


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13»
Изобильненского городского округа Ставропольского края
356140 Ставропольский край г. Изобильный ул. Комсомольская 13
тел. 8(86545)2-77-47 izodon13@mail.ru

ПРИНЯТО: Решением педагогического совета МКДОУ «Детский сад №13» ИГОСК Протокол от «16» августа 2021 №1 _____	<p style="text-align: center;">«УТВЕРЖДАЮ» Заведующий МКДОУ «Детский сад №13» ИГОСК Г.Н.Носова Приказ от 16.08.2021г № 38-А</p> 
ПРИНЯТО: С учетом мнений выборных представителей родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников на заседании родительского комитета МКДОУ «Детский сад №13» ИГОСК Протокол № 1 от 10.08.2021г.	

**Рабочая программа
воспитательно-образовательной работы в старшей группе
на 2021-2022 учебный год**

Программа предназначена для детей 5-6 летнего возраста
Срок реализации программы – 1 год

Разработал программу:
Воспитатель Манохина Н.Н.

Изобильный, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка
- 1.1. Цели и задачи деятельности по реализации программы.....
- 1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.....
- 1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет.....
2. Целевые ориентиры как планируемые результаты освоения Программы.....

II. Содержательный раздел.

Обязательная часть.

1. Формы, методы реализации программы в соответствии с направлениями развития ребёнка
2. Содержание по образовательным областям:
 - 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.2. Образовательная область «Физическое развитие»
 - 2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.4. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
3. Игра – особое пространство развития ребёнка
4. Взаимодействие с семьями воспитанников.....

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

5. Региональный компонент
6. Здоровьесберегающие технологии в работе воспитателя

III. Организационный раздел.

Обязательная часть.

1. Организация режима пребывания детей в соответствии с программой.
2. Учебный план.....
3. Организованная образовательная деятельность.....
4. Календарно-тематическое планирование
5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
6. Материально-техническое и методическое обеспечение.....

IV. Дополнительный раздел.

Краткая презентация программы

Приложение

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13» Изобильненского городского округа Ставропольского края в соответствии с ФГОС ДО (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методики технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

1. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
3. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155
4. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014
5. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" утверждён Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

- ✓ Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №13»ИГОСК на 2021-2022 учебный год,
 - ✓ Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство»/под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе,
- Рабочая Программа адаптирована к современной действительности и запросам времени, а также соответствует:

- цели и задачам, определяемым дошкольным учреждением;
- социальному заказу;
- особенностям развития детей;
- квалификации педагогов;
- материальной базы учреждения.

1.1. Целью рабочей программы является.

Развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи ДОУ

1. Развивать интерес, положительное отношение к изучению истории Ставропольского края. Формировать общие представления о своеобразии природы Ставропольского края, воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к ней.
2. Оптимизация здоровьесберегающего пространства ДОУ и семьи в контексте ФГОС ДО».
3. Формирование единого образовательного пространства ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами.
4. Духовно-нравственное воспитание детей через приобщение к национальным, традиционным культурным ценностям.

Программа предусматривает решение программных задач в самостоятельной и совместной деятельности взрослого и детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Основными приоритетными направлениями являются: концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой, включающие в себя:

1. качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития);
2. определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип;
3. основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
2. индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
5. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
6. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
7. учёт этнокультурной ситуации развития детей.
8. обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой в соответствии с ФГОС:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 5-6 лет

Особенности осуществления образовательного процесса.

1. *Климатические особенности:* Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным. График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм

летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

2. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке

3. Организация образовательной среды, направленной на обеспечение *краеведческого образования*, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей Ставропольского края и Южного Федерального региона, с учетом национальных ценностей и традиций.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	1	22

Характеристика ДОУ, группы

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13» Изобильненского городского округа Ставропольского края МБДОУ «Детский сад №13» ИГОСК
2	Юридический адрес Фактический адрес	356140 Ставропольский край г. Изобильный ул. Комсомольская, 13 356140 Ставропольский край г. Изобильный ул. Комсомольская, 13
4	Режим работы ДОУ	10-часовой, с 7.30 до 17.30 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
	Название группы	Старшая группа «Солнышко»
5	Педагогический состав группы	Воспитатель: Манохина Наталья Николаевна Образование: высшее Категория: соответствие занимаемой должности Муз.рук.: Дерябина Любовь Юрьевна Инстр. по ФК

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2021-2022
	Количество детей	26
Особенности семьи	Полные семьи	23
	Одинокие	нет
	В разводе	3
	Вдовы	нет
	Опекуны	нет
	многодетные	6

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5—6 лет характеризуется активизацией ростового процесса. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Воспитатель уделяет особое внимание развитию мелкой моторики. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в

целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. *Формируются социальные представления морального плана*, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — *расширяются интеллектуальные возможности детей*. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро—день—вечер—ночь; вчера—сегодня—завтра—раньше—позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно ориентацию в пространстве и на плоскости: слева—направо, вверху—внизу, впереди—сзади, близко—далеко, выше—ниже и т. д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном *возрасте возрастают возможности памяти*, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более *устойчивым становится внимание*. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений.

Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как *партнер по играм и практической деятельности.* Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется оценкой его воспитателем. Воспитателю важно изучить систему межличностных отношений детей в группе и помочь каждому ребенку занять благоприятную для его развития позицию в коллективе сверстников: найти друзей, объединить детей на основе общности игровых интересов или склонностей к определенной деятельности (рисованию, ручному труду, уходу за животными).

Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. *Дети становятся избирательны* во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут несколько раз

поменяться). Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития

2. Целевые ориентиры как планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы представлены в виде целевых ориентиров, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
<p>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p>	<p>Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.</p>
<p>ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>	<p>Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших. .Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и худ.фильмов, кукольных спектаклей.</p>
<p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	<p>Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.</p>
<p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>	<p>Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.</p>

<p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>	<p>Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания. Проявляет интерес к участию в п/и и физ.упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.</p>
<p>ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>	<p>Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. Соблюдает правила игры.</p>
<p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом). Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Понимает скрытые мотивы поступков героев лит.произведений.</p>
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>.Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу. .Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. .Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физ.упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Знает о характерных особенностях построек. .Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.</p>

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Игровая деятельность пронизывает все разделы Программы, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства. Подлинная самостоятельная игра представлена как ведущая деятельность в дошкольном возрасте и как важнейшее средство социализации ребенка.

Формы, методы реализации программы в соответствии с направлениями развития ребёнка (5-6 лет)

Физическое развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная Деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутка	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Физическая культура Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Каникулы	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Проблемная ситуация	Беседа Открытые просмотры Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Встречи по заявкам Мастер - класс

Социально-коммуникативное развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания.	Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Ситуативные разговоры с детьми	Игра: - сюжетно- ролевая - режиссёрская - дидактическая Самостоятельное создание игровой обстановки	1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).

<p>Экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями. Игры-путешествия по родной стране, городу. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей). Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы. Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Чтение, Беседы, Наблюдения Педагогические ситуации Праздники Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.) Просмотр видеофильмов Игра-экспериментирование с разными материалами Объяснение, напоминание Показ, объяснение, обучение, напоминание Тематический досуг Упражнения, тренинги Коллективный труд</p>	<p>Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире. Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы. Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее). Дидактические игры Обучение, чтение Беседы, упражнения, тренинги</p>	<p>Поддержание сюжета ролевой игры в течение нескольких дней Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Творческие задания Дежурство Коллективный труд</p>	<p>2. Беседы. 3. Чтение, рассматривание иллюстраций. Личный пример совместный труд</p>
--	---	--	--

Познавательное развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<p>Беседы Художественное слово Ситуативный разговор Рассматривание</p>	<p>Развивающая обучающая ситуация Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, передач Наблюдения Рассматривание и обсуждение</p>	<p>Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций,</p>	<p>Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов</p>

