова стр.91
3 неделя	«Дом животных»	Природный мир	«Дикие животные наших лесов. Бурый медведь»	Познакомить детей с дикими животными родного края, особенностями их жизни зимой.	Леонова стр. 88
4 неделя	«Дом птиц»	Природный мир	«Зимующие птицы»	Закреплять знания детей о зиме, упражнять в подборке «зимних слов»	Леонова стр.102
<b>Февраль</b> 1 неделя	«Транспорт»	Социальный мир	«Виды транспорта»	Учить называть виды транспорта(наземный, воздушный).Закреплять названия его составных частей, описывать предметы.	Ефанова стр.106
2 неделя	«ПДД. Безопасность в городе»	Социальный мир	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы.	Авдеева стр.125
3 неделя	«23 февраля. (Армия)»	Социальный мир	Экскурсия к памятнику защитникам Отечества	Продолжать ознакомление детей с историческим прошлым Родины. Воспитывать чувство гордости за своих земляков.	Мосалова стр.67
4 неделя	«Профессии»	Социальный мир	«Разговор о профессиях»	Способствовать формированию представления о том, что такое профессия. Пробуждать интерес к разным профессиям.	Мосалова 59

<b>Март</b> 1 неделя	« 8 марта. Семья»	Социальный мир	«Семья»	Воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним. Поддерживать интерес и уважение к семейным традициям.	Мосалова стр.59
2 неделя	«Весна. Приметы»	Природный мир	«Мир природы весной» Экскурсия в парк	Учить детей видеть сезонные изменения в природе, расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе	Леонова стр.106
3 неделя	«Первоцветы»	Природный мир	«Растительный мир родного края. Весенний пейзаж»	Продолжать знакомить детей с растительным миром родного края, формировать у детей экологическую культуру	Леонова стр.111
4 неделя	Перелётные птицы»	Природный мир	«Мир вокруг нас. Жизнь птиц весной»	Уточнить и расширить представления детей о перелетных птицах, об их жизни весной, дать сведения о птичьих гнёздах	Леонова стр.121
<b>Апрель</b> 1 неделя	«Животные весной»	Природный мир	«Жизнь диких животных весной»	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных весной (линька, забота о потомстве)	Леонова стр.123
2 неделя	«Дом. Строительство»	Социальный мир	Экскурсия по улице города	Закреплять понятие «дом». Рассмотреть дома, построенные в разных стилях	
3 неделя	«Мебель»	Социальный мир	«Предметы мебели»	Учить называть и сравнивать предметы мебели, определять положения предмета в пространстве, называть предметы во множественном числе	Ефанова стр.90
4 неделя	«Подводный мир	Природный мир	«Животный мир морей, рек и озёр. Рыбы»	Продолжать знакомить детей с животным миром рек и озёр; учить выделять сходства и различия между рыбами.	Леонова стр.238

Май 1 неделя	«Комнатные растения»	Природный мир	«Ребёнок и природа»	Продолжать знакомить детей с названиями комнатных растений; закрепить особенности ухода за растениями	
2 неделя	«Город. Праздник в городе»	Социальный мир	«Городской парк»	Знакомство парком города. Побеседовать о развлечениях в парке. Знакомить с разнообразием мира природы. Развивать временные представления	Мосалова стр.26
3 неделя	«Насекомые»	Природный мир	«Насекомые вокруг»	Продолжать знакомить дошкольников с насекомыми. Закрепить знания детей о насекомых средствами музыкального воспитания	Леонова стр.240
4 неделя	«Садовые и полевые цветы»	Природный мир	«Мир растений» (экскурсия на луг)	Расширять знания детей о природе летом: закреплять знания о полевых цветах.(Запомнить их названия, узнавать на картинке)	Леонова стр.137
5 неделя	«Лето»	Природный мир	«Здравствуй лето» (развлечение)	Формировать у детей представления о лете. Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх	Леонова стр.131

**Комплексно – тематический план образовательной области  
«Познавательное развитие»,  
образовательная деятельность «Формирование элементарных  
математических представлений»**

**Сентябрь**

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
1	1.Тема: «Предметы квадратной и квадратной формы»	Познакомить с геометрической фигурой прямоугольником; учить различать квадрат и прямоугольник, ориентироваться в пространстве на листе бумаги.	<i>З.А.Ефанова, А.В.Елоева, О.В.Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.21</i>
	2.Тема: «Здание детского сада»	Формировать представления о труде работников детского сада; развивать навыки конструирования.	<i>З.А.Ефанова, А.В.Елоева, О.В.Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.19</i>
2	1. Тема: «Что бывает треугольным, длинным, коротким?»	Закрепить знания о треугольнике; учить сравнивать предметы по длине.	<i>З.А.Ефанова, А.В.Елоева, О.В.Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.29</i>
	2. Тема: «Такие разные игрушки»	Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	<i>З.А.Ефанова, А.В.Елоева, О.В.Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.26</i>
3	1.Тема: «Назови по порядку»»	Учить слушать и правильно выполнять словесные инструкции, отвечать на вопросы, вступать в диалог; упражнять в названии порядковых числительных; развивать внимание, речь	<i>З.А.Ефанова, А.В.Елоева, О.В.Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.36</i>

2. Тема: «Что такое семья?»

Определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи, знать состав семьи.

*З.А.Ефанова, А.В.Елоева, О.В.Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.33*

4 1.Занятие 1

Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; формировать представление, что круги могут быть разного размера; закреплять знания о геометрической фигуре круг(находить среди других геометрических фигур).

*Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»,стр.18*

2.Тема: «Чем отличаются времена года?»»»

Закрепить знания об отличительных особенностях всех времён года.

*З.А.Ефанова, А.В.Елоева, О.В.Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.42*

### Октябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
1	1.Занятие 2	Учить считать предметы(в пределах 4),пользуясь правильными приёмами счёта; закреплять знание о времени года(осень).	<i>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»,стр.21</i>
	2.Тема: «Ранняя, золотая, поздняя осень»	Познакомить с тремя периодами осени - ранней, золотой, поздней.	<i>З.А.Ефанова, А.В.Елоева, О.В.Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.49</i>
2	1.Занятие 3	Учить устанавливать сходство между числом и количеством предметов; закрепить умение считать	<i>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»,стр.21</i>

		предметы(в пределах 5); развивать зрительное внимание.	
	2. Тема: «Кто живёт у нас дома?»	Расширять знания об особенностях жизни и внешнего вида домашних животных, способах ухода за ними.	<i>З.А.Ефанова, А.В.Елоева, О.В.Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.57</i>
3	1. Занятие 4	Учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе(слева, посередине, справа); закреплять представление о частях суток; упражнять в сравнении двух предметов.	<i>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»,стр.25</i>
	2. Тема: «Что мы знаем о домашних животных и птицах?»	Углубить знания о домашних животных и птицах.	<i>З.А.Ефанова, А.В.Елоева, О.В.Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.64</i>
4	1.Занятие 5	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, писать цифру 1,используя образец; знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1.	<i>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»,стр.28</i>
	2.Тема:«Перелётные и зимующие птицы»	Дать детям знания о перелётных и зимующих птицах.	<i>З.А.Ефанова, А.В.Елоева, О.В.Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.71</i>

## Ноябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
--------	------	------------------------	------------

1	1.Занятие 6	Закреплять знание о цифре 1, о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; учить соотносить цифру с количеством предметов.	<i>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр.29</i>
	2.Тема: «Животные и их детёныши»	Активизировать знания о животных средней полосы; формировать умение описывать животных, сравнивать их; развивать мышление, внимание, память.	<i>З.А.Ефанова, А.В.Елоева, О.В.Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.79</i>
2	1.Занятие 7	Знакомить с цифрой 2; учить писать цифру 2, различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко».	<i>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр.31</i>
	2. Тема: «Животные жарких стран»	Познакомить с животными жарких стран, учить описывать их, сравнивать, употреблять антонимы и притяжательные прилагательные.	<i>З.А.Ефанова, А.В.Елоева, О.В.Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.87</i>
3	1. Занятие 8	Закреплять знания о цифре 2, о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур, умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяжённости(длинный, короткий).	<i>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр.33</i>
	2. Тема: «Животные Севера»	Познакомить с животными Севера, учить описывать и сравнивать.	<i>З.А.Ефанова, А.В.Елоева, О.В.Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.94</i>
4	1.Занятие 9	Учить отгадывать математические загадки на	<i>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5</i>

основе зрительно воспринимаемой информации, писать цифру 3 по точкам; знакомить с цифрой 3 как знаком числа 3.

*лет», стр.35*

2.Тема:  
«Инструменты, необходимые для труда людей»

Познакомить с инструментами, их назначением, способами использования.

*З.А.Ефанова,  
А.В.Елоева,  
О.В.Богданова  
«Комплексные занятия по программе «Детство», стр.101*

### Декабрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
1	1.Занятие 10	Закреплять знание о цифре 3, сравнивать знакомые предметы по высоте(высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку.	<i>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр.29</i>
	2.Тема: «Кому что нужно для работы?»	Познакомить с названиями профессий, атрибутами, необходимыми для некоторых профессий.	<i>З.А.Ефанова, А.В.Елоева, О.В.Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.109</i>
2	1.Занятие 11	Учить упражнять в сравнении двух групп предметов; закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других.	<i>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр.38</i>
	2. Тема: «Белый снег пушистый в воздухе кружится...»	Учить называть признаки зимы, подбирать слова - действия и слова - определения; упражнять в употреблении существительных в	<i>З.А.Ефанова, А.В.Елоева, О.В.Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.116</i>



родительном падеже  
множественного числа.

3 1. Занятие 12 Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате ).

*Е.В.Колесникова  
«Математика для  
детей 4-5  
лет», стр.41*

2. Тема: «Что такое Новый год?»

Познакомить с историей новогоднего праздника.

*З.А.Ефанова,  
А.В.Елоева,  
О.В.Богданова  
«Комплексные  
занятия по  
программе  
«Детство»,  
стр.123*

4 1.Занятие13

Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, обводить цифру 4 по точкам; знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4.

*Е.В.Колесникова  
«Математика для  
детей 4-5  
лет», стр.43*

2.Тема: «В хоккей играют настоящие мужчины!»

Расширять знания о зимних видах спорта и зимних забавах; формировать умения отвечать на вопросы.

*З.А.Ефанова,  
А.В.Елоева,  
О.В.Богданова  
«Комплексные  
занятия по  
программе  
«Детство»,  
стр.131*

### **Январь**

2 1.Занятие 14

Закреплять знания о числе и цифре 4,геометрических фигурах треугольник, прямоугольник; продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов.

*Е.В.Колесникова  
«Математика для  
детей 4-5  
лет», стр.44*

2. Тема: «Виды транспорта»

Дать знания о разных видах транспорта, его деталях.

*З.А.Ефанова,  
А.В.Елоева,*

			<i>О.В.Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.138</i>
3	1. Занятие 15	Учить считать по образцу и названному числу, понимать отношения между числами 3 и 4; формировать пространственные представления (далеко, близко).	<i>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр.46</i>
	2. Тема: «Машины специального назначения: грузовой транспорт, трактор, «скорая помощь», пожарная»	Дать знания о машинах специального назначения.	<i>З.А.Ефанова, А.В.Елоева, О.В.Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.146</i>
4	1.Занятие16	Учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине); закреплять знания о геометрических фигурах.	<i>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр.48</i>
	2.Тема: «До чего дошёл прогресс!»	Дать знания о бытовой технике и её назначении.	<i>З.А.Ефанова, А.В.Елоева, О.В.Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.131</i>

### Февраль

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
--------	------	------------------------	------------

1	1.Занятие 17	Знакомить с цифрой 5, писать цифру 5 по точкам; закреплять знания о времени года (зима).	<i>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр.50</i>
	2.Тема: «Что такое здоровье?»	Закрепить умения описывать предметы и способы их использования; развивать познавательные интересы.	<i>З.А.Ефанова, А.В.Елоева, О.В.Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.156</i>
2	1.Занятие 18	Закреплять умение считать в пределах 5, видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов, раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	<i>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр.52</i>
	2. Тема: «Природа родного края»	Формировать знания о растительном и животном мире родного края.	<i>З.А.Ефанова, А.В.Елоева, О.В.Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.173</i>
3	1. Занятие 19	Учить порядковому счёту в пределах 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?» «какой по счёту?», ориентироваться на листе бумаги.	<i>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр.53</i>
	2. Тема: «Медвежонок заблудился»	Формировать знания о съедобных и несъедобных грибах.	<i>З.А.Ефанова, А.В.Елоева, О.В.Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.181</i>

4      Занятие 20

Продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький).

*Е.В.Колесникова  
«Математика для  
детей 4-5  
лет», стр.55*

### Март

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
1	1.Занятие 21	Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5; учить сравнивать количество предметов, предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку.	<i>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр.58</i>
	2.Тема: «Расскажем о маме»	Учить рассказывать о маме.	<i>З.А.Ефанова, А.В.Елоева, О.В.Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.198</i>
2	1.Занятие 22	Учить считать по образцу воспроизводить такое же количество предметов, упражнять в сравнении двух групп предметов; закреплять знания о геометрических фигурах прямоугольник, круг, овал, квадрат.	<i>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр.60</i>
	2. Тема: «Признаки весны»	Ознакомить с признаками весны, подбирать слова - антонимы.	<i>З.А.Ефанова, А.В.Елоева, О.В.Богданова «Комплексные занятия по</i>

*программе  
«Детство»,  
стр.206*

3      1. Занятие 23      Продолжать учить  
порядковому счёту (в  
пределах 5), соотносить  
цифру с числовой карточкой  
и количеством предметов.

*Е.В.Колесникова  
«Математика для  
детей 4-5  
лет», стр.62*

2. Тема: «Что  
растёт в саду и на  
огороде?»

Закрепить знания об овощах  
и фруктах, местах их  
произрастания.

*З.А.Ефанова,  
А.В.Елоева,  
О.В.Богданова  
«Комплексные  
занятия по  
программе  
«Детство»,  
стр.213*

4      1.Занятие24      Учить соотносить цифру с  
количеством предметов,  
обозначать словами  
положение предмета на листе  
бумаги (слева, справа, по  
середине); способствовать  
развитию зрительного  
внимания.