<p>Наблюдение Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе: «Грибы: друзья или враги?», «Чем опасны ядовитые растения», «Правила друзей природы», «Что можно, что нельзя».</p> <p>Труд на участке детского сада совместно с воспитателем: посильная уборка участка после листопада, снегопада, отряхивание кустов и молодых деревьев от снега и т.д., рыхление почвы, вскопанной взрослым, полив растений, подкормка птиц.</p> <p>Развлечения Досуги</p>	<p>Исследовательская деятельность Игры, игровые материалы: на воссоздание и изменение по форме, цвету; на плоскостное и объемное моделирование; на соотнесение карточек по смыслу; на трансфигурацию и трансформацию: «Змейка» (объемная), «Цветок лотоса», «Игры со спичками» (головоломки),; на освоение отношений «целое—часть»;</p> <p>Модели числовой оси Кругов Эйлера Целевые прогулки Экологические игры, обогащающие представления о мире: дидактические, сюжетные, подвижные. Использование различных календарей (погоды, природы, года). Моделирование для группировки природных объектов, заполнения экологических дневников наблюдений, создание книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов, составление маршрутов в природу. Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. Изготовление поделок из природных материалов Отражение образов природы в разных видах изобразительной деятельности Оформление выставки различных коллективных творческих работ, например «Север», «Пустыня».</p> <p>Детские проекты игры: на познание зависимостей и отношений: «Логические цепочки», «Логический домик», «Дроби», «Целое—часть», игры и упражнения на овладение действиями моделирования на плоскости и в объеме, воссоздания целого из частей: головоломки, «Чудо-соты», «Маленький дизайнер», «Кубики для всех»; на освоение умений преобразования (трансфигурации и трансформации): «Игровой квадрат», «Змейка», игры-головоломки с использованием счетных палочек.</p>	<p>отражающих многообразие природного мира, его красоту. Знакомство с фотографиями и видеоматериалами о жизни животных и растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры Свободная самостоятельная деятельность в условиях предметно-пространственной среды Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность</p>	<p>действия, комментирование Прогулки по городу Накопление впечатлений Беседы и разговоры с воспитанниками, общение Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии. Разработка маршрутов выходного дня.</p>
--	--	---	--

Речевое развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<p>1.Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа).</p> <p>2.Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>3.Коммуникативные тренинги.</p> <p>4.Тематические досуги.</p> <p>5. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).</p> <p>6. Образовательная ситуация.</p> <p>1.Речевые дидактические игры.</p> <p>2.Чтение, разучивание</p> <p>3. Беседа</p> <p>4. Досуги</p> <p>1 Пояснение, исправление, повторение</p> <p>2.Дидактические игры</p> <p>3.Речевые тренинги (упражнения)</p> <p>4.Беседа</p> <p>5.Разучивание стихов</p> <p>1.Артикуляционная гимнастика</p> <p>2.Речевые дидактические игры.</p> <p>3.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p> <p>4. Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.</p>	<p>1.Имитативные упражнения, пластические этюды.</p> <p>2. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)</p> <p>3. Коммуникативные тренинги.</p> <p>4. Совместная продуктивная деятельность.</p> <p>5. Работа в книжном уголке</p> <p>7. Экскурсии.</p> <p>8. Проектная деятельность</p> <p>1.Сценарии активизирующего общения.</p> <p>2. Дидактические игры</p> <p>3. Игры-драматизации</p> <p>4. Экспериментирование с природным материалом</p> <p>1.Сценарии активизирующего общения.</p> <p>2.Разучивание, пересказ</p> <p>3.Досуг</p> <p>4.Дидактические игры</p> <p>5. Речевые задания и упражнения</p> <p>1.Речевые упражнения, задания.</p> <p>2. Дидактические игры.</p> <p>3. Имитационные упражнения.</p> <p>4. Сценарии активизирующего общения.</p> <p>5. Досуг</p>	<p>1.Самостоятельная художественно-речевая деятельность воспитанников</p> <p>3..Сюжетно- ролевая игра.</p> <p>4. Игра- импровизация по мотивам сказок.</p> <p>5. Театрализованные игры.</p> <p>6. Игры с правилами.</p> <p>1.Игра-драматизация</p> <p>2. Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников.</p> <p>3. Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p> <p>1.Игра- импровизация по мотивам сказок.</p> <p>2. Театрализованная деятельность</p> <p>1.Игра- импровизация по мотивам сказок.</p> <p>2. Игра-драматизация</p> <p>3. Театрализованная деятельность</p>	<p>1.Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>2. Беседы</p> <p>3. Игры-драматизации</p> <p>4. Досуги, праздники</p> <p>5. Экскурсии</p> <p>1. Объяснение, повторение, исправление</p> <p>2.Дидактические игры</p> <p>3. Чтение, разучивание стихов</p> <p>4. Беседа</p> <p>1.Дидактические игры</p> <p>2. Чтение, разучивание стихов</p> <p>3. Беседа</p> <p>4. Экскурсии</p> <p>1.Дидактические игры</p> <p>2.Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов</p> <p>3. Игра-драматизация</p> <p>1.Открытый показ занятий по обучению рассказыванию.</p>

<p>1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>2. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций</p> <p>3. Дидактические игры</p> <p>1. Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>2. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета</p> <p>3. Беседы</p>	<p>1. Творческие задания</p> <p>2. Дидактические игры</p> <p>3. Экскурсии</p> <p>4. Проектная деятельность</p> <p>5. Досуги и праздники</p> <p>6. Экспериментирование</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p>	<p>1. Игры-импровизации по мотивам сказок</p> <p>2. Проектная деятельность</p> <p>1. Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p> <p>2. Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников.</p> <p>3. Сюжетно - ролевые игры</p>	<p>2. информационная поддержка родителей</p> <p>3. Экскурсии с воспитанниками</p> <p>1. Информационная поддержка родителей</p> <p>2. Экскурсии с воспитанниками</p>
---	--	--	---

Художественно-эстетическое развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с воспитанниками	Самостоятельная деятельность воспитанников	Совместная деятельность с семьей
Изобразительная деятельность			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Конструирование из песка</p> <p>Лепка, рисование, аппликация</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p> <p>Создание коллекций</p>	<p>Образовательная деятельность (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка)</p> <p>Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства,</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Обучение</p>	<p>Украшение личных предметов</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность с материалами</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p> <p>Экскурсии</p> <p>Прогулки</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Консультации</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Конкурсы</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Участие в кол. работе</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассказы</p>

Наблюдение Рассматривание Беседа	Опытническая деятельность, Дид. игра Занимательные показы Индивидуальная работа Обучение Наблюдение Рассматривание Чтение Обучение Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Наблюдение, чтение Обучение, Индивидуальная работа, Обыгрывание незавершённого рисунка Создание условий для выбора Непосредственно образовательная деятельность Обыгрывание незавершённого рисунка Индивидуальная работа Наблюдение Рассматривание	Самостоятельная худ. деятельность Самостоятельная худ. деятельность Игра дидактическая Проблемная ситуация Сюжетно - ролевая игра	Выставки детских работ Консультация Открытые просмотры образовательной деятельности Консультация Экскурсии Беседы, чтение Ситуативное обучение
--	--	---	--

Музыкальная деятельность

Формы организации детей

Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Использование музыки: на утренней гимнастике и в образовательной деятельности, во время умывания непосредственно образовательная	Образовательная деятельность Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - непосредственно образовательная деятельность	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжений, элементов	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в МБДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей)

<p>деятельность (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях</p> <p>Использование музыкально-ритмических движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике и в образовательной деятельности; - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях <p>Использование пения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в образовательной деятельности - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и 	<p>-театрализованная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушание музыкальных произведений в группе -прогулка (подпевание знакомых песен, попевок) -детские игры, забавы, потешки -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; <p>образовательная деятельность</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Театрализованная деятельность -Игры, хороводы <p>Образовательная деятельность</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Театрализованная деятельность -Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду - Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в 	<p>костюмов различных персонажей,</p> <p>Экспериментирование со звуком</p> <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей.</p> <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей.</p> <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей.</p> <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек,</p>	<p>для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр)</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы- передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций</p> <p>Совместные праздники, развлечения в МБДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Создание музея любимого композитора</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Совместные праздники, развлечения в МБДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций, совместное подпевание</p> <p>Совместные праздники, развлечения в МБДОУ</p>
---	--	---	---