*Е.В.Колесникова  
«Математика для  
детей 4-5  
лет», стр.64*

2.Тема: «Лесные  
деревья, ягоды,  
грибы, цветы»

Дать знания о лесных  
деревьях, ягодах, грибах,  
цветах, об этапах роста  
растения.

*З.А.Ефанова,  
А.В.Елоева,  
О.В.Богданова  
«Комплексные  
занятия по  
программе  
«Детство»,  
стр.220*

### **Апрель**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
---------------	-------------	-------------------------------	-------------------

1	1.Занятие 25	Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5; учить различать понятия «влево», «вправо», устанавливать последовательность событий.	<i>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр.66</i>
	2.Тема: «Весенний вернисаж»	Ознакомить с картинами русских художников - пейзажистов.	<i>З.А.Ефанова, А.В.Елоева, О.В.Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.228</i>
2	1.Занятие 26	Учить соотносить цифру с количеством предметов, отгадывать математические задачи, выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.	<i>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр.68</i>
	2. Тема: «Полёт на ракете»	Дать знания о космосе, звёздах.	<i>З.А.Ефанова, А.В.Елоева, О.В.Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.237</i>
3	1. Занятие 27	Закреплять умение считать (в пределах 5);учить сравнивать числа 4 и 5, решать логическую задачу на сравнение, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов.	<i>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр.71</i>
	2. Тема: «Какие бывают дома?»	Формировать знания о видах и назначении домов.	<i>З.А.Ефанова, А.В.Елоева, О.В.Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.243</i>

4 1.Занятие 28 Закрепить умение считать (в пределах 5); учить сравнивать числа 4 и 5, решать логическую задачу на сравнение развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов.

*Е.В.Колесникова  
«Математика для  
детей 4-5  
лет»,стр.71*

2.Тема: «Встреча с божьей коровкой»

Подвести к пониманию того, что одни материалы встречаются в природе, а другие - производятся людьми.

*З.А.Ефанова,  
А.В.Елоева,  
О.В.Богданова  
«Комплексные  
занятия по  
программе  
«Детство»,  
стр.250*

### **Май**

1 1.Занятие 29

Закреплять знания о цифрах от 1 до 5, умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; продолжить учить порядковому счёту до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?» «какой по счёту?».

*Е.В.Колесникова  
«Математика для  
детей 4-5  
лет»,стр.73*

2.Тема:  
«Животный и растительный мир прудов и рек»

Познакомить с названием животных и растений прудов, рек.

*З.А.Ефанова,  
А.В.Елоева,  
О.В.Богданова  
«Комплексные  
занятия по  
программе  
«Детство»,  
стр.258*

2 1.Занятие 30

Учить соотносить цифру с количеством предметов; способствовать развитию зрительного внимания; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, навыки самоконтроля и самооценки.

*Е.В.Колесникова  
«Математика для  
детей 4-5  
лет»,стр.75*

*З.А.Ефанова,*

	2. Тема: «Каких насекомых мы знаем»	Дать знания о насекомых.	<i>А.В.Елоева, О.В.Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.265</i>
3	1. Занятие 31	Продолжить учить соотносить цифру с количеством предметов, обозначать словами положение предмета относительно себя; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	<i>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр.71</i>
	2. Тема: «Бабочки и пчёлы»	Расширить знание о летающих насекомых и их строении.	<i>З.А.Ефанова, А.В.Елоева, О.В.Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.272</i>
4	1.Занятие 32	Продолжить учить соотносить количеством предметов с цифрой, отгадывать математические загадки, сравнивать предметы по ширине; закреплять умение понимать отношение между числами, на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».	<i>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр.78</i>
	2.Тема: «Признаки лета»	Расширить знание о летнем сезоне.	<i>З.А.Ефанова, А.В.Елоева, О.В.Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.278</i>



## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.

- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

## Содержание образовательной деятельности

- **Владение речью как средством общения и культуры.** Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить). Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников;

- Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов;

- Освоение и использование вариативных формы приветствия; прощания. обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарностью, обидой, жалобой. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству

- **Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи** Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5—6 предложений о

предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

**Развитие речевого творчества:** сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

**Обогащение активного словаря.** Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они; названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов; слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

**Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.** Освоение произношения наиболее трудных — свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

**Знакомство с книжной культурой, детской литературой.** Проявление интереса к слушаемым литературным произведениям. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям

## Результаты образовательной деятельности

<p>Достижения ребенка (Что нас радует)</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;</li> <li>✓ без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;</li> <li>✓ инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;</li> <li>✓ большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;</li> <li>✓ самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;</li> <li>✓ проявляет словотворчество, интерес к языку;</li> <li>✓ слышит слова с заданным первым звуком;</li> <li>✓ с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками;</li> <li>✓ на вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений;</li> <li>✓ в речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает;</li> <li>✓ при пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого;</li> <li>✓ описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов;</li> <li>✓ не проявляет словотворчества;</li> <li>✓ не различает слово и звук.</li> <li>✓ Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо</li> </ul>

## Речевое развитие - Развитие речи

### 1. Развернутое перспективное планирование как один из вариантов рабочей программы.

#### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

### Перспективное планирование по Развитию Речи в средней группе

<i>Неделя</i>		<i>Формы работы</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Задачи</i>	<i>Учебно-методическая литература</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<i>1 неделя</i>		Занятие по развитию речи №1	<i>Пересказ сказки «Курилка ряба»</i>	Учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; развивать умение ориентироваться на признаки объекта.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 18

<i>2 неделя</i>		Занятие по развитию речи №2	<i>Рассматривание игрушек - поезда, коровы, кукушки, петуха.</i>	Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке; учить правильно называть предметы Закрепить правильное произношение звука (у).	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 19.
<i>3 неделя</i>		Занятие по развитию речи №3	<i>Описание игрушек-котенка, жеребенка, мышонка.</i>	Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке; учить образовывать наименования детенышей животных с помощью суффикса – онок.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 22.
<i>4 неделя</i>		Занятие по развитию речи №4	<i>Рассматривание картины «Мы играем в кубики, и строим дом»</i>	Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 25.
<i>Неделя</i>		<i>Формы работы</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Задачи</i>	<i>Учебно-методическая литература</i>
	<b>ОКТАБРЬ</b>				

<i>1 неделя</i>		Занятие по развитию речи №5	<b><i>Описание внешнего вида куклы Оли</i></b>	Учить рассматривать предметы, формировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; учить использовать антонимы.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 27.
<i>2 неделя</i>		Занятие по развитию речи №6	<b><i>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем</i></b>	Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ, формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий-низкий).	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 30.
<i>3 неделя</i>		Занятие по развитию речи №7	<b><i>Составление рассказа об игрушках - котенке - зайчонке</i></b>	Учить составлять с помощью взрослого короткие рассказы; соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 33.
<i>4 неделя</i>		Занятие по развитию речи №8	<b><i>Описание игрушек – козлика, ослика, парохода</i></b>	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; показать образные формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай).	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 37.
<b><i>Неделя</i></b>	<b><i>Формы</i></b>	<b><i>Программное содержание</i></b>	<b><i>Задачи</i></b>	<b><i>Учебно-методическая</i></b>	

	<i>работы</i>			<i>литература</i>
<b>НОЯБРЬ</b>				
<i>1 неделя</i>	Занятие по развитию речи №9	<i>Пересказ сказки «Репка»</i>	Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»; учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре название детенышей животных.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 39.
<i>2 неделя</i>	Занятие по развитию речи №10	<i>Описание предметов одежды куклы Оли</i>	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; учить правильно называть предметы одежды.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 42.
<i>3 неделя</i>	Занятие по развитию речи №11	<i>Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке</i>	Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; показать образные формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай).	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 44.



<i>4 неделя</i>	Занятие по развитию речи №12	<i>Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке и мышке</i>	Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ; закреплять в речи названия известных им животных. Учить использовать слова обозначающие действия.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 46.
<i>Неделя</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Задачи</i>	<i>Учебно-методическая литература</i>
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
<i>1 неделя</i>	Занятие по развитию речи №13	<i>Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»</i>	Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; закреплять в активном словаре название предметов одежды.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 48.
<i>2 неделя</i>	Занятие по развитию речи №14	<i>Описание кукол Даши и Димы</i>	Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; учить правильно называть предметы, их качество; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные <i>большой, маленький</i> ; закреплять	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с. 51.

			произношение звуков (д) – (д/)	
<i>3 неделя</i>	Занятие по развитию речи №15	<i>Проведение игры «Что в мешке у Буратино»</i>	Учить правильно употреблять в речи название качеств предметов; отвечать на вопросы воспитателя, упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 53 .
<i>4 неделя</i>	Занятие по развитию речи №16	<i>Составление описательного рассказа о животных по картинкам</i>	Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений; закреплять правильное произношение звуков (т), (д), (н).	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с. 56.
<i>Неделя</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Задачи</i>	<i>Учебно-методическая литература</i>
<b>ЯНВАРЬ</b>				

2 неделя	Занятие по развитию речи №17	<i>Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»</i>	Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки по вопросам.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 58.
3 неделя	Занятие по развитию речи №18	<i>Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»</i>	Учить составлять рассказ по картинке, ориентироваться на образец, учить правильно называть предметы, давать описание игрушек.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 60.
4 неделя	Занятие по развитию речи №19	<i>Составление описательного рассказа об игрушках - парохде, лисе, петухе.</i>	Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; активизировать употребление прилагательных.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 62.
<b>Неделя</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Задачи</b>	<b>Учебно-методическая литература</b>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1 неделя	Занятие по развитию речи №20	<i>Проведение игры «У Кати день рождения»</i>	Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 64.
2 неделя	Занятие по развитию речи	<i>Составление описательного</i>	Учить по вопросам составлять описание	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 67.

	№21	<i>рассказа об игрушках - лисенке, медвежонке</i>	игрушки; активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов, учить сравнивать разных животных.	
3 неделя	Занятие по развитию речи №22	<i>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек</i>	Учить составлять рассказ с помощью воспитателя; учить правильно называть предметы одежды; закреплять правильное произношение звуков (ф) – (ф)	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 70.
4 неделя	Занятие по развитию речи №23	<i>Описание овощей и фруктов</i>	Учить составлять описание предмета; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 72.
<b>Неделя</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Задачи</b>	<b>Учебно-методическая литература</b>
<b>МАРТ</b>				
1 неделя	Занятие по развитию речи №24	<i>Составление рассказа о кукле Фae и Феде</i>	Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; учить использовать в речи слова с противоположным	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 75.

			значением.	
<i>2 неделя</i>	Занятие по развитию речи №25	<b><i>Пересказ сказки «Козлята и волк»</i></b>	Учить пересказывать вместе с воспитателем; приучать отчетливо и правильно произносить звук (с).	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 77.
<i>3 неделя</i>	Занятие по развитию речи №26	<b><i>Описание предметов посуды</i></b>	Учить составлять совместно со взрослым рассказ; учить правильно называть отдельные предметы посуды	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3- 5 лет, с. 79.
<i>4 неделя</i>	Занятие по развитию речи №27	<b><i>Называние предметов мебели</i></b>	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; учить называть отдельные предметы мебели	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 81.
<b><i>Неделя</i></b>	<b><i>Формы работы</i></b>	<b><i>Программное содержание</i></b>	<b><i>Задачи</i></b>	<b><i>Учебно-методическая литература</i></b>
<b>АПРЕЛЬ</b>				
<i>1 неделя</i>	Занятие по развитию речи №28	<b><i>Составление рассказа на тему из личного опыта</i></b>	Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ из личного опыта детей; активизировать в речи прилагательные и глаголы.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 84.
<i>2 неделя</i>	Занятие по развитию речи №29	<b><i>Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»</i></b>	Учить отвечать на вопросы воспитателя, описать предмет; активизировать в речи прилагательные и глаголы.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 86.

3 неделя	Занятие по развитию речи №30	<b>Составление рассказа по картине «Куры»</b>	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ по картине; учить правильно называть изображение на картине, закреплять правильное произношение звука (з).	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 88.
4 неделя	Занятие по развитию речи №31	<b>Составление описательного рассказа о животных по картинкам</b>	Учить составлять короткие рассказы по картинке; закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 90.
<b>Неделя</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Задачи</b>	<b>Учебно-методическая литература</b>
<b>МАЙ</b>				
1 неделя	Занятие по развитию речи №32	<b>Составление описания по предметной картине</b>	Учить составлять короткие рассказы по картинке; учить четко и ясно произносить звук (ц), учить регулировать темп речи.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 91.
2 неделя	Занятие по развитию речи №33	<b>Чтение стихотворения К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха»</b>	Учить воспринимать поэтические произведения, осознавать истину содержания, вызывать желание запоминать и	Бондаренко Т. М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. – Воронеж.: Учитель 2003 г.

			выразительно произносить четверостишия. Воспитывать сочувствие положительным героям.	
3 неделя	Занятие по развитию речи №34	<i>Составление рассказа по картинкам «Замечательные цветы»</i>	Учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме; учить правильно называть цветы; сравнивать их по величине; закреплять произношение звуков (ш – з – ж – у).	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, с. 379.
4 неделя	Диагностика			

### Перспективное планирование по чтению художественной литературы в средней группе

Не-де-ли	Тема, литература	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методические приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
2	ДИАГНОСТИКА					

4	Русская народная сказка «Репка»  [1, с. 42-46]	Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.	Пальчиковый театр по сказке, лист бумаги с нарисованными кружочками, карандаш, книжка с картинками, игрушечная мышка.	Беседа, чтение сказки «Репка», составление наглядной схемы сказки.	Дидактическая игра «Кто что умеет делать?»	Читать дома русские народные сказки.
---	--	---	---	--	--	--------------------------------------

**ОКТАБРЬ**

2	Цикл стихотворений А. Барто «Игрушки»  [1, с.47]	Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии.	Яркая книжка «Игрушки» А. Барто; игрушки (зайчики, мячики, мишки, лошадки, козлята, котята).	Беседа, чтение стихов.	Дидактическая игра «Угадай игрушку»	Разучить дома любое стихотворение А. Барто из цикла «Игрушки»
4	Русская народная сказка «Колобок»  [1, с.47]	Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию: учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу,	Книжка с картинками, игрушки по сказке, пальчиковый театр. геометрические фигуры для	Беседа, чтение сказки «Колобок», составление наглядной схемы сказки.	Дидактическая игра «Разложи картинки»	Рассказывать сказки с помощью геометрических фигур для моделирования.