<p>развлечениях Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и в образовательной деятельности; - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях - в образовательной деятельности - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях</p>	<p>детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p> <p>образовательная деятельность Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры, хороводы Образовательная деятельность Праздники, развлечения В повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Игры - Празднование дней рождения</p>	<p>театральных кукол, атрибутов для ряжения. Создание игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «оркестр», «телевизор».</p>	<p>(включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Совместные праздники, развлечения в МБДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для воспитанников, совместные выступления воспитанников и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p>
---	--	---	--

Конструктивная деятельность

Формы организации детей

Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение Рассматривание объектов архитектуры Игра	Художественное слово, двигательный этюд, Рассказ Образовательная деятельность (худ. конструирование) Изготовление декораций, предметов для игр	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Экскурсии Прогулки

<p>Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (архитектурных объектов, транспорта, их средств выразительности и др.) Создание коллекций Рассматривание Беседа</p>	<p>Экспериментирование Рассматривание объектов архитектуры, быта, прикладного искусства, картин Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, Создание коллекций Обучение Дид. игра Занимательные показы Индивидуальная работа Наблюдение Рассматривание Чтение Обучение Обыгрывание конструкций Коллективная работа Наблюдение, чтение Обучение, Индивидуальная работа, Обыгрывание незавершённого рисунка Создание условий для выбора образовательная деятельность Обыгрывание незавершённой конструкции Индивидуальная работа</p>	<p>ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность Самостоятельная деятельность с материалами Проблемная ситуация Игра дидактическая Проблемная ситуация Сюжетно - ролевая игра</p>	<p>Создание коллекций Консультации Мастер-класс Конкурсы поделок Беседа Рассматривание Участие в кол. работе Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Консультация Открытые просмотры образовательной деятельности Консультация Экскурсии Беседы, чтение Ситуативное обучение</p>
--	--	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении

Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально- вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «ВЫ», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В

разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ✓ ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; ✓ проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада; ✓ в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; ✓ различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; ✓ имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого; ✓ конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш; ✓ не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент; ✓ часто не внимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками; ✓ жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности

Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;

Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников,

Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Содержание образовательной деятельности.

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых, Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).

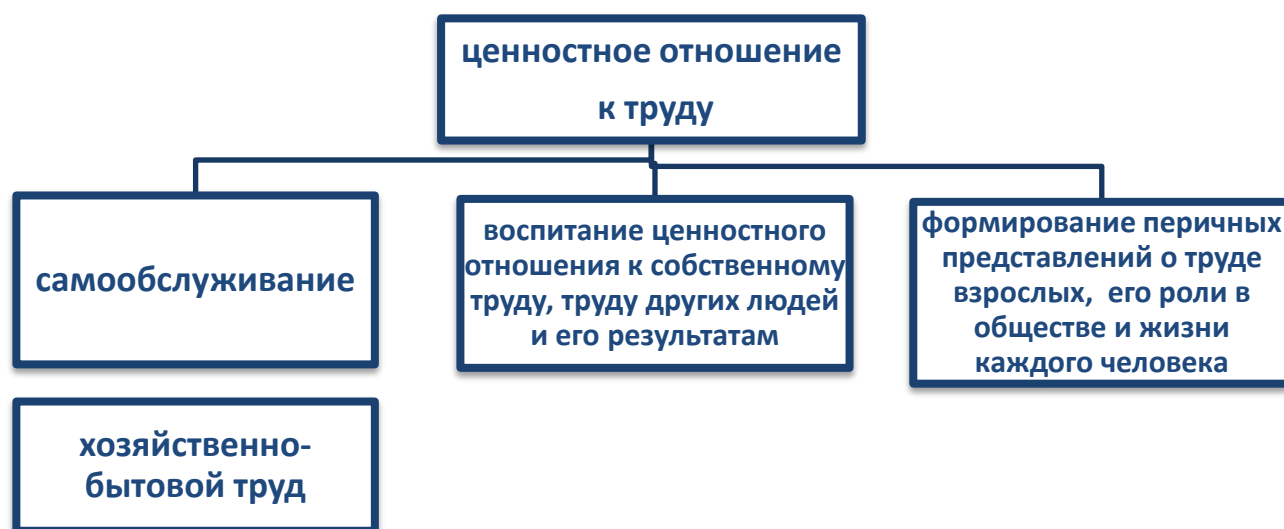
Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства – по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из «бросового» материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; ✓ Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых. ✓ Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. ✓ С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интерес ребенка к труду неустойчив; представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные, недостаточно отчетливые; ✓ нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом, ✓ в общем труде с детьми часто просто играет, не видит необходимости повседневного труда; ✓ результативность труда низкая, отношение к результату лично не выражено, часто бросает выполнение трудового поручения, если что-то привлекло внимание, переводит труд в игру с инструментами и материалами.



Планирование трудовой деятельности

<i>Содержание образовательной деятельности</i>		<i>Интеграция образовательных областей</i>
Сентябрь	<p>1.Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.</p> <p>2.Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; сбор листьев, ветхой растительности).</p> <p>3.Побуждать детей к ручному труду: помощь в ремонте книг и дидактических пособий.</p>	<p>ОО ХЭР: читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофера.</p> <p>ОО СКР: наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в детский сад, делиться впечатлениями от увиденного</p>
Октябрь	<p>1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2.Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада.</p> <p>3.Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом.</p> <p>4. Сюжетно- ролевая игра «Шофер»</p>	<p>ОО ФР: : побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены.</p> <p>ОО СКР формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности</p>
Ноябрь	<p>1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада.</p> <p>3.Приобщать детей к посадке и уходу за растениями уголка природы</p>	<p>ОО ХЭР: читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара.</p> <p>ОО РР: учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними.</p> <p>ОО СКР: формировать навык ответственного отношения к порученному заданию</p>
Декабрь	<p>1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2.Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы – расчистка снега на дорожках)</p> <p>3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</p> <p>4. приобщать детей к уборке снега лопатками, постройке горки, подкормки птиц на участке</p>	<p>ОО СКР: побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p>ОО ХЭР: читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых</p> <p>ОО РР: обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи</p>

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах. 2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать) 3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды) 4. приобщать детей к уборке снега лопатками, постройке горки, подкормки птиц на участке 	<p>ОО СКР: воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.</p> <p>ОО РР: провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы.</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада. 2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя. 3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы. 4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел» 	<p>ОО СКР: формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.</p> <p>ОО ПР: знать названия растений, которые высаживают в уголке природы</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. 2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя) 	<p>ОО РР: провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей.</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. 2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем. 3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке. 	<p>ОО ХЭР: читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок.</p> <p>ОО РР: рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями.</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навыки самообслуживания. 2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница» 	<p>ОО РР: наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями.</p> <p>ОО СКР: закреплять умение ролевого поведения в игре</p>

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и разрешении родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none">✓ Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни. Ребенок умеет:✓ соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;✓ пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами.✓ быть осторожным при общении с незнакомыми животными;✓ соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте,<ul style="list-style-type: none">- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.	<ul style="list-style-type: none">✓ Ребенок не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, не может установить причинно-следственных связей между опасностью и характером поведения в ситуации.✓ Часто действует неосторожно, сам может становиться источником возникновения опасных ситуаций в спортивном зале, во взаимодействии со сверстниками, получает травмы.✓ Обращает внимание на правила безопасного поведения только по указанию и напоминанию взрослого.✓ Затрудняется рассказать, как себя надо вести в обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью, к кому обратиться за помощью.✓ Проявляет доверчивость по отношению к незнакомым людям, без разрешения родителей вступает в общение, принимает угощение, уходит вместе с незнакомым человеком по его приглашению.