		интерес к занятиям.	моделирования.			
<b>НОЯБРЬ</b>						
<b>2</b>	Русская народная сказка «Козлятки и волк»  [1, с.64]	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать характеры персонажей при воспроизведении песенок; используя структурно-лексическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему; активизировать глагольную лексику.	Набор иллюстраций к сказке, шапочки козлят, козы, волка; запись музыкальной сказки про волка и козлят.	Рассматривание иллюстраций к сказке, беседа, прослушивание сказки в записи, разыгрывание фрагмента сказки.	Игра-драматизация «Козлята и зайчик»	Читать дома русские народные сказки.
<b>4</b>	Малые фольклорные формы. Загадки, потешки.	Уточнять представления детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку	Игрушки: домик, кукла, кот, петушок, корова, поросенок.	Беседа, чтение потешек, загадок, повторение.	Русская народная игра «Молчок»	Выучить потешку «Уж ты котенька-коток...».

	[1, с.51]	«Котик», интонационно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка».				
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
<b>2</b>	Сказка К. Чуковского «Мойдодыр»  [1, с.56]	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	Красочные иллюстрации к сказке.	Чтение сказки «Мойдодыр», беседа, проговаривание потешки «Водичка, водичка».	Беседа «Зачем надо мыть руки?»	Сделать рисунки к сказке.
<b>4</b>	Стихотворение Е. Трутневой «С Новым годом!»  [1, с.65]	Учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях; при рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость, торжество.	Иллюстрации на тему «Новогодний праздник», искусственная елка; елочные игрушки; маски.	Рассматривание иллюстраций, беседа, рассказывание детьми выученных наизусть стихов, чтение стихотворения	Украшение елки, хоровод вокруг елки.	Прослушивание песен о Новом годе
<b>ЯНВАРЬ</b>						
<b>2</b>	Русская	Учить детей	Игрушки: зайчик,	Беседа, чтение	Раскрасить	Подобрать картинки-

	народная сказка «Лиса, заяц и петух»  [1, с.62]	эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет; учить интонационно точно повторять песенки из сказки; упражнять в словообразовании.	лиса, медведь, волк, петушок; книга с красочными иллюстрациями; листы бумаги с заготовками (2 листа – квадраты, 5 – окружности).	сказки «Лиса, заяц и петух», составление наглядной схемы сказки.	картинки к сказке.	раскраски к сказке.
<b>4</b>	Малые фольклорные формы  [1, с.61]	Продолжать знакомить с потешками, учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки-отгадки на загадки, воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Куклы, расчески, шапка для мишки, картинки с изображениями животных.	Беседа, повторение потешек, загадывание загадок, разучивание наизусть.	Игра «У медведя во бору»	Знакомить детей с малыми фольклорными формами
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
<b>2</b>	Стихотворения о детях.  [1, с.57]	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание;	Иллюстрации с изображением детей в варежках.	Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений «Братишки», «Подружки», беседа. Заучивание	Раскрашивание варежки по своему желанию.	Сделать варежки из белой бумаги.

		побуждать выражать свои впечатления в связных высказываниях.		стихотворения Н, Саконской «Где мой пальчик?»		
4	Русская народная сказка «Маша и медведь»  [1, с.60]	Учить эмоционально воспринимать сказку; запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.	Книга со сказкой «Маша и медведь» с красочными иллюстрациями; шапка для медведя и платок для Маши	Рассматривание иллюстраций, чтение сказки, беседа, театрализация.	Разыгрывание эпизода сказки.	Беседа о безопасном поведении в общественных местах
<b>МАРТ</b>						
2	Стихотворение Я.Акима «Мама»  [1, с.66]	Вызвать радостный эмоциональный настрой; помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.	Листы бумаги, краски, ваза с цветами, веточки.	Беседа о мамах, о том, как дети помогают мамам, что они умеют делать; рассказывание стихов, чтение стихотворения.	Рисование солнышка каждым ребенком.	Привлекать детей к помощи по дому.

4	Русская народная сказка «Снегурочка и лиса»  [1, с.67]	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь; формировать интонационную выразительность речи.	Иллюстрации с изображением дремучего леса, игрушки для настольного театра по сказке.	Загадывание загадок, чтение сказки, беседа	Театрализация	Вспомнить сказки о лисе
<b>АПРЕЛЬ</b>						
2	Потешки, заклички, поговорки, считалки  [1, с.69]	Знакомить со значением и содержанием потешек-закличек; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко» и поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла»; закреплять умение использовать считалки в подвижной игре.	Кукла Петрушка, иллюстрации на тему «Весна в природе (бегут ручьи, тает снег, птицы прилетели)».	Наблюдение за погодой, рассматривание иллюстраций, разучивание поговорки, загадывание загадок, разучивание заклички	Хоровод, игра «Загадки-отгадки».	Наблюдать за Весенними изменениями в природе
4	Сказка К. Чуковского «Тараканчик»	Подобрать определения к заданному слову, найти средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях;	Фланелеграф, рисунки для	Чтение сказки, рассматривание иллюстраций,	Упражнение «Подбор определений к заданному слову»,	Упражнение «Подбор определений к

	«Цыпленок»  [1, с.54]	пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой.	фланелегр афас изображением персонажей сказки, книга со сказкой с красивым и иллюстрациями.		разыгрывание этюдов, рассказывание сказки вместе с детьми	заданному слову»
<b>МАЙ</b>						
<b>2</b>	Стихотворения о животных  [1, с.49]	Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.	Игрушки: петушок, ежик, зайчик; зеркальце, яркие картинки с изображениями животных.	Чтение стихов, беседа, повторение.	Загадывание загадок о животных.	Подготовить загадку животном.
<b>4</b>	Рассказ в стихах А. Крылова «Неприятный случай»,	Учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.	Игрушки театра кукол «Еж».	Беседа, чтение рассказа «Еж», стихотворений «Неприятный случай», «Как	Рассматривание картинок с дикими животными.	Продолжать летом читать, пересказывать сказки.

	сказка А. Крылова «Как лечили петуха», рассказ М. Пришвина «Еж»  [1, с. 70]			лечили петуха».		
--	---	--	--	--------------------	--	--

Список литературы:

1. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 288 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 // «Российская газета» от 25 ноября 2013 г. N 265.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

### **Изобразительное искусство Задачи образовательной деятельности**

- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;
- Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
- Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

### **Содержание образовательной деятельности**

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.



Представления и опыт восприятия произведений искусства:

Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книги и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

Живопись: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Скульптуре: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материала. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

Архитектуры: представления о том, что окружающие детей сооружения – дома – архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям. Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник, создает выразительный образ. Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявлению детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

Первое посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

## **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

### **Задачи образовательной деятельности:**

– Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;

– Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

– Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

– Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

### **Содержание образовательной деятельности**

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций; устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами. Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоения детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т.п.).

### **Изобразительно-выразительные умения**

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений в сюжетном изображении передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; в декоративном изображении нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке - посредством наклеивания, узора стеклой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов. Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

### **Технические умения**

Аккуратно пользоваться материалами. В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера.

Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок: складывание квадрат; приклеивание к основной форме деталей. Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа.

Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.

Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу, радоваться результату. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

### Результаты образовательной деятельности

<p>Достижения ребенка (Что нас радует)</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<p>                     ✓ любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью;                      ✓ эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту;                      ✓ различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию;                      ✓ последовательно рассматривает предметы;                      ✓ выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности;                      ✓ в соответствии с темой создает изображение;                      ✓ правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности;                      ✓ проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.                 </p>	<p>                     ✓ с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта, затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом;                      ✓ не любит рисовать, лепить, конструировать; создаваемые изображения шаблонны, маловыразительны, схематичны;                      ✓ недостаточно самостоятелен в процессе деятельности.                 </p>

## Тематическое планирование образовательной деятельности по аппликации

<i>Сентябрь</i>		
<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Учебно-методическая литература</i>
2 <i>неделя</i>	<u>«Спорт и здоровье»</u> Большие и маленькие мячи	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 33
4 <i>неделя</i>	<u>«Осень»</u> Яблоко с листочками	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 33
<i>Октябрь</i>		
<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Учебно-методическая литература</i>
2 <i>неделя</i>	<u>«День музыки»</u> Листопад, листопад – листья по ветру летят	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 34
4 <i>неделя</i>	<u>«День анимации»</u> Грибок	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 34
<i>Ноябрь</i>		
<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Учебно-методическая литература</i>
2 <i>неделя</i>	<u>«Осень»</u> Дождь и туча	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 35
4 <i>неделя</i>	<u>«Мои любимые игрушки»</u> Разноцветные шарики	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 35
<i>Декабрь</i>		
<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Учебно-методическая литература</i>

2 неделя	<u>«Птицы»</u> Птицы – наши друзья	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 35
4 неделя	<u>«Новый год»</u> Новогодняя ёлочка	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 36
<b>Январь</b>		
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Учебно-методическая литература</b>
3 неделя	<u>«Мебель»</u> Коврики	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 36
<b>Февраль</b>		
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Учебно-методическая литература</b>
1 неделя	<u>«Комнатные растения»</u> Красивые салфетки для комнатных растений	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 37
3 неделя	<u>«Наша армия»</u> Летающие самолёты	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 37
<b>Март</b>		
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Учебно-методическая литература</b>
1 неделя	<u>«8 Марта – Мамин день »</u> Букет цветов для мамочки	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 37
3 неделя	<u>«Знакомство с народной культурой и традициями»</u> Матрёшка	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 38
<b>Апрель</b>		
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Учебно-методическая литература</b>

<i>1</i> <i>неделя</i>	<u>«Наш город»</u> Флажки такие разные	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 38
<i>3</i> <i>неделя</i>	<u>«Профессии»</u> Кораблик для доктора Айболита	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 39
<b><i>Май</i></b>		
<b><i>Неделя</i></b>	<b><i>Тема</i></b>	<b><i>Учебно-методическая литература</i></b>
<i>1</i> <i>неделя</i>	<u>«Цветочная фантазия»</u> Жёлтый одуванчик	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 39
<i>3</i> <i>неделя</i>	<u>«Мониторинг»</u> Что можно сделать из квадратиков	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 39

### Тематическое планирование образовательной деятельности по рисованию

<b><i>Сентябрь</i></b>		
<b><i>Неделя</i></b>	<b><i>Тема</i></b>	<b><i>Учебно-методическая литература</i></b>
<i>1</i> <i>неделя</i>	<u>«День Знаний»</u> Волшебные карандаши	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 12
<i>2</i> <i>неделя</i>	<u>«Здоровье и спорт»</u> Мой веселый, звонкий мяч...	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 13
<i>3</i> <i>неделя</i>	<u>«Красота в окружающей жизни»</u> Подарим нашему помощнику воспитателя красивые вёдра	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 13

4 неделя	<u>«Осень»</u> Осень	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 13
<b>Октябрь</b>		
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Учебно-методическая литература</b>
1 неделя	<u>«Я и моя семья»</u> Однажды хозяйка с базара пришла...	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 14
2 неделя	<u>«День музыки»</u> Дети любят рисовать	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 14
3 неделя	<u>«Мой дом»</u> Красивый полосатый коврик	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 14
4 неделя	<u>«Анимация»</u> Разноцветные шарики для Винни – Пуха	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 15
<b>Ноябрь</b>		
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Учебно-методическая литература</b>
1 неделя	<u>«Посуда»</u> Красивые тарелочки	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 15
2 неделя	<u>«Осенины»</u> Осенний дождь	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 15
3 неделя	<u>«Игрушки»</u> Любимые игрушки	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 16



4 неделя	<u>«День матери»</u> Полотенце для мамочки	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 16
<b>Декабрь</b>		
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Учебно-методическая литература</b>
1 неделя	<u>«Зимушка – зима»</u> Вьюга - завируха	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 16
2 неделя	<u>«Птицы»</u> Корм для птичек	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 17
3 неделя	<u>«Новогодний праздник»</u> Праздничная ёлочка	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 17
4 неделя	<u>«Новый год»</u> Серпантин танцует	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 18
<b>Январь</b>		
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Учебно-методическая литература</b>
2 неделя	<u>«Зимние игры и развлечения»</u> Лопатка	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 18
3 неделя	<u>«Мебель»</u> Разноцветный коврик	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 19
4 неделя	<u>«Животные »</u> У котика усы	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 19
<b>Февраль</b>		
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Учебно-методическая литература</b>

<i>1 неделя</i>	<u>«Комнатные растения»</u> Цветок в горшке	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 19
<i>2 неделя</i>	<u>«Комнатные растения»</u> Наш цветочный уголок	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 20
<i>3 неделя</i>	<u>«Наша армия»</u> Самолёты летят	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 20
<i>4 неделя</i>	<u>«День защитника Отечества»</u> Российский флаг	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 20

***Март***

<b><i>Неделя</i></b>	<b><i>Тема</i></b>	<b><i>Учебно-методическая литература</i></b>
<i>1 неделя</i>	<u>«8 Марта – мамин день»</u> Цветы для мамочки	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 21
<i>2 неделя</i>	<u>«Весна»</u> Сосульки	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 21
<i>3 неделя</i>	<u>«Знакомство с народной культурой и традициями»</u> Красивые матрёшки	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 22
<i>4 неделя</i>	<u>«Знакомство с народной культурой и традициями»</u> Лошадка	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 22

***Апрель***

<b><i>Неделя</i></b>	<b><i>Тема</i></b>	<b><i>Учебно-методическая литература</i></b>
----------------------	--------------------	--

<i>1 неделя</i>	<u>«Наш город»</u> Украсим наш город флажками	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 23
<i>2 неделя</i>	<u>«Неделя здоровья»</u> Апельсин и мандарин	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 23
<i>3 неделя</i>	<u>«Профессии»</u> Железная дорога для доктора Айболита	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 23
<i>4 неделя</i>	<u>«Рыбки в аквариуме»</u> Водоросли в аквариуме	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 24

**Май**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Учебно-методическая литература</b>
<i>1 неделя</i>	<u>«Цветочная фантазия »</u> Разноцветная лужайка	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 24
<i>2 неделя</i>	<u>«Насекомые»</u> Божья коровка	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 24
<i>3 неделя</i>	<u>«Игры – забавы с песком и водой»</u> Дождик, дождик, капелька	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 25
<i>4 неделя</i>	<u>«Диагностика»</u> Я – художник	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 25