Темы бесед по направлению «Безопасность»

Месяц	Раздел программы	Тема	Цель
Сентябрь	2.1. В природе всё возможно	«Мы – часть природы» «Съедобные и несъедобные грибы»	Развивать у детей понимание того, что человек – часть природы, формировать природоохранное и безопасное поведение во время прогулки в лес. Стр. 77 «Безопасность»
	2.4. Бережное отношение к живой природе	«Как ухаживать за растениями нашего цветника»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. Стр. 73. «Безопасность»
Октябрь	2.6. Контакты с животными	«Кошка и собака – наши соседи»	Учить детей понимать состояние и поведение животных: знать, как обращаться с ними. Стр. 40 «Как обеспечить безопасность дошкольника»
	1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений	«Контакты с чужими людьми на улице»	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми. Стр. 82. «Как обеспечить безопасность дошкольника» Тренинг поведения стр.50 «Безопасность»
Ноябрь	1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми	«Ребёнок и его старшие приятели»	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, детьми старшего возраста. Способствовать развитию осторожности в общении с незнакомыми людьми. Стр. 52. «Безопасность»
	3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами	«Это опасные предметы» «Пожароопасные предметы»	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах. Стр.54 - 58. «Безопасность»
Декабрь	1.5. Если чужой приходит в дом	«Я один дома»	Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни. Стр. 86. «КОБД»
	3.3. Экстремальные ситуации в быту	«Пожар»	Обучить детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнём. Стр.61 «Безопасность»

Январь	2.1. В природе всё возможно	«Опасные ситуации на зимней прогулке»	Предостеречь детей от травм, связанных с зимними явлениями природы (гололёд, катание на санках, горке, игры со снегом).
	5.2. Детские страхи	«Страшно – не страшно!»	Научить детей справляться со своими страхами. Стр. 110. «Безопасность»
Февраль	5.3. Конфликты и ссоры между детьми	«Давай с тобой дружить!»	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами – регуляторами (уступать, договариваться, солидарности, очередность, извиниться). Стр. 111. «Безопасность»
	6.1 Устройство проезжей части	«Мы знакомимся с улицей»	Познакомить детей с улицей её особенностями, закрепить правила поведения на улице. Стр.. 66. «КОБД»
Март	6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов	«Светофор и его друзья»	Научить детей понимать и различать сигналы светофора и обозначение некоторых дорожных знаков. Стр.117. «Безопасность» стр.67. «КОБД»
	6.7. Правила поведения в транспорте	«Мы - пассажиры» «Знакомство с транспортом»	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Стр.114. «Безопасность» стр. 73 «КОБД»
Апрель	2.1. В природе всё возможно	«Когда мы едем к реке, на озеро, на море»	Воспитывать у детей правоохранное поведение в природе, формировать безопасное поведение у воды. Стр. 60. «КОБД»
	6.4. Правила езды на велосипеде	«Как и где можно кататься на велосипеде»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде. Стр.124 - 127. «Безопасность».
Май	2.4. Бережное отношение к природе	«Насекомые» «Взаимодействие и взаимосвязь в природе»	Дать знания о правилах поведения при встрече с различными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых. Стр. 36 «КОБД», СТр.70 «Безопасность»
	3.3. Экстремальные ситуации в быту	«Моя безопасность» «Электроприборы»	Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.

--	--	--	--

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи воспитания и развития детей

- ✓ Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
- ✓ Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей
- ✓ Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- ✓ Развивать творчества в двигательной деятельности;
- ✓ Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- ✓ Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
- ✓ Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
- ✓ Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения,
- ✓ Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
- ✓ Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.

Общеразвивающие упражнения: Четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременными последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами.. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге - выноса голени маховой ноги вперед и

энергичного отталкивания, в прыжках с разбега- отталкивания, группировки и приземления, в метании- замаха и броска.

Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры.

Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза),

Прыжки. На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на

15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазанье ритмичное, с изменением темпа.

Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих.

Самостоятельное проведение подвижных игр. Спортивные игры Городки. Игра по упрощенным правилам.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности

правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Модель двигательного режима в старшей группе

Формы организации	Старший возраст
	Подготовительная группы
Организованная деятельность	10 и более часов в неделю
Утренняя гимнастика	5-10 мин.
Гимнастика пробуждения	5-10 мин.
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей	3 раза в неделю
	25 мин.
Непосредственно образовательная деятельность по музыке (часть занятия)	2 раза в неделю
	7-10 мин.
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости
Деятельность на воздухе	
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения на прогулке с мячом, веревкой, скакалкой, обручем	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
	10-12 мин
	15 мин
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно на прогулке
	10 мин
Подвижные игры	Ежедневно утром и вечером
	15-20 мин
Активный отдых	
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 25 мин
Спортивные развлечения, досуги	1 раз в месяц
	30 мин
Спортивные праздники	2 раза в год
	50-60 мин
День здоровья	1 раз в квартал
Неделя здоровья	раза в год январь, июль
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами
Самостоятельная двигательная деятельность	
Прогулка	25 мин
Бытовая деятельность	10 мин
Трудовая деятельность	В течение дня по возрасту
Игровая деятельность между непосредственно образовательной деятельностью	10 мин
Использование спортивного уголка	В течение всего дня
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дней здоровья

В группе сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- создание условий для радостной и содержательной жизни в детском саду;
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия;
- формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;

Модель физкультурно-оздоровительной деятельности в старшей группе:

Формы организации	Старший возраст
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.1 Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	8-10 минут ежедневно
1.2 Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3 Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут
1.4 Закаливание:	
- воздушные ванны	Ежедневно после дневного сна
- босохождение	Ежедневно после дневного сна
- ходьба по массажным дорожкам	Ежедневно после дневного сна
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
<i>2. Образовательная деятельность через совместную деятельность педагога и детей</i>	
2.1 занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 25 минут
2.2 занятия «Ритмика»	1 раз в неделю 25 минут
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 25 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>	
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2 Спортивные праздники	2 раза в год
3.3 Досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал

В группе разработан комплекс оздоровительных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей, которые включают в себя профилактические, физкультурно-оздоровительные мероприятия и закаливающие процедуры. Имеются списки детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте.

Виды закаливающих процедур:

- специальные упражнения, используемые в ходе утренней гимнастики;
- Подвижные, спортивные игры
- Физические упражнения

- ООД по ОО «Физическое развитие»
- Соблюдение температурного режима
- Соблюдение воздушного режима
- Соблюдение питьевого режима в течение дня
- Сквозное и одностороннее проветривание в группе
- Закаливание воздухом в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, беговыми упражнениями;
- Оздоровительный бег детей на прогулке
- Обливание ног детям
- Обширное умывание
- Облегчённая форма одежды детей в группах и в летний период
- дневной сон без маек, организуемый в проветренных спальнях;
- упражнения после сна (в постели) с элементами дыхательной гимнастики;
- пробежка по пуговичному, массажному коврику;
- хождение босиком, способствующее поддержанию определённого тонуса сосудистой сети кожи стоп, играющей важную роль в терморегуляции

Для родителей воспитанников предлагаются рекомендации по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы в домашних условиях:

- комплексы игр и упражнений с различными предметами (палки, мячи, обручи, занятия с мячами-футболами);

Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей в условиях ДОУ:

- щадящий режим;
- рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы;
- комплекс дыхательных упражнений для повышения функциональной эффективности дыхательной системы;
- витаминотерапия.

При осуществлении закаливания следует придерживаться следующих требований:

- Закаливающее воздействие вписывается в каждый элемент режима дня;
- Закаливание производится на положительном эмоциональном фоне;
- Закаливание осуществляется на фоне различной двигательной деятельности детей.

Модель закаливания детей дошкольного возраста (5-6 лет)

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды 18+20 20-30 сек.
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	25 мин.
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	8-10 мин.
		на прогулке	июнь-август	-
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-4 упражнения
дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	
рецепты	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю

Система физкультурно-оздоровительной работы

Двигательный режим в течение дня

- Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность детей
- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия в зале
- Физкультурное занятие на прогулке
- Физкультминутки во время занятий
- Музыкальные занятия
- Прогулка
- Прогулка за пределы участка
- Корректирующая гимнастика после сна
- Физкультурный досуг
- Спортивные упражнения, игры
- Спортивный праздник
- Каникулы

Оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Закаливание (солнце, воздух, вода)
- Лечебные мероприятия (Витаминотерапия, кварцевание, употребление лука и чеснока; игры, которые лечат)
- Профилактика нарушения осанки и плоскостопия;
- Нетрадиционные методы (музыкотерапия, выращивание и употребление зеленого лука)
- Ауторопия и психогимнастика:
 - Игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций
 - Коррекция поведения
- Пропаганда ЗОЖ:
 - наглядно-печатная информация;
 - Курс лекций и бесед для родителей.