**Тематическое планирование образовательной деятельности по лепке**

**Сентябрь**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Учебно-методическая литература</b>
---------------	-------------	---------------------------------------

		<i>литература</i>
<i>1 неделя</i>	<u>«День Знаний»</u> Пиццай комочек	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 26
<i>3 неделя</i>	<u>«Здоровье и спорт»</u> Мой веселый, звонкий мяч	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 26
<b>Октябрь</b>		
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Учебно-методическая литература</b>
<i>1 неделя</i>	<u>«Я и моя семья»</u> Консервируем фрукты	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 26
<i>3 неделя</i>	<u>«Мой дом»</u> Угощение для дня рождения	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 27
<b>Ноябрь</b>		
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Учебно-методическая литература</b>
<i>1 неделя</i>	<u>«Посуда. Домашние животные»</u> Чашка парного молока для детенышей животных	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 27
<i>3 неделя</i>	<u>«Осень»</u> Грибы на пенечке	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 28
<b>Декабрь</b>		
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Учебно-методическая литература</b>
<i>1 неделя</i>	<u>«Зимушка – зима»</u> Снег идёт!	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 28

3 неделя	<u>«Новогодний праздник»</u> Новогодние игрушки	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 28
<b>Январь</b>		
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Учебно-методическая литература</b>
2 неделя	<u>«Зимние игры и развлечения»</u> Снеговик	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 29
4 неделя	<u>«Животные»</u> Колобок, колобок	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 29
<b>Февраль</b>		
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Учебно-методическая литература</b>
2 неделя	<u>«Комнатные растения»</u> Цветы	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 30
4 неделя	<u>«День защитника Отечества»</u> Самолёт летит	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 30
<b>Март</b>		
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Учебно-методическая литература</b>
2 неделя	<u>«Весна»</u> Сосульки – вообразульки	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 30
4 неделя	<u>«Знакомство с народной культурой и традициями»</u> Филимоновские игрушки	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 31
<b>Апрель</b>		
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Учебно-методическая литература</b>

2 неделя	<u>«Международный день книги»</u> Сказка на грядке	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 31
4 неделя	<u>«Рыбки в аквариуме»</u> Домик для золотой рыбки	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 32
<b>Май</b>		
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Учебно-методическая литература</b>
2 неделя	<u>«Насекомые»</u> Улитка	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 32
4 неделя	<u>«Диагностика»</u> Божья коровка	Н. Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 32

**Перспективный план работы по развитию продуктивной деятельности и детского творчества «Конструирование» в средней группе**

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание
<u>Сентябрь</u> 4 неделя	«Горка с лесенками». <u>«Игрушки»</u>	Закреплять понятия высоты, цвета. Учить: - рассказывать, как будут строить; - строить по образцу. Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку.
<u>Октябрь</u> 1 неделя	«Дорожки». «Игрушки»	Учить: - строить дорожки, варьируя их в длину; - пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности.
2 неделя	«Грузовик для овощей».	Закрепить навыки, полученные детьми, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов.
3 неделя	«Башенка и лесенка». <u>«Осень»</u>	Знакомить с разным строительным материалом, учить анализировать постройку, закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много»
4 неделя	«Помощь зайчонку». <u>«Фрукты»</u>	Учить: - способствовать формированию умения сооружать постройку по образцу; - развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (куб, кирпичик), их цвет и размер; - способствовать формированию умения детей вспоминать

		сказочных героев (заяц) с опорой на зрительные образы;
5 неделя		<b>Творческие каникулы</b>
<b><u>Ноябрь</u></b> 1 неделя	«Деревья. Елка. Береза». <b>«Свободное конструирование»</b>	Продолжать учить конструировать
2 неделя	«Человек и его тело». <b>«Свободное конструирование»</b>	Продолжать учить конструировать
3 неделя	«Лицо умывальные принадлежности».	Продолжать учить конструировать
4 неделя	«Домик для семьи». <b>«Семья»</b>	Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» пространство.
<b><u>Декабрь</u></b> 1 неделя	«Построй, что хочешь». <b>«Одежда»</b>	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.
2 неделя	«Обувь».	Учить: - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.
3 неделя	«Зима. Зимние забавы». «Путешествие в зимний лес»	Закреплять умение строить большими кубиками.
4 неделя	«Новый год». <b>«Свободное конструирование»</b>	Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению
<b><u>Январь</u></b> 1 неделя		<b>Новогодние каникулы. Индивидуальная работа</b>
2 неделя	«Заборчик для собаки».	Учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку.
3 неделя	«Загон для коровы».	Учить: строить загон; обыгрывать различные ситуации вокруг загона со зверушками и мелкими предметами.
4 неделя	«Забор для зайца».	Учить огораживать пространство (полянку для зайца). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.
<b><u>Февраль</u></b> 1 неделя	«Забор для лисы»	Учить огораживать пространство (полянку для лисы). Закреплять умение рассказывать, как будут строить.

2 неделя	«Ворота с дорожкой для машины»	Развивать элементарные навыки пространственной ориентации (около ворот). Активизация словаря детей
3 неделя	«Наша Родина Россия» «Мой город»	Закрепить понятия большой маленький. Укрепить знания о фигурах и цветах
4 неделя	«Март. Мамин праздник» «Поздравительная открытка для мамы»	Развивать воображение детей, учить видеть цветы мимозы в комочках желтого цвета, дополнять изображение фоновой композиции до целого — конструировать изображение цветов на ветке мимозы из мелких комочков-шариков. Продолжать учить детей сминать пальцами мягкую бумагу в крепкие маленькие комочки, работать самостоятельно, аккуратно.
<b>Март</b> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	<b>Творческие каникулы</b> «Дом и то, что в нем» «Домик» «Мебель» «Весна. Изменения в природе» «Птичьи помощники»	Продолжать учить детей сооружать постройки из строительного материала по условиям, предложенным воспитателем Учить детей строить постройку по образцу, преобразовывать её способом удлинения, различать и называть строительные детали. Уточнить представление детей о предметах мебели и их назначении; закрепить знание детьми частей, из которых состоит мебель. Научить детей собирать скворечник из спичечного коробка и других подручных материалов; Развивать пространственное и творческое мышление; Воспитывать любовь к природе.
<b>Апрель</b> 1 неделя	«Дикие птицы» «Кормушка для зимующих птиц»	Учить строить кормушку-домик из трех видов строительного материала (кирпичик, треугольная призма, пластина); соединять детали по горизонтали и вертикали в вертикальной конструкции; правильно соединять части конструкции в целую постройку.
2 неделя	«Домашние птицы» «Загородка для домашних птиц»	Формировать умение располагать кирпичики вертикально по периметру четырехугольника, ставить их на определенном расстоянии (загородка). Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки.
3 неделя	«Птенцы домашних птиц» «Домашние птицы»	Продолжать формировать у детей эмоциональную восприимчивость и отзывчивость. Продолжать учить строить постройку по образцу, преобразовывать её способом удлинения, различать и называть строительные детали.
4 неделя	«Чайная посуда» «Мы моем посуду»	Закреплять навыки самостоятельного выполнения полного трудового процесса (от постановки цели до результата); развивать интерес к процессу мытья посуды; закрепить навык правильно мыть и споласкивать посуду; формировать общественно значимые мотивы труда, умение работать аккуратно, старательно; воспитывать желание трудиться.



5 неделя	«Столовая посуда» «Разрезные картинки»	Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Составление целого из частей (2—4 детали) на разрезном наглядном материале
<b>Май</b> 1 неделя	«Продукты питания» «К мишке на помощь»	называть и правильно использовать строительные детали; - уметь располагать кубики в соответствии с образцом; - подбирать цвета в соответствии с образцом;
2 неделя	«Насекомые»	Совершенствовать умение работать с бумагой, трафаретами; правильно пользоваться ножницами; закрепить сходные и отличительные особенности насекомых; учить различать по внешнему виду; развивать творческое воображение, творческий вкус; воспитывать аккуратность умение действовать самостоятельно.
3 неделя	«Цветы». «Весенние цветы»	Научить детей выкладывать цветы из палочек Кюизенера. Развить представление о времени года – о весне. Научить названиям первых весенних цветов.
4 неделя	«Построй, что хочешь» (диагностическое)	Выявить умение обстраивать плоскостные модели (квадрат, прямоугольник), огораживать небольшое пространство, располагать и выбирать детали по собственному замыслу, знание деталей строителя; умение строить предметы мебели на основе ранее полученных конструктивных умений; уровень интереса к данному виду конструирования. наборы, мелкие игрушки.

## МУЗЫКА

### Задачи образовательной деятельности

- воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;
- развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;
- развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
- развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;

□ стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

### **Содержание образовательной деятельности**

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трех частных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка - внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.

### **Результаты образовательной деятельности**

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа;</li> <li>✓ различает выразительный и изобразительный характер в музыке;</li> <li>✓ владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов;</li> <li>✓ ритмично музицирует, слышат сильную долю в 2х, 3х-дольном размере;</li> <li>✓ накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Невнимательно слушает музыкальное произведение, не вникает в его содержание;</li> <li>✓ музыка не вызывает соответствующего эмоционального отклика;</li> <li>✓ отказывается участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определении характера музыкальных образов и средств их выражения;</li> <li>✓ не интонирует, поет на одном звуке, дыхание поверхностно, звук резкий, мелодия искажается;</li> <li>✓ не может повторить заданный ритмический рисунок;</li> <li>✓ не проявляет творческую активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от исполнения ролей в музыкальных играх, драматизациях, танцах</li> </ul>

## **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Задачи образовательной деятельности**

- Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

- Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

- Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

- Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

- Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

### **Содержание образовательной деятельности**

Расширение читательских интересов детей к литературе. Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней. Восприятие литературного текста. Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке,

аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

### Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>✓ Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев;</p> <p>✓ имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица;</p> <p>✓ охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки;</p> <p>✓ с желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию выразительных образов.</p>	<p>✓ Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок самостоятельно «не общается» с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций;</p> <p>✓ отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, не чувствителен к красоте литературного языка.</p> <p>✓ затрудняется при пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций;</p> <p>✓ отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно-игровых этюдах создает только простой стереотипный образ героя.</p> <p>✓</p>

## ИГРА - ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Игра самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

### Задачи развития игровой деятельности:

- Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).

- Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.

- Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

### **Сюжетно-ролевые игры.**

Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий. Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре.

Освоение новых способов ролевого поведения: способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей.

Развитие умений до начала игры определять тему, одно-два игровых события, распределять роли до начала игры. Самостоятельное использование и играх предметов. По побуждению воспитателя использование изобразительных игровых действий («чик-чик, это чек»). Освоение способа развития игрового замысла через проблемную ситуацию: потеря какого-либо предмета (у парикмахера исчезли все расчески), невозможности достичь цель (корабль сбился с курса). Развитие умения вести разные ролевые диалоги – в начале года в совместной игре с воспитателем, а во втором полугодии – в совместной игре со сверстниками. В совместной игре с воспитателем изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем, действуя в соответствии с новой игровой позицией (диалоги по телефону в разных ролях — мамы, папы, бабушки, детей).

Освоение способа сокращения предметных игровых действий детей за счет обозначения части сюжета в речевом плане. Самостоятельное включение в игровой сюжет новых событий, ролей, проявление творчества в выборе предметов-заместителей и создании игровой обстановки (устраивать комнату для кукол, обстановку магазина, парикмахерской, кабинета врача, гаража и т. п.). Использование по собственной инициативе в играх ряженья, масок, музыкальных игрушек (бубен, металлофон, дудочки-свистульки). К концу года самостоятельное придумывание реплик игровых персонажей, использование разных интонаций в ролевых диалогах, комбинирование в сюжете 3-4 эпизодов, разнообразного содержания,

Развитие доброжелательности в игровом общении с партнерами-сверстниками. Проявление инициативности в игровом взаимодействии со сверстниками, добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми.

### **Режиссерские игры.**

Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок. Отображение в индивидуальных играх эмоционально значимых событий (посещение врача, приход гостей, поездка в поезде и пр.).

Освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю (взрослому). Проявление самостоятельности в осуществлении режиссерской игры (передвижение игрушек по игровому полю, озвучивание событий, комментирование происходящего в игре.) По побуждению воспитателя, а впоследствии самостоятельно озвучивание диалога между персонажами, выражение оценки персонажей, их действий. Проявление инициативы в выборе необходимых материалов и игрушек для создания обстановки режиссерской игры, использовании предметов-заместителей.

Проявление интереса к режиссерской игре на основе ситуации, служащей завязкой сюжета. По побуждению воспитателя высказывание предположений о том, что произойдет дальше, разыгрывание продолжение ситуации, передача диалогов героев. К концу года самостоятельное придумывание и создание ситуаций-завязок сюжета режиссерской игры при помощи игрушек и предметов, их показывают воспитателю, сверстникам.

### **Игровые импровизации и театрализация.**

Участие в творческих имитационных играх, развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние персонажей. Использование жестов и движений для передачи физических особенностей игрового образа. Освоение умений жестом показать: маленькая бусинка, куколка — вот такая; огромный снежный ком, дом, гора — вот такие, передать интонацией и силой голоса игровой образ (маленькая мышка и великан, гномик и дракон). В играх на темы литературных произведений освоение умений выразительно передавать особенности движений, голоса, эмоциональные состояния. Участие в театрализациях на темы любимых сказок. Самостоятельное использование предметов для ряженья: элементов костюмов сказочных героев, масок животных, эмблем с изображениями любимых литературных персонажей.

Проявление желания самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

### **Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.**

Игры с водой, снегом, льдом.

Игры с мыльной водой и пеной.

Игры с зеркалом

Игры со светом.

Игры со стеклами.

Игры со звуками.

### **Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.**

Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т. п.), группировку предметов на основе общих признаков; составление целого изображение из 6—8 частей («Составь картинку», «Пазлы»); выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака; составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов.

Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уголки», «Уникуб» и др.).

Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей.

Освоение правил игр в настольно-печатные игры: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т.п. В совместной с воспитателем игре пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулирование в речи, достигнут или нет игровой результат. Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Проявление желания объяснять сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.

### Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ребенок отражает в играх разные сюжеты. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.</li> <li>✓ Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.</li> <li>✓ Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей.</li> <li>✓ Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей.</li> <li>✓ Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.</li> <li>✓ Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В игре ребенок повторяет однообразные сюжетные эпизоды. Затрудняется исполнять разные роли в одной сюжетно-ролевой игре, придумать новый вариант сюжета или новую роль.</li> <li>✓ Испытывает затруднения в согласовании игровых действий с партнерами-сверстниками, вступает в конфликты, не пытается вникнуть в общий замысел. Нуждается в помощи воспитателя для установления игрового взаимодействия со сверстниками.</li> <li>✓ В игре с воспитателем проявляет интерес к его игровым действиям, повторяет их, но испытывает трудности в ролевом диалоге.</li> <li>✓ В играх с правилами путает последовательность действий, вступает в игру раньше сигнала, упускает правила.</li> </ul>

✓ В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.	✓ Затрудняется назвать и перечислить любимые игры.
✓ Доброжелателен в общении с партнерами по игре.	

### Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДООУ, моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств, как активность, инициативность, доброжелательность и др. важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Действия взрослых для поддержки детской инициативы
<b>4-5 года.</b>	
познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением.</li> <li>• Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку.</li> <li>• Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр.</li> <li>• При необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств.</li> <li>• Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр.</li> <li>• Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры. (приём телефона, введение второстепенного персонажа, объединения двух</li> </ul>



	игр). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения.</li> <li>• Побуждать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий.</li> <li>• Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</li> </ul>
--	---

## **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

### **Цель:**

Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

### **Ожидаемый результат:**

Педагогическое просвещение родителей в соответствии с ФГОС ДОУ, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, с целью раскрытия его способностей и возможностей. Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка. Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе. Повышение профессионального уровня педагогов.

### **Работа с родительским комитетом:**

ежемесячно, по мере возникновения организационных вопросов. Разработка тематических консультаций и дополнительной демонстрационной наглядности для родителей: регулярная смена информации в родительском уголке в соответствии с актуальными темами.

## ***Перспективный план работы с родителями средней группы группы***

Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение.

И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.  
(С.В.Глебова)

### **Актуальность**

В законе «Об образовании» РФ записано, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка. Работа с родителями – сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний родителей, умений, навыков. Семья - это среда, где ребенок получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире и обществе, элементарные навыки и умения во всех видах деятельности. И воспитатели должны стать помощниками и заинтересованными, доброжелательными союзниками родителей, направить свою деятельность на формирование грамотности семьи в различных вопросах.

Детский сад - первый несемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей, охотно будут устанавливать с ними контакт.

### **Формы привлечения родителей к активному участию в воспитательном - образовательном процессе и сотрудничеству с ДООУ:**

Родительские собрания;

Консультации;

Индивидуальные беседы;

Оформление выставок, фотовыставок, стенгазет;

Оформление тематических папок – передвижек, памяток

Анкетирование;

Проведение совместных с детьми и родителями досугов, развлечений, праздников;

Проведение конкурсов, мастер – классов.

### **Ожидаемый результат:**

1. Создание системы комплексной работы с родителями.
2. Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам социально - личностного развития детей.
3. Обобщение опыта семейного воспитания.

Цель: формирование сотрудничества между семьей и педагогами дошкольного учреждения, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, не ущемляя интересов друг друга, и объединяя усилия для достижения высоких результатов.

**Задачи:**

- установить добрые, доверительные отношения с семьей каждого воспитанника группы;
- приобщать родителей к участию в жизни группы и обогащении предметно-развивающей среды;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- приучать родителей творить, созидать вместе с ребенком и получать от этого удовольствие;
- обогащать, расширять и повышать уровень знаний родителей в вопросах педагогики и психологии по мере их возникновения, учитывая индивидуальные особенности ребенка и умение применять их на практике;
- привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания;
- добиваться получения положительных эмоций от совместно выполненной деятельности;
- постараться стать для родителей авторитетным помощником в вопросах воспитания и обучения.

**Сентябрь.**

1. Индивидуальная беседа . «Особенности адаптации ребенка в ДООУ»

Цель: Осуществить педагогическое просвещение родителей по направлениям: особенности развития детей, создания оптимальных условий для ребёнка, способствующих обеспечению комфортного пребывания в детском коллективе.

2. Консультация для родителей «Возрастные особенности детей»

Цель: Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей.

3. Памятка: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка»

Цель: Активизация и формирование единого подхода к соблюдению режима дня, родительского внимания к вопросам воспитания и жизни ребёнка в детском саду.

4. Беседы с родителями по адаптации детей.

Цель: Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям.

**Информационный стенд для родителей: режим дня, сетка НОД, годовые задачи в соответствии с реализацией ФГОС, основные правила посещения МКДОУ « Детский сад №13» ИГОСК.**

**Цель: Познакомить родителей ФГОС в образовании, с режимом работы в средне-младшей группе.**

### **Октябрь.**

1.Родительское собрание. «Ваш ребёнок пришёл в детский сад».

Цель: настроить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям.

2.Консультация: «Как превратить чтение в удовольствие».

Цель: Предложить рекомендации, способствующие развитию интереса к чтению. Формирование взаимодействия родителей и детей. Предложить список литературных произведений для домашнего чтения.

3.Конкурс «Осень золотая»

Цель: Активизация включенности родителей в интересы и потребности ребёнка; развитие творческого взаимодействия детей, родителей и детского сада.

### **Ноябрь.**

1.Фоторепортаж «Играем дома!»

Цель: Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.

2.Консультация- практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»

Цель: Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Изготовление родителями в группу новой развивающей игры.

3 . Индивидуальные беседы с родителями. «Агрессивность ребёнка и как с ней бороться.»

Цель: Оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.

### **Декабрь.**

1. Консультация «Советы по укреплению физического здоровья детей».

Цель: Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье своих детей. Развивать интерес к использованию в домашних условиях здоровьесберегающих технологий, проводимых в ДОУ.

2. Родительское собрание «Безопасные новогодние праздники»- по соблюдению правил пожарной безопасности

3..Конкурс поделок «Зимняя сказка»

Цель: Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности.

4.Ширма- передвижка «Время года- зима, месяц- декабрь».

Цель: Снабдить элементарными знаниями в области наблюдений, развивающих игр с детьми в данный месяц.

5.Совместно проведенный праздник «Новый год».

Цель: Получить эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.

### **Январь.**

1.Консультация «Зимняя прогулка».

Цель: Дать информацию о, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.

2.Памятка« Детский травматизм зимой»

Цель: дать информацию о мерах профилактики при игре со снегом, катании на санках»

### **Февраль**

1.Памятка « Как и для чего читать детям книги!».

Цель: Рекомендации о чтении сказок детям дома.

2.Консультация « Сказка-это интересно».

Цель: Формировать у детей и родителей заинтересованность.

Развитие интереса к сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей, вовлечение детей в активную речевую работу.

Создать положительный эмоциональный настрой. Формировать у детей представления о русской народной сказке через различные виды деятельности.

3.Информационный стенд «Книжки в нашем доме»

Цель: Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду

### **Март.**

1.Консультация «Как дошкольнику подружиться с математикой».

Цель: организация консультативной деятельности и разработка рекомендаций по повышению компетенции родителей в вопросах ФЭМП с использованием персонажей сказок.

2. Провести анкетирование по ФЭМП.

Цель: изучить мнения о ФЭМП

3. Проведение праздника мам. Помощь родителей в украшении группы

### **Апрель.**

1. Памятка: «Чтобы не было скучно» (предложить разные группы игр), в которые можно поиграть

Цель: расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми и коммуникативными играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.

2. Консультация: «Значение развития мелкой моторики».

Цель: формировать представление у родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие ребёнка..

3. Беседа «Трудовое воспитание в детском саду и дома»».

Цель: формировать представление у родителей о том, что такие качества как трудолюбие, отзывчивость, уважение к чужому труду, вырабатываются в семье, в результате тесного взаимодействия её членов. Предложить рекомендации по формированию ценных качеств.

### **Май.**

1. Беседа: «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»

Цель: дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.

2. Родительское собрание «Успехи нашей группы!»

Цель: дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада.

3. Консультация: «Безопасность детей в ваших руках».

Цель: ознакомить родителей с различными видами ситуаций и правилами поведения при их разрешении. Дать необходимые знания и инструкции. Привлечь родителей к проблеме безопасности, желанию развивать у детей представлений о правилах безопасного поведения в быту.

### **Региональный компонент**

Каждый город хранит память о своих великих гражданах, рассказывает об основном роде деятельности его жителей, имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей дошкольного возраста к родному краю будет успешным, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребёнка.

В рамках освещения регионального компонента программы в работе с детьми используются формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельностной позиции:

- непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях,
- чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края.
- просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях.
- дети включаются в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов.
- посещение музея родного города.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами заключается в следующем:

- ✓ участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- ✓ обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города»;
- ✓ участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;
- ✓ развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;
- ✓ участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- ✓ обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- ✓ участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

## **Задачи воспитания и развития детей**

### **Основные задачи ДОУ**

1. Развивать интерес, положительное отношение к изучению истории Ставропольского края. Подвести детей к пониманию того, что история Ставропольского края неразрывно связана с историей России. Формировать общие представления о своеобразии природы Ставропольского края, воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к ней.

А также:

2. Развивать дошкольников интерес к родному городу и краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

3. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

4. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.

5. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.

6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Реализация регионального компонента осуществляется через календарно-тематическое планирование в разных видах детской деятельности

Реализация тематического планирования проводится через следующие виды деятельности:

- Экскурсии, тематические прогулки, путешествия, экологические тропы.
- Посещение музеев.
- Продуктивная, творческая конструктивная, театрализованная деятельность, моделирование.
- Беседы с рассматриванием иллюстраций, слайдов.
- Просмотр познавательных фильмов, презентаций.
- Придумывание творческих рассказов.
- Оформление творческих тематических альбомов.
- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, подвижные, народные, дидактические, самостоятельные игры).
- Чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных произведений.
- Тематические встречи.
- Совместные мероприятия с родителями и гостями, традиционные праздники.

Исходя из задач, сформулированных в программе, используются следующие формы работы:

- совместная деятельность с детьми: организованная образовательная и образовательная деятельность в режимных моментах.
- самостоятельная деятельность детей.
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента.



- создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач.
- поисково-исследовательская деятельность (самостоятельная деятельность детей с выполнением различных заданий на экскурсиях).

### ***Перспективный план кружковой работы по экологическому воспитанию через применение регионального компонента.***

***Вопрос экологического воспитания детей является актуальным, поскольку в дошкольном возрасте формируется база экологического мировоззрения.***

Однако происходит это лишь в том случае, когда взрослые, окружающие ребёнка, сами владеют экологической культурой.

Действенным методом формирования экологического мышления у дошкольников является использование интегрированного подхода, который предполагает взаимосвязь экспериментальной, трудовой, познавательно-практической деятельности. При этом взаимодействие с детьми в данном случае должно быть основано на сотрудничестве, сотворчестве.

Образовательный процесс необходимо организовать так, чтобы ребёнок смог самостоятельно сделать небольшое открытие, поделиться им со своими сверстниками, получить от этого удовольствие, желание и далее исследовать окружающий его мир.

Одним из главных признаков экологической воспитанности дошкольников является их участие в активной деятельности, имеющей экологически направленный характер, в процессе которой закрепляются ранее полученные экологические суждения об окружающем мире, проявляется их гуманное отношение к окружающим объектам.

Главная цель регионального компонента :

- формирование начал этнокультурных ценностей
- ознакомление особенностями природы родного края;
- правильного отношения к природе, к себе и другим народностям Ставропольского края и Северного Кавказа, к вещам материалам местного происхождения

Региональный компонент реализуется в интеграции со всеми видами деятельности дошкольников: в режимных моментах, совместной с педагогом свободной деятельности детей в соответствии с тематическим планированием.

Тема: приобщение детей дошкольного возраста к культурному наследию своего народа на основе сказок

Цель: приобретение детьми культурного наследия предков и формирование этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста на основе сказок

Принципы:

- \* Методическая интерпретация потенциала этнопедагогике
- \* Интеграция всех видов деятельности детей
- \* Культурособорности
- \* Расширение связей ребенка с окружающим миром, диалога культур
- \* Опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка

Технология:

- ~ Привлечение детей в разнообразные виды деятельности в ходе ознакомления с содержанием сказки, потешек, пословиц, игр, песенок
- ~ При интеграции различных видов деятельности
- ~ При создании развивающей предметно-пространственной среды с учетом этнокультурных особенностей детей

### Задачи:

- формировать элементарные экологические представления о природе: о животных и растениях, как живых существах, о единстве организма и среды, о сущности взаимодействия человека и природы; познавательный интерес к человеку; понимание важности охраны окружающей природы;

- развивать умственную операцию «сравнение и доказательство»;

- воспитывать гуманно-деятельное отношение к природе, выраженное в бережном и заботливом отношении к живым существам, в осознанном выполнении определенных норм поведения.

Задачи регионального компонента:

- Формировать способность сочетать знание родной культуры со знанием и пониманием культур других народов.

- Готовить ребенка к самостоятельной трудовой жизни и приобщать к традициям народа Северного Кавказа.

- Прививать трудовые навыки, передавать нравственные нормы, знания об окружающей среде и способы существования в ней.

- Формировать знания дошкольников о жизни жителей Ставропольского края в

художественной деятельности, социализации, художественной литературе, коммуникации.