Организация рационального питания:

- Выполнение режима питания;
- Калорийность питания;
- Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- Гигиена приема пищи;
- Правильность расстановки мебели;
- Организация второго завтрака (соки, фрукты);
- Соблюдение питьевого режима;
- Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

Создание условий для двигательной деятельности:

Вид двигат. активности	Необходимые условия
Движения во время бодрствования	- оборудование зала (спортивный инвентарь) - спортивные уголки в группах - наличие прогулочных площадок - одежда, не стесняющая движение - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению;
Подвижные игры	- знание правил игры; - картотека игр; - атрибуты;
Движения под музыку	- музыкальное сопровождение
Утренняя гимнастика и гимнастика после сна	- знание воспитателями комплексов гимнастики; - наличие места для гимнастики после сна; - наличие массажных дорожек

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений); ✓ в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; ✓ в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. ✓ проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений; ✓ имеет представления о некоторых видах спорта уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений; ✓ проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру; ✓ мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. ✓ умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, ✓ готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук ✓ в двигательной деятельности затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. ✓ в поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности; ✓ не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений. ✓ ребенок неуверенно выполняет упражнения. Не замечает ошибок. других детей и собственных. ✓ Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры; ✓ слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений ✓ не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению своем поведении основ здорового образа жизни. ✓ Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные. ✓ Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

мес яц	Содержание навыков			
	Питание	Одевание-раздевание	Умывание	Содержание в порядке одежды и обуви
Сентябрь	Закреплять умение аккуратно кушать, пережёвывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать одежду на стуле перед сном.	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать водой.	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым
Октябрь	Учить пользоваться вилок; есть котлету, запеканку, отделяя вилок кусочки по мере съедания, не дробить заранее	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Совершенствовать навыки: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать водой, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расчёской, своевременно пользоваться носовым платком.	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым
Ноябрь	Продолжать учить пользоваться вилок; есть котлету, запеканку, отделяя вилок кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками. Пользоваться салфеткой.	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. закреплять умения пользоваться всеми видами застёжек.	Совершенствовать навыки: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать водой, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расчёской, своевременно пользоваться носовым платком	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым
Декабрь	Учить полоскать рот после приёма пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Учить выворачивать вещи на лицо. Закреплять умение надевать обувь, штаны, свитер с помощью взрослого застёгивать куртку, складывать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно.	Продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать лицо, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями.	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым

Январь	Продолжать учить полоскать рот после приёма пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Упражнять в использовании разных видов застёжек: пуговицы, молнии, липучки. Закреплять навык при раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Продолжать учить выворачивать вещи на лицо.	Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место.	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде, устранять его с помощью взрослого или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.
Февраль	Совершенствовать навык пользования вилок; есть котлету, запеканку, отделяя вилок кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками. Пользоваться салфеткой	Учить шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.	Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расчёской, своевременно пользоваться носовым платком, развернув его	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде, устранять его с помощью взрослого или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.
Март	Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром.	Упражнять в одевании и раздевании в определённой последовательности, умении застёгивать пуговицы, ботинки, завязывать шнурки. При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой их в шкаф	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду.	Учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь
Апрель	Совершенствовать умение есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя её за щекой.	Учить собирать гольфы, носки в гармошку, прежде чем надеть их, начиная от носка. При раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье.	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Учить мыть уши. приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.	Учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.
Май	Учить держать вилок большим и средним пальцем правой руки, придерживая сверху указательным, есть мясо, рыбу, котлеты.	Совершенствовать навык застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки завязывать шнурки. Учить наводить порядок в своём шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду постепенно учить девочек осторожно расчёсывать длинные волосы расчёской.	Учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки). Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о своем городе (селе)- названия родного города, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждениях города -магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными,

растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (Эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека).

Осознание правил поведения в природе.

Социальный - природный мир

СЕНТЯБРЬ				
Неделя месяц	Вид деятельности	Тема НОД	Программное содержание	Автор стр.
1 неделя	Мониторинг			
2 неделя	Природный мир	Грибы в осеннем лесу	Активизировать умения изменения в природе; закрепить знания детей об основных источниках опасности в природе, о правилах сбора грибов, о ядовитых грибах	З.А.Ефанова Стр. 29
3 неделя	Социальный мир	Осенний труд людей	Познакомить с осенним трудом людей осенью, инструментами для труда и их назначением.	З.А.Ефанова Стр. 31
4 неделя	Природный мир	Наша земля	Формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли; познакомить с историей появления глобуса - модели Земли.	В.Н.Волчкова Стр. 155
ОКТАБРЬ				
Неделя месяц	Вид деятельности	Тема НОД	Программное содержание	Автор стр.
1 неделя	Социальный мир	Городской транспорт. Труд водителя.	Закрепить знания о родном городе, городском транспорте, труде водителя.	З.А.Ефанова Стр. 44
2 неделя	Природный мир	Птицы родной страны	Познакомить с птицами России; рассказать о многообразии оседлых и перелетных птиц нашей Родины.	З.А.Ефанова Стр. 51
3 неделя	Социальный мир	Электроприборы.	Формировать представления детей об источниках и видах опасностей в быту.	З.А.Ефанова Стр. 64
4 неделя	Социальный мир	Атрибуты людей разных профессий	Закрепить знания о профессиях; познакомить с предметами, которыми пользуются люди разных профессий и их назначении.	З.А.Ефанова Стр. 66
5 неделя	Социальный мир	Я и моя семья	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; развивать чувство гордости за свою семью.	В.Н.Волчкова Стр. 10
НОЯБРЬ				
Неделя месяц	Вид деятельности	Тема НОД	Программное содержание	Автор стр.
1 неделя	Осенние каникулы			
2 неделя	Социальный мир	Помощники	Воспитывать оказывать помощь по дому и в детском саду.	З.А.Ефанова Стр. 82

3 неделя	Природный мир.	Лети листок, ко мне в кузовок	Закрепить умение наблюдать за изменениями в природе.	З.А.Ефанова Стр. 96
4 неделя	Социальный мир	День матери. История праздника.	Уточнить и расширить представление детей о всенародном празднике «День Матери».	Конспект ООД

ДЕКАБРЬ

Неделя месяц	Вид деятельности	Тема НОД	Программное содержание	Автор стр.
1 неделя	Природный мир	Зачем нужны комнатные растения	Знакомить с опасными ситуациями в быту, воспитывать любовь и уважение к природе.	З.А.Ефанова Стр. 105
2 неделя	Природный мир	Дикие животные зимой (экскурсия в лес)	Познакомить детей с дикими животными родного края, особенностями их жизни зимой. Формировать представления детей о сезонных изменениях в жизни диких животных, об их повадках в разных видах, образе жизни зимой.	Н.Н. Леонова Мир природы родной страны Стр. 88, 91
3 неделя	Социальный мир	Будь осторожен зимой	Учить заботиться о здоровье; познакомить со способами оказания первой помощи при переломах, растяжении, вывихах.	З.А.Ефанова Стр. 118
4 неделя	Природный мир.	Живи ёлочка	Познакомит с правилами безопасности во время новогодних праздников	З.А.Ефанова Стр. 128

ЯНВАРЬ

Неделя месяц	Вид деятельности	Тема НОД	Программное содержание	Автор стр.
1 неделя	Новогодние каникулы			
2 неделя	Природный мир	Какие бывают снежинки	Расширить знания о неживой природе.	З.А.Ефанова Стр. 136
3 неделя	Социальный мир	Дымковские игрушки	Расширить знания о новогодних промыслах, их отличительных чертах.	З.А.Ефанова Стр. 148
4 неделя	Природный мир	Круговорот воды в природе	Познакомить с круговоротом воды в природе.	З.А.Ефанова Стр. 155