Мес. Тема.	Цели и задачи.	Форма проведения.
сентябрь. Мониторинг		
овощи, фрукты	Учить называть и различать по	- Беседа,

<p>цветы на мбе. Травушка- авушка</p>	<p>вкусу, цвету, форме и величине 2-3 вида овощей и фруктов.</p> <p>Познакомить детей со строением цветка: стебель, листья, цветы, корешки, имеет запах. Учить сравнивать садовые цветы: астра, календула. Воспитывать бережное отношение к растениям. Познакомить детей с травами: травка-муравка, подорожник.</p>	<p>-Рассматривание овощей, фруктов - Аппликация " Фрукты на тарелке" -Дидактические игры: "Что растёт на дереве, а что в земле", " Узна " Сбор урожая",</p> <p>Дидактические игры: " Чудесный мешочек", " Угадай по запаху", " Солнышко и туча" - Драматизация сказки " Репка" -Коллективная аппликация «Букет»; - Рисование " Яблоко", " Трава для зайчат" -Рассматривание луговых растений - Целевая прогулка в огород</p>
<p>Солнышко истое</p>	<p>Формировать понятие о том, что для жизни на земле нужно солнце.</p>	<p>- Игровое упражнение " Солнечный зайчик" - Подвижная игра " Солнышко и дожди</p>
<p>ябрь. гости к еьям</p>	<p>Познакомить детей с деревьями (клён, берёза, ель), где они растут, зачем нужны; находить и называть ствол, ветки, листья, корень.</p> <p>Расширить представления детей о комнатных цветах (фикус); упражнять в умении описывать растение, сравнивать со знакомым (геранью). Познакомить с разными способами ухода за комнатными растениями. Воспитывать</p>	<p>-Экскурсия по экологической тропинке -Наблюдения за деревьями - Беседа о деревьях - Чтение стихотворений про деревья. -Дидактические игры: "Найди по листу дерево", "Посадим дерево", " Найди то, о чём расскажу", -Сравнение игрушечной ёлки с живой елью на участке -Чтение М. Пришвина " Листопад"</p> <p>"Покажем мишке уголок природы", -Слушание песни "Листопад", музыка Т. Попатенко -Труд в природе: сбор осенних</p>

<p>Дождик, лей, лей!</p>	<p>бережное отношение к растениям, деревьям.</p> <p>Показать, что осенний дождь может быть разным, выявить простейшие связи между явлениями природы.</p>	<p>листьев</p> <p>-Слушание произведения " Грустный дождик", музыка Д. Кобалевского -Подвижная игра " Солнышко и дождик" -Рисование " Идёт дождь", " Ёлочка - зелёная иголочка" - Заучивание потешки " Радуга- дуга" -Закличка "Дождик, лей, лей, лей"</p>
<p>Золотая осень</p> <p>Кто живёт в лесу</p>	<p>Расширить знания детей о приспособленности растений к изменениям окружающей природы; учить определять и называть состояние погоды.</p> <p>Дать первоначальное представление о диких животных (заяц, медведь, лиса, волк); учить выделять и называть отличительные особенности внешнего вида. Поощрять желание больше узнать о них.</p>	<p>-Загадывание загадок -Рассматривание картины " Золотая осень" -Беседа -Рисование " Листопад"</p> <p>-Рассматривание картин с изображением диких животных -Потешка "Идёт лисичка по мосту" -Чтение сказки Д. Мамин - Сибиряк "Сказка про зайца" - Драматизация р. н. с. "Теремок" -Сказка на фланелеграфе " Три медведя" -Чтение Е. Чарушина "Волчишко" -Зачем зайчику другая шубка? -Хороводная игра "Зайка беленький сидит" -Дидактические игры: "Кто где живёт", "Скажи ласково", "Найди детёныша" -Аппликация " Колючий ёж"</p>
<p>Ветер, ветер, ветерок:</p>	<p>Закрепить знания о природных явлениях Показать природное явление - ветер учить определять его в ветренную погоду</p>	<p>-Чтение стих-я А. С. Пушкина "Ветер"</p>

<p>одной город</p>	<p>Формировать интерес к ближайшему окружению.          Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу          Продолжать знакомить с природой через фото. Дать понятие, что каждая улица имеет свое название, каждый город свои достопримечательности, воспитывать гордость, уважение и любовь к своему городу , своей малой Родине</p>	<p>, ветер"          -Игры с султанчиками, бег с ленточками</p> <p>-Рассматривание фотоальбома Изобильный- город сердцу милый          -Дидактическая игра «Угадай по описанию», « Назови ласково»          -Конструирование « Наш парк»          -Чтение стихов о родном городе</p>
<p>абрь.          Кисонька-коток и друзья          Зимний лес          Волк и 7 козлят          Водичка,          Зайчик:</p>	<p>Дать первоначальное представления о домашних животных (корова, коза, лошадь); их внешнем виде, повадках, чем питаются; прививать добрые чувства к домашним животным. Воспитывать заботливое отношение к братьям нашим меньшим.</p> <p>Уточнять и расширять представления о диких животных; об их приспособленности к изменениям окружающей среды. Воспитывать любовь и заботу к животным.</p> <p>Дать элементарные представления о свойствах воды. Подвести детей к выводу о необходимости воды для всего живого. Познакомить с процессом превращения воды в лёд, льда и снега -в воду</p> <p>Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим</p>	<p>-Потешки "Котик, коток", " Ты собачка, не лай"          -Лепка "Прянички" ( по р. н. п. " Кисонька- мурысенка")          -Настольный театр " Волк и 7 козлят"          -Рассматривание картины с изображением домашних животных          -Сказка " Бычок - смоляной бочок"          -Дидактические игры: "Чи детки?", "Что даёт корова", "Кто живёт на бабушкином дворе"</p> <p>Закрепить знания о диком животном мире          - Путешествие в Зимний сказочный лес          -Зачем зайчику другая шубка?          -Лепка "Зайка беленький сидит"          -Загадки          -Рассматривание картины " Зайцы в лесу"</p> <p>Потешка "Водичка, водичка."          -Беседа "Для чего нужна вода?"          -Опыт "Таяние снега, замерзание</p>

Моя семья»	родным, к своему дому	<p>воды"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Изготовление цветных льдинок</li> <li>-Узнаем, какая вода</li> </ul> <p>Рассматривание альбома « Моя семья»- как дети называют своих родных дома,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа « Есть ли у них обязанности . Чем они любят заниматься вместе»</li> <li>-Художественная деятельность « Подарок маме( папе)»- свободная художественная деятельность</li> <li>-Игра « Назови ласково»</li> <li>«Обязанности»</li> </ul>
<p>арь.</p> <p>урочка-Ряба и оседи</p> <p>ернатые друзья</p> <p>оздух вокруг</p>	<p>Дать представление о домашних птицах: курице, утке, гусе (как они выглядят, как "разговаривают", чем питаются, какую пользу приносят, чем отличаются птицы от своих детёнышей-птенцов). Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.</p> <p>Познакомить детей с зимующими птицами (воробей, ворона, синичка, голубь). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к "братьям нашим меньшим"</p> <p>Познакомить детей с понятием</p>	<p>"Кто как кричит",</p> <p>" Назови ласково"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассказы Ю. Дмитриева " Дети всякие бывают", "Цыплята и воробьята", " Утята и цыплята".</li> <li>-Сказка " Петушок и бобовое зёрнышко"</li> <li>-Рассказ А. Каралийчев " Маленький утёнок"</li> <li>-Песенка "Жили у бабуси :"</li> <li>-Рисование "Заборчик для петушка"</li> <li>-Аппликация "Жёлтый цыплёнок"</li> </ul> <p>Загадки о животных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактические игры: " На птичьем дворе", "Чей детёныш",</li> <li>-Подвижная игра "Воробышки и автомобиль"</li> <li>-Игра-забава "Наседка и цыплята"</li> <li>-Подвижная игра "Воробышки и кот"</li> <li>"</li> <li>-Наблюдения за птицами на участке</li> <li>-Слушание песни "Птички", музыка Г. Фрида</li> </ul>

	<p>"воздух", его свойствами (прозрачный, лёгкий, без запаха), ролью в жизни человека. Показать детям, что воздух нельзя увидеть.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание картины "Таня и голуби"</li> <li>-Рассматривание иллюстраций с изображением птиц</li> <li>-Дидактическая игра "Найди пару"</li> <li>-Игра "Голуби и воробьи"</li> <li>-Аппликация "Скворечник"</li>   <li>-Опыт "Что в пакете?"</li> <li>-Игры с воздушным шаром и соломинкой</li> <li>-Надувание мыльных пузырей</li> <li>Дыхательная гимнастика</li> </ul>
<p>рраль. де живёт отая рыбка</p>	<p>Познакомить детей с некоторыми названиями рыб. Учить узнавать и называть вуалехвоста, отличать от золотой рыбки. Развивать умение видеть характерные признаки и проводить по ним сравнение. Воспитывать желание ухаживать за рыбками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа о рыбах</li> <li>-Наблюдения за рыбками</li> <li>-Рассматривание иллюстраций с рыбками</li> <li>-Игра "Хорошо- плохо"</li> <li>-Рисование "Рыбки в аквариуме"</li> <li>-Чтение И. Токмаковой "Где спит рыбка"</li> </ul>
<p>олшебница- а</p>	<p>Расширять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать интерес ко всему живому.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение произведения Л. Воронкова "Снег и ветер"</li> <li>-Рисование "Вот зима - кругом бело"</li> <li>-Подвижная игра "Снежинки и ветер"</li> <li>-Рассматривание картины с зимним пейзажем</li> <li>-Беседа о зиме</li> <li>-Игра "Когда это бывает"</li> </ul>
<p>неговичок</p>	<p>Дать представление о свойствах снега. Подвести детей к пониманию того, что снег тает от воздействия любого источника тепла.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Просмотр альбома « Наш город зимой»</li> <li>-Постройка снеговика на участке</li> <li>-Беседа о играх, в которые можно играть зимой.</li> </ul>

Посадка лука	<p>Дать представление о луковице (жёлтая, круглая, гладкая, есть верхушка, корешок); Формировать навык посадки луковицы. Привлекать к наблюдению за ростом зелёных пёрышек. Вызвать интерес и желание ухаживать за ним</p>	<p>Игры в снежки, катание на санках  -Опыт со снегом  -Казачьи игры  -Чтение сказки» Воск и лиса»  -Празднование Масленицы</p> <p>-Загадки о луке  -Рассматривание луковицы  -Опыт с луком  -Наблюдение за ростом лука  -Рассматривание появившихся зелёных пёрышков  -Беседа о впечатлениях со сверстниками и взрослыми  -Сравнение вновь посаженной луковицы с ранее посаженной</p>
Весна пришла	<p>Познакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.</p>	<p>-Чтение стих-я М. Клоковой "Зима прошла"  -А. Плещеев "Весна"  -А, Майков "Ласточка примчалась"  -Л. Толстой "Птица свила гнездо"  -Чтение произведений о животных  -Аппликация "Весенняя сказка"  -Рисование "Сосульки длинные и короткие"  -Дидактическая игра:  "Когда это бывает",  "Времена года"</p>
человек	<p>Познакомить с телом человека, его строением. Дать представление об органах чувств, их охрана и назначение. Развивать сенсорную чувствительность разных органов чувств.</p>	<p>-Рассматривание книги "Моё тело", беседа  -Дидактические игры:  "Валеология",  "Строение человека", "Угадай на вкус", "Запахи"  -Игра "Кто я?"</p> <p>-Развлечение "Весёлые человечки играют"  -Нарисуй свой портрет</p>
береги живое"	<p>Рассказать детям о том, как люди помогают природе, вспомнить как они ей помогали. Воспитывать желание помогать слабым, беззащитным, бережно относиться к природе.</p>	



<p>аккой песок, ая глина</p>	<p>Познакомить со свойством и качеством песка, глины ; создать условия для их выявления; учить делать логические выводы; на собственном опыте убеждать детей в изменениях свойств песка. Показать детям водопроницаемость песка и глины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Наши помощники"</li> <li>- Дидактическая игра "Хорошо-плохо"</li> <li>- "Путешествие на полянку"</li> <li>- Чтение стих-я Моштаковой "Жил на свете один человечек"</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Игра "Убери мусор на поляне"</li> <li>- Опыт с песком и глиной</li> <li>- Рассматривание песка и глины</li> <li>- Игры с песком</li> <li>- Лепка пирожков и печенья</li> <li>- Лепка из глины "Лепёшки большие и маленькие"</li> </ul>
<p>ель.  кологическая пинка  насекомые - енькие ощники  осев семян оха, лука в оде</p>	<p>Расширить знания детей о растениях. Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Показать отличительные особенности насекомых. Формировать желание наблюдать за ними. Воспитывать доброе отношение к миру природы.</p> <p>Дать представление о семенах гороха, бобов. Формировать навык посадки гороха. Воспитывать интерес и желание ухаживать за ним.</p>	<p>Целевая прогулка по объектам экологической тропинки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разучивание стихотворений о природе</li> <li>- Рассматривание картины "Весна"</li> <li>- Рисование "Одуванчики в траве", "Деревья на нашем участке".</li> <li>- Стих-е З. Александровой "Одуванчик"</li> <li>- Стих-е Е. Благиной "Яблонька"</li> <li>- Чтение потешки "Божья коровка", разучивание</li> <li>- Лепка "Червячки для цыплят"</li> <li>- Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых</li> <li>- Чтение рассказа "Пёстрые крылья" из книг</li> <li>- Отгадывание загадок</li> <li>- Рассматривание семян гороха, маленьких луковичек</li> </ul>

<p>оя Россия</p>	<p>Развивать умение слушать произведения, воспитание патриотических чувств. Познакомить с символикой своей страны, столицей- Москвой. Продолжать знакомить с русскими народными сказками и играми</p>	<p>-Загадки -Чтение художественной литературы -Наблюдения за ростом и развитием посаженных семян -Зарисовки -Чтение стиха А. Екимцева «Дедушка туман»</p> <p>Просмотр иллюстраций -Просмотр герба и флага России -Разучивание русской народной игры « Ручеек» -Чтение пословиц и поговорок о России</p>
<p>и. природа наш ной дом  ом в котором я у  грушки и дметы из аги и весины</p>	<p>Учить на деле и в доступной форме помогать природе, учить определять и называть состояние погоды. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Закрепить знания домашнего адреса, памятных мест в городе, обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ. Познакомить с символикой родного города</p> <p>Познакомить со свойством и качеством бумаги, древесины</p>	<p>-Чтение притчи Л. Толстого -Рассматривание иллюстраций с изображением живой и неживой природы -Экскурсия по участку детского сада. -Наблюдения -Дидактическая игра "Береги природу"</p> <p>Беседа «Мои любимые места в городе», «За что я люблю свой город» Просмотр символики города, объяснить ее значение. -Прогулка к местам Памяти Оформление группы к празднику 9мая. Чтение стихов про край, просмотр альбома « Животный и растительный мир Ставрополя»</p>

Мониторинг		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра "Что из чего сделано"</li> <li>-Опыт с бумагой</li> <li>-Опыт с древесиной</li> <li>-Рассказ о бумаге и древесины</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, предметов</li> <li>-Дидактическая игра "Найди и покажи"</li> </ul>
------------	--	--

### **Список используемой литературы:**

1. Региональная общеобразовательная программа для дошкольных учреждений Ставропольского края. Р.М. Литвинова, Чусовитина Т.В. Ставрополь, 2011г.
2. Художественные ценности региональной культуры детей дошкольного возраста. Р.М. Литвинова, Ставрополь, 2014г.
3. Казаки на Ставрополье. Учебно – методическое пособие для образовательных учреждений. Р.М. Литвинова. Ставрополь, 2009г.
4. Коммуникативная культура руководителя образовательного учреждения. Опыт. Поиски. Находки. Р.М. Литвинова, В.А. Зеленская. Ставрополь, 2007г.
5. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Р.М. Литвинова. Ставрополь, 2010 год. Сборник 1, Сборник 2
6. Научно – методический сборник «Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников на материалах региональной программы «Планета детства».
7. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.
8. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
9. Программа « Детство»
10. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 3-5 лет.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2010г. Николаева С.Н.

### **Здоровьесберегающие технологии в работе воспитателя**

Главная задача воспитателей детского сада - подготовить дошкольника к будущей самостоятельной жизни, предоставив ему необходимые условия для получения и закрепления устойчивых навыков, умений, знаний, воспитав в нем необходимые привычки. Но, может ли каждый педагог или просто взрослый

человек относиться равнодушно к неблагоприятному состоянию здоровья своих воспитанников, к его заметному ухудшению? Одним из ответов и выступает востребованность среди педагогов здоровьесберегающих технологий.

Воспитатель планирует каждый режимный момент с учётом потребностей дошкольников. Педагогическая деятельность способствует развитию детей без излишних нагрузок и стрессовых ситуаций. Среда в ДОО благотворно влияет на воспитанников, в ней раскрываются их интересы, формируются и совершенствуются способности. Это те условия, в которых здоровье ребёнка не страдает. А чтобы оно укреплялось и у дошкольников формировались привычки здорового образа жизни, педагог использует специальные технологии. Методиками по здоровьесозиданию воспитатель делится с родителями на консультациях и мастер-классах.

Здоровьесберегающие технологии — комплекс инструментов и методов по охране и стимулированию здоровья детей. Эти технологии охватывают большой диапазон направлений:

- осуществление образовательного процесса на основе санитарных норм и гигиенических требований,
- проведение диспансеризации,
- организация режима двигательной активности,
- рациональное питание,
- контроль за психическим состоянием и психологическая поддержка.

#### **Задачи здоровьесберегающих технологий:**

1. Объединить усилия родителей и педагогического коллектива для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, профилактики нарушений осанки и плоскостопия;

2. Обучить воспитанников безопасному поведению в условиях чрезвычайных ситуаций в городе и в природных условиях;

3. Осуществить преемственность между ДОО и школой посредством физкультурно-оздоровительной работы.

Задачи здоровьесберегающих технологий в средней группе:

Образовательные:

- Сформировать первоначальные представления о работе организма (органов зрения и слуха, головного мозга, мышц, внутренних органов);
- пополнять словарный запас;
- научить сбалансированно питаться и соблюдать питьевой режим.

Развивающие:

- Закрепить культурно-гигиенические навыки;
- совершенствовать точность, гибкость, ловкость движений;
- развивать все виды восприятия;
- сформировать умение действовать (выполнять упражнения) по команде.

воспитательные:

воспитательные:

- Воспитывать чувство коллективизма;
- прививать полезные привычки, желание заниматься спортом.

### **Виды здоровьесберегающих технологий в детском саду**

По характеру применяемых инструментов и способов воздействия на воспитанников ДООУ здоровьесберегающие технологии делятся на:

- медико-профилактические — укрепление иммунитета, коррекция здоровья, профилактика заболеваний под контролем медицинских работников;
- физкультурно-оздоровительные — созидание здоровья через различные формы двигательной активности;
- социально-психологические — поддержка эмоционального благополучия;
- образовательные — просвещение детей на тему здорового образа жизни.

### **Формы образовательной и досуговой деятельности по здоровьесбережению в средней группе**

- Дидактические игры:
  1. «Полезная и вредная еда»,
  2. «Найди пару» (по видам спорта),
  3. «Что делать, если ...» (промочил ноги, на улице жаркое солнце, от просмотра телевизора устали глаза и т. д.).
- Сюжетно-ролевые игры:
  1. «Поликлиника»/«Больница»,
  2. «Аптечный пункт».
- Подвижные игры в различных режимных моментах.
- Игры-драматизации:
  1. «У Доктора Айболита»,
  2. «Мойдодыр»,
  3. «Бегемот, который боялся прививок».
- Изготовление поделок:
  1. лепка «Лыжник»,
  2. рисование «Олимпийские кольца».

### **Здоровьесберегающие технологии, которые применяются в работе с родителями**

- Консультации с родителями, беседы, рекомендации по поводу профилактики болезней, пользе дополнительных прогулок и занятий в спортивных секциях, по поводу соблюдения личной гигиены;
- Также ответить на все эти вопросы можно на родительских собраниях;
- Оформление папок-передвижек;
- Личный пример педагога;
- Нетрадиционные формы работы с родителями, практические показы;
- Анкетирование;
- Совместные акции: дни здоровья, спортивные праздники;

- Буклеты, памятки из серии "Пальчиковая гимнастика", "Как правильно закалять ребенка?";
- Дни открытых дверей;
- Обучение родителей методам оздоровливания детей (практикумы, тренинги);
- Выпуск газеты ДООУ и т.д.

Создание условий здоровьесберегающего воспитания дошкольников подразумевает:

- Организацию деятельности детей в игровой форме;
- Организацию культуротворчества дошкольников;
- Построение педагогического процесса в образе модели культуры;
- Снабжение деятельности детей игрушками, оборудованием, играми, пособиями.

Эта вся работа должна проводиться комплексно, на протяжении всего дня. В этой работе должны участвовать и педагогические, и медицинские работники: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель.

Родители - главные воспитатели ребенка. От того, как организован режим дня ребенка, сколько внимания родители уделяют здоровью ребенка, зависит его настроение, психологический комфорт. Здоровый образ жизни ребенка, к которому его приучают в детском саду, может или поддерживать ежедневно дома, и закрепляться, либо не находить поддержку, тогда информация, полученная ребенком, будет для него тягостной и лишней.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### *Обязательная часть*

**Организация режима пребывания детей в ДООУ в соответствии с основной общеобразовательной программой ДООУ**

Режим дня ДООУ составляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиНа 2.4.1.3049-13, возрастными особенностями детей и способствует гармоничному развитию дошкольников.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования составляет 5,5-6 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня до обеда и во вторую половину дня после полдника. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка для детей средней группы не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДООУ составляет 2-2,5 часа (дневной сон).

Самостоятельной деятельности детей (игры, труд, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности) в режиме дня ДОУ отводится не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной непосредственной образовательной нагрузки – 11 ООД.

В середине каждой ООД проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – 10 минут. Максимально допустимое количество ООД в первой половине дня в средней группе не должно превышать двух.

Кружковая работа по дополнительному образованию в средней группе проводится 1 раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур и мероприятий непосредственно связаны с возрастом детей и методикой проведения закаливания.

Физкультурно-оздоровительная деятельность организуется 3 раза в неделю, из них – 2 раза в спортивном зале, 1 раз - на свежем воздухе.

Согласно принципу интеграции образовательных областей, физическое развитие детей осуществляется и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические и развивающие игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, познания, конструирования, математики.

В летний оздоровительный период в ДОУ проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники и развлечения, экскурсии.

**Режим дня средней группы в холодный период**  
**Режим дня средней группы в МКДОУ «Детский сад №13» ИГОСК**  
**На 2021-2022 учебный год (холодный период)**

Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей	7:30 – 8:00
Совместная деятельность, утренняя гимнастика	8:00 – 8:20
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	8:20 – 8:50
Подготовка к ООД, игры	8:50 – 9:00
ООД	9:00-9:20
	9:30-9:50
Самостоятельная деятельность детей	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50 – 15:00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, самостоятельная игровая деятельность	15:00 – 15:35
Подготовка к полднику, полдник	15:35 – 16:00
Совместная и самостоятельная деятельность детей (ООД согласно расписанию, игры, досуги, экспериментирование)	16:00 – 16:20
Прогулка на свежем воздухе	16:30 – 17:20
Возвращение с прогулки, уход домой	17.20 – 17.30

### **Учебный план в средней группе**

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки – 11 ООД.

Длительность ООД – 20 минут.

Допускается осуществлять непосредственную образовательную деятельность в первую и вторую половину дня.



Объём недельной нагрузки (в часах) - 3 ч. 40 мин

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная область	Основная часть	Количество ООД	
		10-15 минут	
	Длительность ООД в минутах	В неделю	В год
Познавательное развитие	Математика	1	32
	Социальный мир	0,5	16
	Природный мир	0,5	16
Речевое развитие	Развитие речи	1	32
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	32
	Лепка	0,5	16
	Аппликация	0,5	16
	Музыка	2	64
	Художественная литература Конструирование	В совместной деятельности в соответствии с перспективным планом	
Физическое развитие	Физическая культура	3	96
<b>Вариативная часть</b>			
Региональный компонент	Краеведение	1	32
<b>Нагрузка на ребенка</b>		<b>11</b>	<b>384</b>

## Организованная образовательная деятельность

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и усвоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (не сопряжённой с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

**Организованная образовательная деятельность** реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, познавательно-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и

методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

### Организованная образовательная деятельность в средней группе

Расписание организованной образовательной деятельности  
на 2021-2022 учебный год  
МКДОУ «Детский сад № 13» ИГОСК

		Средняя группа	
Понедельник	Социальный. и природный. мир-	9.00-9.20	
		9.30- 9.45	
	Физкультура –	9.55-10.15	
Вторник	Музыка	9.00-9.20	
	Математика	9.30- 9.50	
Среда	Физкультура	9.00-9.20	
	Рисование	9.35-9.55	
Четверг	Музыка	9.00-9.20	
	Чтение худ-ной лит-ры/ Конструирование	9.30- 9.50	
Пятница	Лепка / аппликация –	9.00-9.20	
	Развитие речи	9.30- 9.50	
	Физкультура –	10.00-10.20	
ВС		11	

### *Сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса средней группы (лексические темы)*

Сентябрь	
1	Мониторинг
2	Осень. Осенние дары природы

3	Игрушки
4	Золотая осень

Октябрь	
1	Домашние животные
2	Транспорт
3	Я человек
4	Труд взрослых. Профессии
Ноябрь	
1	Дикие животные
2	Моя семья
3	Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить.
4	Музыка
Декабрь	
1.	Мой дом
2.	Я и моё тело ( Что я знаю о себе?)
3.	Зима
4.	Новый год
Январь	
2.	Русское народное творчество
3.	Мир предметов вокруг нас
4.	Мальчики и девочки
Февраль	
1.	Мир животных и птиц

2.	Я в обществе
3.	Наши папы. Защитники отечества
4.	Неделя безопасности (ОБЖ)
	Март
1.	8Марта. О любимых мамах
2.	Мы помощники. Что мы умеем?
3.	Мой город, моя малая Родина
4.	Книжкина неделя
	Апрель
1.	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными
2.	Весна-красна
3.	Птицы
4.	Добрые волшебники
	Май
1.	На улицах города
2.	Следопыты
3.	Мир вокруг нас
4.	Зелёные друзья (растения)

## Построение развивающей среды в группе

Принципы построения развивающей среды:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Пространство группы организуется в виде хорошо разграниченных зон, «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

В качестве центров развития могут выступать:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
  - центр ряжения (для театрализованных игр);
  - центр книги;
  - зона для настольно-печатных игр;
  - выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
  - центр природы ;
  - Физкультурно- оздоровительный центр;
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей— конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- центр игры (с игрушками, строительным материалом).

<b>Помещение</b>	<b>Вид деятельности, процесс</b>	<b>Оснащение</b>
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно –информационный материал
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дидактические игры Муляжи овощей и фруктов Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», Природный уголок Конструкторы различных видов Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна:ребристая дорожка, мячи.