ФЕВРАЛЬ

Неделя месяц	Вид деятельности	Тема НОД	Программное содержание	Автор стр.
1 неделя	Социальный мир	Будем спортом заниматься	Познакомить с талисманом Олимпийских игр в Сочи 2014; развивать интерес к физической культуре и спорту.	З.А.Ефанова Стр. 160
2 неделя	Социальный мир	По морям, по океанам	Активизировать знания о материках и океанах, названиях некоторых рек и морей на карте мира.	З.А.Ефанова Стр. 168
3 неделя	Социальный мир	Наша армия	Актуализировать знания о государственном празднике «Дне защитников Отечества», военных профессиях.	З.А.Ефанова Стр. 178
4 неделя	Социальный мир	Павлово- посадский платок	Познакомить с предметами русского быта.	З.А.Ефанова Стр. 195

МАРТ

Неделя месяц	Вид деятельности	Тема НОД	Программное содержание	Автор стр.
1 неделя	Социальный мир	История праздника - 8 марта	Расширить представления детей о празднике 8 марта, истории его возникновения	З.А.Ефанова Стр. 198
2 неделя	Социальный мир	Как вести себя в гостях	Знакомить с правилами этикета, правилами культурного поведения в гостях.	З.А.Ефанова Стр. 207
3 неделя	Природный мир.	Весна	Закрепить знания о весне; воспитывать любовь к окружающей природе.	З.А.Ефанова Стр. 221
4 неделя	Социальный мир	Откуда пришла книга	Дать представления о том, как, из какого материала изготавливается книга.	З.А.Ефанова Стр. 236

АПРЕЛЬ

Неделя месяц	Вид деятельности	Тема НОД	Программное содержание	Автор стр.
1 неделя	Социальный мир	Береги здоровье	Активизировать знания о здоровье и правилах гигиены.	З.А.Ефанова Стр. 246
2 неделя	Природный мир.	Земля и луна	Дать знания о Луне, как о спутнике Земли	З.А.Ефанова Стр. 255
3 неделя	Социальный мир	Наша родина - Россия	Активизировать знания о государственных символах России, символическом значении триколора.	З.А.Ефанова Стр. 257

4 неделя	Социальный мир	Дорожные знаки	Познакомить с дорожными знаками, их классификацией и предназначением.	З.А.Ефанова Стр. 274
МАЙ				
Неделя месяц	Вид деятельности	Тема НОД	Программное содержание	Автор стр.
1 неделя	Социальный мир	Мы гордимся своими земляками	Познакомить с земляками, прославившими город. Пополнить знания детей об историческом прошлом города. Воспитывать чувство гордости за свой край.	«Я и мир» Масалова Л.Л. Стр. 66
2 неделя	Природный мир.	Воздух вокруг нас	Расширять представления о значении воды для жизни человека и окружающей среды.	З.А.Ефанова Стр. 309
3 неделя	Природный мир	Путешествие по экологической тропе	Познакомить с разными породами деревьев; дать представление о значении растений; воспитывать бережное отношение к деревьям как к живым существам.	З.А.Ефанова Стр. 318
4 неделя	Мониторинг			

Развитие математических представлений

Задачи воспитания и развития детей

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ.

Закрепить представления о числах и цифрах до 5.

Дать представление о числах цифрах от 6 до 10 на основе сравнения 2 множеств.

Продолжать учить:

Считать по образцу и названному числу;

Понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счёта.

Учить:

Воспроизводить количество движений по названному числу;

Писать цифры от 1 до 10;

Отгадывать математические загадки;

Записывать решение задачи с помощью математических знаков и цифр;

Составлять числа от 3 до 10 из 2 меньших на наглядном материале;

Из неравенства делать равенство;

Различать количественный и порядковый счёт в пределах 10;

Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;

Решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Познакомить

со стихами, загадками, считалками, в которых упоминаются числа и другие математические понятия;

Математическими знаками

ВЕЛИЧИНА.

Учить:

Располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения;

Делить предметы на 2, 4 и более частей;

Понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

Развивать глазомер.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.

Закрепить знания:

о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

Умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов;

Познакомить:

С геометрической фигурой – трапецией, тетрадь в клетку.

Учить:

Преобразовывать фигуры (путём складывания, разрезания, выкладывания из палочек);

Рисовать в тетради в клеточку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;

Выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов.

ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ.

Закрепить и углублять временные представления о частях суток, временах года.

Учить называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.

Знакомить с названиями месяцев.

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ.

Закреплять умение ориентироваться на листке бумаги.

Учить:

Обозначать словами положение предметов по отношению к себе, другому лицу;

Ориентироваться в тетради в клетку.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ.

Продолжать учить: -решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Интеграция математического содержания с другими разделами программы обеспечивает возможность переноса осваиваемых ребенком средств и способов познания (эталонов, моделей, обследования) в другие условия, расширяет и стимулирует проявления самостоятельности и творческой инициативы, делает процесс обучения более естественным, жизненно направленным. Так, в ходе поиска способов преобразования геометрических фигур (из одних фигур получить другие) творческий подход к реализации идеи осваивается в деятельности по аппликации, бумагопластике, изонити, лепке. Детям могут быть предложены темы «Изготовление витражей», «Рисуем математику». В конструировании дети используют схемы и модели разной степени сложности, измерение, сравнение с помощью чисел, анализ конструкции с точки зрения пропорций соотношения частей, симметрии, размещения в пространстве, соответствия стилю и эстетическим требованиям.

Итоги освоения содержания образовательной области

К концу года дети должны:

-считать по образцу и названному числу в пределах 10,

-понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;

Писать цифры от 5 до 10;

Пользоваться математическими знаками;

Записывать решение математической задачи с помощью математических знаков, цифр;

Соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;

Различать количественный и порядковый счёт в пределах 10;

Составлять числа от 3 до 10 из 2 меньших;

Понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;

Знать геометрическую фигуру – трапецию;

Рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;

Выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;

Располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, толщине, используя соответствующие определения;

Делить предмет на 2, 4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

Называть последовательно дни недели, месяцы;

Ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;

Определять положение предметов по отношению к другому лицу;

-решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

-понимать задание и выполнять его самостоятельно;

-проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Самостоятельно формулировать учебные задачи.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности ✓ Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; ✓ знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. ✓ Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. ✓ Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. ✓ Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. ✓ Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол. ✓ Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. ✓ Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. ✓ Проявляет интерес к жизни людей в других странах. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствует интерес к окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению). ✓ Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны; ✓ Не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания. ✓ Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду. ✓ Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. ✓ Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены. ✓ Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.

Перспективное планирование математика Сентябрь

1 - 2 неделя	<p>МОНИТОРИНГ</p>
3 неделя	<p>ООД № 1</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество и счёт: число и цифра 1. - Величина: большой, поменьше, маленький. - Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца – сентябрь. - Логическая задача: соединение рисунков. <p>Цели:</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание о числе и цифре 1; - Умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - Сравнить знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; - Выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать цифру 1 - Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. <p>Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С пословицами, в которых упоминается число один; - Названием первого осеннего месяца – сентябрь; <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыки самоконтроля и самооценки. <p style="text-align: right;">Колесникова стр.20-22</p>
4 неделя	<p>ООД № 2</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество и счёт: число и цифра 2, знаки +, =. - Геометрические фигуры: соотношение формы предмета с геометрической фигурой. - Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. <p>Цели:</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о числе и цифре 2; - умение писать цифру 1; - отгадывать математические загадки; - записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; - знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; - со знаками +, =, учить писать эти знаки; - соотносить форму предмета с геометрической фигурой . <p>Учить: писать цифру 2.</p> <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. <p style="text-align: right;">Колесникова стр.23-25</p>

Октябрь

1 неделя	<p>ООД № 3</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество и счёт: числа и цифры 1,2,3; соотнесения количества предметов с цифрой. - Геометрические фигуры: квадрат выкладывание квадрата из счётных палочек, работа в тетради в клетку. - Логическая задача: дорисовка не достающих фигур. <p>Цели:</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - выкладывать квадрат из счётных палочек; - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать цифру 3; - решать логическую задачу на установление закономерностей. <p>Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с тетрадью в клетку; - с пословицами, в которых упоминается число 3. <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. <p style="text-align: right;">Колесникова, стр. 26-28</p>
2 неделя	<p>ООД № 4</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество и счёт: числа и цифры 1,2,3; соотнесения количества предметов с цифрой. - Геометрические фигуры: квадрат выкладывание квадрата из счётных палочек, работа в тетради в клетку. - Величина: большой, поменьше, самый маленький. <p>Цели:</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 4; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. <p>Закреплять: умение писать цифры 2,3.</p> <p>Продолжать знакомить: с тетрадью в клетку.</p> <p>Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p style="text-align: right;">Колесникова , стр. 29-30</p>

3 неделя	<p>ООД № 5</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество и счёт: числа и цифры 1,2,3,4,5; знаки +,=; независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших. - Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца – октябрь. <p>Цели:</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение писать цифры 1,2,3,4; - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. <p>Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с составом числа 5 из двух меньших чисел; - названием текущего месяца – октябрь; - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. <p style="text-align: right;">Колесникова, стр. 31-33</p>
4 неделя	<p>ООД № 6</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество и счёт: число и цифра 6; знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших. - Величина: длинный, короче, ещё короче, самый короткий. - Логическая задача: сравнение, установление последовательности. <p>Цели:</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифры и знаков ; - писать цифру 6; <p>Порядковому счёту в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счёту месте?;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. <p>Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с цифрой 6 - с составом числа 6 из двух меньших. <p>Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p style="text-align: right;">Колесникова, стр. 34-35</p>
5 неделя	<p>ООД № 7</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество и счёт: числа и цифры 4,5,6; знаки <, >, =; независимость числа от расположения предметов. - Геометрические фигуры: квадрат , треугольник. <p>Цели:</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математические загадки; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - рисовать треугольники в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. <p>Закреплять: умение писать цифры 3,4,5,6.</p> <p>Познакомить: со знаком <, >.</p> <p>Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p style="text-align: right;">Колесникова . стр.36-37</p>

Ноябрь	
1 неделя	<p>ООД № 8</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество и счёт: числа и цифры 4, 5, 6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки. <p>Цели:</p> <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - учебную задачу и выполнять и выполнять её самостоятельно. <p>Закреплять: умение писать цифры 2,3.</p> <p>Знакомить: с загадками, в которых присутствуют числа.</p> <p>Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p style="text-align: right;">Колесникова. стр.38-39</p>
2 неделя	<p>ООД № 9</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Количество и счёт: числа и цифры 1,2,3,4,5, 0 ; знаки -.</p> <p>Геометрические фигуры: дорисовывание геометрических фигур.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца – ноябрь. <p>Цели:</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать математическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков; - логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; - писать цифру 0 ; - дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. <p>Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - со знаком «минус» - с цифрой 0; <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени – ноябрь; - навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы. <p style="text-align: right;">Колесникова. стр. 40-42</p>
3 неделя	<p>ООД № 10</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество и счёт: числа и цифры 0, 4,5,6; решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >. - Ориентировка во времени и в пространстве: слева, справа, впереди, сзади. <p>Цели:</p> <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифры, знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; - находить различие в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - пользоваться знаками <, >. <p>Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; - навыки самоконтроля и самооценки. <p style="text-align: right;">Колесникова стр. 43-44.</p>

4 неделя	<p>ООД №11</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество и счёт: число и цифра 7; знаки =, +, математическая загадка, порядковый счёт. - Величина: часть и целое. -Геометрические фигуры: выкладывание прямоугольника из счётных палочек, работать в тетради в клетку, деление квадрата на 2,4 части. <p>Цели:</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифры и знаков ; - писать цифру 7; - порядковому счёту в пределах, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счёту месте?; - выкладывать из счётных палочек прямоугольник; - рисовать прямоугольники в тетради в клетку; - преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путём складывания, разрезания; - понимать , что часть меньше целого, а целое больше части; - учебную задачу и выполнять её самостоятельно. <p>Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с цифрой 7; <p>Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p style="text-align: right;">Колесникова . стр. 45-47</p>
----------	---

Декабрь

1 неделя	<p>ООД № 12</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество и счёт: числа и цифры 1,2,3, 4,5,6,7; состав числа 7 из числа двух меньших. - Ориентировка во времени; дни недели <p>Цели:</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с цифрой 7; - составом числа 7 из двух меньших чисел; - пословицами, в которых упоминается число 7; - днями недели. <p>Закреплять: умение писать цифры от 1 до 7.</p> <p>Учить: понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p style="text-align: right;">Колесникова, стр. 48-49</p>
2 неделя	<p>ООД № 13</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество и счёт: числа и цифры 1-8, знаки +, -. - Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца – декабрь. <p>Цели:</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 8; - правильно использовать и писать знаки + или -; - решать логическую задачу. <p>Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с цифрой 8; - с названием месяца – декабрь. <p>Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p style="text-align: right;">Колесникова , стр. 50-51</p>

3 неделя	<p>ООД № 14</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество и счёт: числа и цифры порядковый счёт; сложения числа 8 из двух меньших. - Величина: деление предмета на 4 части. <p>Цели:</p> <p>Упражнять: в различении порядкового счёта, правильно отвечать на вопросы; сколько?, на котором по счёту месте?</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - делить предмет на 2, 4 части. <p>Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p style="text-align: right;">Колесникова, стр. 52-53</p>
4 неделя	<p>ООД № 15</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество и счёт: решение примеров на сложение и вычитание. - Геометрические фигуры: овал. - Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу. <p>Цели:</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать примеры на сложение и вычитание; - логическую задачу; - определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу; - рисовать овалы в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно <p>Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p style="text-align: right;">Колесникова , стр. 54-55</p>
5 неделя	<p>ООД № 1-10</p> <p>Повтор пройденного материала</p> <p style="text-align: right;">Колесникова, стр. 20-43</p>

Январь

2 неделя	<p>ООД № 11-15</p> <p>Повтор пройденного материала</p> <p style="text-align: right;">Колесникова, стр. 45-55</p>
3 неделя	<p>ООД № 16</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество и счёт: знаки $<$, $>$, ; порядковый счёт. - Геометрические фигуры; прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. <p>Цели:</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - правильно отвечать на вопросы: сколько? который? на каком по счёту месте? <p>Упражнять: в различении количественного и порядкового счёта.</p> <p>Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p style="text-align: right;">Колесникова, стр. 56-57</p>

4 неделя	<p>ООД № 17</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество и счёт: числа и цифры 1-9. - Величина: высокий, низкий. - Ориентировка во времени: дни недели; ознакомление с названием месяца – январь. <p>Цели:</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку - писать цифру 9; - записывать дни недели условными обозначениями (один кружок-понедельник, два-вторник и т.д.); - решение с помощью цифр и математических знаков; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. <p>Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с цифрой 9; - названием месяца январь; - названиями дней недели <p>Закреплять: умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «ещё ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «ещё выше».</p> <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. <p style="text-align: right;">Колесникова, стр. 58-59</p>
----------	--

Февраль

1 неделя	<p>ООД № 18</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество и счёт: порядковый счёт; сравнение смежных чисел. - Величина: часть и целое. - Геометрические фигуры: квадрат. <p>Цели:</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счёту? на котором по счёту месте?; - соотносить количество предметов с цифрой; - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; - складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. <p>Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p style="text-align: right;">Колесникова, стр. 60-62</p>
----------	--

2 неделя	<p>ООД № 19</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество и счёт: число 10 - Геометрические фигуры: выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку. - Логическая задача: различия в двух похожих рисунках. <p>Цели:</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку; - писать число 10; - выкладывать из счетных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетради в клетку; - находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно <p>Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с числом 10; - геометрической фигурой- трапецией. <p>Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p style="text-align: right;">Колесникова, стр. 63-64</p>
3 неделя	<p>ООД № 20</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество и счёт: цифры от 1 до 10; сложения числа 10 из 2 меньших. - Геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат. - Логическая задача: дорисовка недостающих фигур. <p>Цели:</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение писать цифры от 1 до 10; - знание о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать отношение между числами; - составлять число 10 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. <p>Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p style="text-align: right;">Колесникова, стр. 65</p>
4 неделя	<p>ООД № 21</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество и счёт: решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -. - Геометрические фигуры: работа в тетради в клетку. - Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца – февраль. <p>Цели:</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - пользоваться знаками +, -; - рисовать в тетради в клетку кораблик; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. <p>Знакомить: названием месяца - январь;</p> <p>Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p style="text-align: right;">Колесникова, стр. 66- 68</p>