## Особенности формирования развивающей предметно-пространственной среды в средней группе по образовательным областям

	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	.Мячи разных размеров, обручи, палки ленты, кегли, профилактические дорожки, мишени, кольцеброс, эспандеры, массажные коврики, альбомы по видам спорта, «Здравтвуй, Олимпиада!», игра «Замри», лестница, стена осанки, игра «Анатомия», махалки, мешочки набивные, Азбука гигиены, Азбука чистоты, Сюжетные картинки «Если хочешь быть здоров», открытки «Подвижные игры» Канат, рюкзаки,»Мотальщики», игра «Поймай рыбку», игра «Лошадки», игра «Поймай	.Настольно-печатные игры:«Ребята с нашего двора» ,«Путешествие в мир эмоций», «Угадай эмоцию»,«Уроки доброты» Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо?» .Куклы разнообразные Наборы солдатиков Комплект для игры «Семья», Весы Телефон Сумочки, корзиночки, коляски для кукол 4 шт. 18.Санки для кукол 19.Набор «Маленький парихмахер» 20.Набор «Доктор Айболит» .Набор «Животные (дикие и домашние)» Автомобили и др.транспорт Комплексная игрушка «Маленький шофер» Волчок звучащий	Настольно-печатные игры: .«Считалочка» Геометрическое лото «Фигуры» «Найди по описанию» «Разрезные картинки» (овощи, фрукты, игрушки, разделенные на 2-4 части) «Разрезные сюжетные картинки» (из 4-6 частей) «Разрезные предметные картинки» (из 6-8 частей) «Кубики с картинками» (из 4-6 кубиков) Детское домино с картинками «Продолжи ряд» «Найди себе пару» (геометрические фигуры) .«Сложи квадрат» «Собираем, различаем.«Раздели на группы»,«Что изменилось?» Угадай фигуру», «Цветная геометрия» «Математическое лото» «Левая и правая» «Составь ряд» «Длинная – короткая» «Развивающее лото»«Сложи узор» «Логические блоки Дьенеша» «Что лишнее?» Счетный материал (игрушки,	Настольно-печатные игры: 1.«Наведи порядок» 2.«Профессии» 3.«Из чего мы сделаны?» 4.«Все работы хороши» 5.«Развиваем речь» 6.«Противоположности» 7.«Опиши игрушку по схеме» 8.«Что сначала, что потом?» 9.«Знаю профессии» 10.«Кто, что делает?» 11.«Подбери картинку» 12.«Составь рассказ по картинке» 13.«Обобщение» 14.«Назови предмет» 15.«Зеленый друг» Лото: 16.«Говори правильно» 17.«Логопедическое	Место для творческих работ, краски фломастеры, пластилин, рулон обоев, трафареты «Огород Копатыча»(картонные), трафареты «Домашний зоопарк» , печатки Н-п игра «Сочетание цветов» Н-п игра «Народные промыслы» Н-п игра «Навстречу радуге» Н-п игра «Выложи узор» Н-п игра «Составь фигуру из геометрических форм» Книжки-раскраски Бросовый материал (пробки, коробочки, и т. Фланелеграфы Магнитофон Аудиокассеты с

<p>бабочку», шапочки для подвижных игр</p>	<p>Игры: «Азбука безопасности» «Дети и дорога» «Учим дорожные знаки» «Отремонтируй светофор» «Как избежать неприятностей» (во дворе, на улице, дома, на воде, на природе) Атрибуты для труда Ширмы трех размеров .Корабль Зеркало Атрибуты для ряжения (шляпы, сумки, юбочки и т. д) Набор инструментов в чемоданчике Каска Железная дорога (пластмассовая) Настольная игра «Веселая семейка» Маски самодельные</p>	<p>мелкие предметы, природный материал, предметные картинки) Схемы и планы (групповая комната, раздевалка, спальня, санузел, план 1 этажа детского сада, план участка детского сада) 27.Макет кукольной комнаты Макет детского сада Волшебные часы (времена года, части суток) Модель времен года Условные обозначения сезонных изменений в природе (куб) Природный материал (шишки, скорлупа орехов, камешки, ракушки, каштаны) Увеличительное стекло .Игрушечные весы Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки Алгоритм ухода за растениями Настольно-печатные игры: «Во саду ли в огороде» (деревья, цветы, фрукты, ягоды, овощи) 39.«Ребятам о зверятах» Лото: «Кто, где живет?»,«Растения», «Птицы»,«Парочки-птицы»,«Парочки-насекомые» «Парочки-растения» «Крылья, лапы, хвосты» Пазлы:«Зверята» «Кто в домике живет?» Строитель деревянный Конструкторы, пазлы</p>	<p>лото» 18.«Двойняшки» (одежда и обувь) 19.«Назови одним словом» 20.Предметные картинки «Транспорт», «Овощи, фрукты», «Деревья», «Насекомые», «Фигуры», «Домашние животные и птицы» 21.Сюжетные картинки «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; «Времена года» (природные явления, части суток) 22.Кубики с картинками 23.Дидактическое пособие «Чего не стало?» 24.Стержень с навинчивающимися шайбами с картинками «Что сначала, что потом?» Художественная литература:</p>	<p>записью детских песенок и сказок Стеллаж-лесенка «Музыкальные ступеньки» Стульчик- игровое поле Театр настольный, плоскостной, на палочках, би-ба-бо, магнитный, музыкальные инструменты, неозвученные игрушки, микрофоны, Настольная игра «Угадай-ка» (песня, марш, танец) Игра «Музыкальный словарь для малышей» Игра «Угадай на чем играю?» Игра «Придумай песенку» Игра «Музыкальный домик» Пособие «Тихо-громко» Пособие «Высоко-низко» Маски самодельные (птицы, овощи, звери и т.д</p>
--	---	--	---	--



					Н-п игра «Контурь»
--	--	--	--	--	--------------------

## ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

«Детство» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, разработанная в соответствии с ФГОС.

### **Социально-коммуникативное развитие:**

Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношение и сотрудничество дошкольников в детском саду.

Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-224 С.

Гаврилова И.Г. Гаврилова. /Авт.-сост. Истоки русской народной культуры в детском саду.- СПб.: ДЕТСТВО\_ПРЕСС, 2010-160с.

Калмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик! Как живёшь?: картотека тематических пальчиковых игр.- Волгоград :Учитель,2014.- 274 с.

Полынова В.К. Дмитренко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы .Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2012.-240с.

Тимошкина Н.А. Методика использования русских народных игр в ДОУ. Учебно методическое пособие.-М., Центр педагогического образования,2014.

Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А., Померанцева И.В. Наглядно тематический уголок в ДОУ . Календарь погоды «ВЕСНА»

Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А., Померанцева И.В. Наглядно тематический уголок в ДОУ . Календарь погоды «ЛЕТО »

Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А., Померанцева И.В. Наглядно тематический уголок в ДОУ . Календарь погоды «ОСЕНЬ»

Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А., Померанцева И.В. Наглядно тематический уголок в ДОУ . Календарь погоды «ЗИМА»

Р.М. Литвинова. Игровая деятельность детей в дошкольной организации: уч.пособие. / Авт.-сост. Р.М. Литвинова.- Ставрополь: СГПИ, 2016.- 208 с.(СПО)

### **Познавательное развитие :**

Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. и др. Образовательная область «Познание» . Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч.ред. А.Г. Гогоберидзе,- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «СФЕРА»,2013,-304.

Леонова Н.Н. Мир родной страны. Планирование ,содержание занятий по художественному краеведению – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 256с. +16 с. цв .вкл.-(Работаем по программе «ДЕТСТВО».

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность : Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-144с.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду . Младшая и средняя группы: Методическое пособие /Под ред. Г.М. Киселёвой, Л.И. Пономарёвой. –М.: ТЦ Сфер, 2015.-176 с.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциональная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2016.-512 с., ил.- Прил.: электрон.опт.диск (CD-ROM): зв.; -51с. (Библиотека программы «ДЕТСТВО»)

Масалова Л.А. Я и мир: Конспекты занятий по социально нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия . Волгоград: Учитель, 2013.-127с.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2016.-176 с.- (Из опыта работы по программе «ДЕТСТВО»).

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Наглядная информация для родителей и детей. Часть 1 и 2. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А., Померанцева И.В. Наглядно тематический уголок в ДОУ . Календарь погоды «ВЕСНА»

Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А., Померанцева И.В. Наглядно тематический уголок в ДОУ . Календарь погоды «ЛЕТО »

Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А., Померанцева И.В. Наглядно тематический уголок в ДОУ . Календарь погоды «ОСЕНЬ»

Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А., Померанцева И.В. Наглядно тематический уголок в ДОУ . Календарь погоды «ЗИМА»

Шерстенина Н.Л., Противоположности/Серия «Познание окружающего мира». – М.: Школьник книга, П835 2009.-32 с., цв.илл. – (Программа «Я-человек»). Дидактический материал в картинках.

Хабарова Т.В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет) сост. Хабарова Т.В.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-96с.- (Из опыта работы по программе«Детство»).

Александрова Г.С., Кастрыкина В.Н., Кобзева Т.Г.,-Изд.2-е.- Волгоград: Учитель,2015.-200с.

Богданова О.В., Елоева А.В., Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «Детство» Средняя группа – Изд. 2-е, перераб.- Волгоград: Учитель, 2016 г.-286с.

Колесникова Е.В. Математические ступеньки Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 112с.

Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: учеб.-метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». -4-е изд., перераб. И доп.- М.: 2017.- 80с. (Математические ступеньки).

Колесникова Е.В. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ К ДЕМОНСТРАТИВНОМУ МАТЕРИАЛУ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ. 40 листов

**Речевое развитие:**

Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2016.-316 с.

Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет/Под.ред. О.С. Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера,2015 -192с. – (Развиваем речь)

Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017,-80с.: цв.ил.(Методический комплекс программы Н.В. Нищевой).

Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-32с.+цв.ил.-(Методический комплекс программы «Детство»).

Иванищина О.Н., Е.А. Румянцева. Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа /авт.-сост. Иванищина О.Н., Е.А. Румянцева.- Волгоград: Учитель, 2013.-239 с.

И.В. Дурова. Развитие речи. Тематический словарь в картинках. Мир человека.

Р.М. Литвинова. Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста ,2016г.

Богданова О.В., Елоева А.В., Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «Детство» Средняя группа – Изд. 2-е, перераб.- Волгоград: Учитель, 2016 г.-286с.

Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А., Померанцева И.В. Наглядно тематический уголок в ДОУ . Календарь погоды «ВЕСНА»

Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А., Померанцева И.В. Наглядно тематический уголок в ДОУ . Календарь погоды «ЛЕТО »

Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А., Померанцева И.В. Наглядно тематический уголок в ДОУ . Календарь погоды «ОСЕНЬ»

Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А., Померанцева И.В. Наглядно тематический уголок в ДОУ . Календарь погоды «ЗИМА»

**Художественно-эстетическое развитие:**

Н.Н. Леонова. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа/ авт.-сост. Н.Н. Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014.-289 с.

Богданова О.В., Елоева А.В., Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «Детство» Средняя группа – Изд. 2-е, перераб.- Волгоград: Учитель, 2016 г.-286с.

Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие. Освоение содержания образовательной программы «Детство». средняя группа – Волгоград: Учитель, 2014.-289 с.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. \_М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ,2013.-48с.: цв.вкл.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий, -М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2012.-48 с., цв.вкл.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.-144 с.

Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе.-СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 176с.

Р.М. Литвинова. Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста ,2016г.

Мартынова Е.А., Сучкова И.М., Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет; тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ Изд.2-е – Волгоград: Учитель. 2015.-33с.

Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы) / сост.З.А. Михайлова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-96с. (Библиотека программы «Детство»).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015,-80с.

Давыдова О.И., Майер А.А., Компетентный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-128с.

### **Региональный компонент**

Р.М. Литвинова. Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста ,2016г.

Р.М. Литвинова. Игровая деятельность детей в дошкольной организации: уч.пособие. / Авт.-сост. Р.М. Литвинова.- Ставрополь: СГПИ, 2016.- 208 с.(СПО)

Р. М. Литвинова. Программа и методическое обеспечение по воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах, улице, транспорте: Метод. Пособие / Авт.-сост.: Р.М. Литвинова, М.Б. Перетрухина и др.; Ставрополь СКИПКРО, 2003.-96 с.

Р.М. Литвинова . Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края / Автор составитель Р.М. Литвинова,

кан.пед.наук,засл. Учитель РФ, доцент кафедры дошкольного и начального обучения.- Ставрополь: СКИПКРО,2004.-132

Из дневника Хомяка, или флора и фауна Юга России /Людмила Соболева. Пятигорск: Колибри,2017.-36 с.

Увлекательные рассказы дедушки Прохора, или путешествие по Кавказским Минеральным Водам / Анна Макаренко .- Пятигорск: Колибри,2017.-40 с.

Прогулки по Ставрополю / Анна Макаренко , Людмила Соболева - Пятигорск: Колибри,2017.-36 с.

Орехова Л.А. Изучение геральдики Ставропольского края в дошкольной организации в условиях ФГОС ДО / Авт.-сост.:Л.А.-Ставрополь: «Литера», 2017.-

#### **IV. Дополнительный раздел Программы**

##### **Краткая презентация программы**

Данная рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155;
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №14»ИГОСК на 2019-2020 учебный год,
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др.

•

Рабочая Программа адаптирована к современной действительности и запросам времени, а также соответствует:

- цели и задачам, определяемым дошкольным учреждением;
- социальному заказу;
- особенностям развития детей;
- квалификации педагогов;
- материальной базы учреждения.

Рабочая программа разработана на период 2019-2020 учебный год и предназначена для осуществления образовательного процесса в средней группе для детей 4-5 летнего возраста с учётом его индивидуальных возможностей.

В программе представлены:

- задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей;
- комплексно-тематическое планирование,
- организация режима дня,

- организация предметно-пространственной развивающей среды,
- методическое обеспечение программы,

### **Основные задачи ДОУ**

- Развивать интерес, положительное отношение к изучению истории Ставропольского края. Формировать общие представления о своеобразии природы Ставропольского края, воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к ней.

- Оптимизация здоровьесберегающего пространства ДОУ и семьи в контексте ФГОС ДО.

- Формирование единого образовательного пространства ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами.

- Духовно-нравственное воспитание детей через приобщение к национальным, традиционным культурным ценностям.

Программа предусматривает решение программных задач в самостоятельной и совместной деятельности взрослого и детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В Программе отражены особенности организации образовательного процесса через региональный компонент.

Реализация регионального компонента осуществляется через календарно-тематическое планирование в разных видах детской деятельности

Реализация тематического планирования проводится через следующие виды деятельности:

- Экскурсии, тематические прогулки, путешествия, экологические тропы.

- Посещение музеев.

- Продуктивная, творческая конструктивная, театрализованная деятельность, моделирование.

- Беседы с рассматриванием иллюстраций, слайдов.

- Просмотр познавательных фильмов, презентаций.

- Придумывание творческих рассказов.

- Оформление творческих тематических альбомов.

- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, подвижные, народные, дидактические, самостоятельные игры).

- Чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных произведений.

- Тематические встречи.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит: — описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; — описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей; Также в содержательном разделе представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды.

Воспитатель играет особую роль в повышении педагогической культуры и просвещении родителей.

Формы работы:

1) Педагогический мониторинг: анкетирование родителей, беседы с родителями, беседы с детьми о семье, наблюдение за общением родителей и детей

2) Педагогическая поддержка: беседы с родителями, экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших), Дни открытых дверей, показ открытых занятий, проведение совместных детско-родительских мероприятий.

3) Педагогическое образование родителей: консультации, дискуссии, информация на сайте ДООУ, родительские собрания, показ и обсуждение видеоматериалов, решение проблемных педагогических ситуаций, информационные листы, плакаты для родителей.

4) Совместная деятельность педагогов и родителей: проведение совместных праздников, оформление совместных с детьми выставок, совместные проекты, семейные конкурсы, совместные социально значимые акции, совместная трудовая деятельность.

Достижение цели и задач программы позволяет обеспечить реализацию всех направлений развития дошкольника: познавательного, речевого, социально- коммуникативного, физического, художественно-эстетического.



Краткая презентация программы знакомит родителей с особенностями коррекционно-развивающей работы в логопедической группе, способствует психолого-педагогическому просвещению.