Март

1 неделя	<p>ООД № 22</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество и счёт: решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет. - Геометрические фигуры: работа со счетными палочками. <p>Цели:</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, ёлку, лодку); - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; <p>Упражнять: в количественном и порядковом счёте, отвечать на вопросы: сколько? На котором по счёту месте?</p> <p>Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p style="text-align: right;">Колесникова , стр. 69-70</p>
2 неделя	<p>ООД № 23</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество и счёт: решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. - Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку. - Геометрические фигуры: круг, прямоугольник. <p>Цели:</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать примеры на сложение и вычитание; - составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; - выкладывать из счетных палочек трапецию; - различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно <p>Способствовать: развитию графических навыков – рисование машины.</p> <p style="text-align: right;">Колесникова, стр. 71-72</p>
3 неделя	<p>ООД № 24</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество и счёт: Установление соответствия между цифрой и количеством предметов знаки $<$, $>$. - Ориентировка во времени: дни недели. - Геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. <p>Цели:</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствия между цифрой и количеством предметов; - пользоваться знаками $<$, $>$; - решать логическую задачу на установление закономерностей; <p>Закреплять: знания о днях недели.</p> <p>Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p style="text-align: right;">Колесникова, стр. 73-74</p>

4 неделя	<p>ООД № 25</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество и счёт: решение задач на сложение и вычитание. - Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца – март. - Геометрические фигуры: четырёхугольник, шестиугольник. <p>Цели:</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - записывать и читать запись; <p>Знакомить: с названием месяца - март;</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); - навыки самоконтроля и самооценки. <p style="text-align: right;">Колесникова, стр. 75-76</p>
5 неделя	<p>ООД № 26</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество и счёт: решение задач на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку. - Величина :большой, поменьше, самый маленький. - Геометрические фигуры: треугольник. <p>Ориентировка во времени: части суток.</p> <p>Цели:</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение ; - читать запись; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». <p>Закреплять: знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Способствовать: развитию глазомера.</p> <p style="text-align: right;">Колесникова , стр. 77-78</p>

Апрель

1 неделя	<p>ООД № 27</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество и счёт: решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счёт. - Ориентировка во времени: дни недели, времена года. <p>Цели:</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; - читать запись задачи; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - развивать мышление. <p>Закреплять: навыки порядкового счёта, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счёту?</p> <p style="text-align: right;">Колесникова, стр. 79-80</p>
2 неделя	<p>ООД № 28</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество и счёт: Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших. - Геометрические фигуры: круг ,овал, треугольник. <p>Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Цели:</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение составлять число 10 из двух меньших; - понятия «левый верхний/нижний угол», «правый верхний/нижний угол», «середина»; - знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник. <p>Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p style="text-align: right;">Колесникова, стр. 81-82</p>
3 неделя	<p>ООД № 29</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество и счёт: решение задач. - Геометрические фигуры: круг, квадрат , прямоугольник, треугольник. - Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца – апрель. - Логическая задача: дорисовка предмета. <p>Цели:</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять задачи, записывать и читать запись; - решать логическую задачу на установление соответствия; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. <p>Знакомить: с названием месяца – апрель.</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о первом месяце весны – марте; - о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. <p>Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p style="text-align: right;">Колесникова . стр.83-84</p>

4 неделя	<p>ООД № 30</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество и счёт: порядковый счёт, решение математической загадки. - Геометрические фигуры: рисование предмета из заданных фигур. - Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку. <p>Цели:</p> <p>Упражнять: в различении количественного и порядкового счёта.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счёту месте?; - рисовать лягушку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; - умение ориентироваться относительно себя, другого лица. <p>Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p style="text-align: right;">Колесникова. стр.85-86</p>
----------	--

Май

1 неделя	<p>ООД № 31</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Количество и счёт: порядковый счёт, сложение числа 10 из двух меньших.</p> <p>Геометрические фигуры: треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Логическая задача: дорисовка предмета. <p>Цели:</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки порядкового и количественного счёта; - умение правильно отвечать на вопросы: сколько? На каком по счёту месте? <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; - выкладывать из счётных палочек символические изображения предметов (дом, ёлка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. <p>Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p style="text-align: right;">Колесникова. стр. 87</p>
2 неделя	<p>ООД № 32</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество и счёт: решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10. - Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца – май, закрепление знаний о месяцах – марте, апреле. <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки. <p style="text-align: right;">Колесникова стр. 88-91</p>

3 неделя	ООД № 16-26 Повтор пройденного материала Колесникова, стр. 56-78
4 неделя	Мониторинг

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- ✓ обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- ✓ Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- ✓ Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- ✓ Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- ✓ Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- ✓ Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- ✓ Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; **грамматически правильно использовать в речи:** несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества: проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.);

Освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам. Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Освоение чистого произношения сложных звуков(Л, Р); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Освоение представления о существовании разных языков; Освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова; Освоение умений: делить на слоги двух-трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. ✓ Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. ✓ С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. ✓ Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. ✓ Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. ✓ Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. ✓ Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. ✓ Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки; ✓ Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. ✓ Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. ✓ Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не проявляет инициативы в общении со сверстниками. ✓ Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. ✓ Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. ✓ В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). ✓ Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством. ✓ Допускает отдельные грамматические ошибки. ✓ Имеются существенные недостатки звукопроизношения. ✓ Речь не выразительна. ✓ Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. ✓ Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. ✓ Не может назвать любимых литературных произведений. ✓ Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может

Речевое развитие – РАЗВИТИЕ РЕЧИ

СЕНТЯБРЬ Неделя	Тема НОД	Программное содержание	Автор стр.
1 неделя	Мониторинг		
2 неделя	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	<p>Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями.</p> <p>Учить произносить слова со звуками «с» и «з» отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки «с» и «з» в словах протяжно.</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать умение слушать рассказы других детей.</p>	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2014.г Стр.32
3 неделя	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	<p>Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку;</p> <p>Учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий(активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных; уточнить и закрепить правильное произношение звуков (С) и (З); учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слова, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание</p>	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2014.г Стр.26
4 неделя	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	<p>Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя.</p> <p>Учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>Учить пользоваться восклицательной интонацией.</p> <p>Развивать умение внимательно слушать произведение.</p> <p>Воспитывать усидчивость.</p>	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2014.г Стр.50

ОКТАБРЬ Неделя	Тема НОД	Программное содержание	Автор стр.
1 неделя	Составление рассказа по скороговорке	<p>Формировать навыки связной речи.</p> <p>Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу.</p> <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «ц», учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом).</p> <p>Развивать слуховое внимание.</p> <p>Воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p>	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» , М.: ТЦ Сфера, 2014.г Стр.32
2 неделя	Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»	<p>Учить выразительно пересказывать текст; активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.</p>	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» , М.: ТЦ Сфера, 2014.г Стр.38
3 неделя	Составление рассказов на темы стихотворений	<p>Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы.</p> <p>Упражнять в образовании названий детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>Учить выделять из предложений слова со звуками «ш» и «ж», четко произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом;</p>	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» , М.: ТЦ Сфера, 2014.г Стр.44
4 неделя	Составление рассказа на заданную тему	<p>Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>Учить подбирать слова, сходные по звучанию.</p>	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» , М.: ТЦ Сфера, 2014.г Стр.48

5 неделя	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалог персонажей; соблюдать композицию сказки; учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2014.г Стр.111
НОЯБРЬ Неделя	Тема НОД	Программное содержание	Автор стр.
1 неделя	Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик»	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий. Активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии. Развивать умение внимательно слушать педагога и ответы детей. Воспитывать уважение к труду взрослых.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2014.г Стр.106
2 неделя	Составление описательного рассказа о предметах посуды	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств(стеклянный, металлический, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий), многозначных слов; закреплять умение классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница, супница).	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2014.г Стр.58
3 неделя	Ознакомление с предложением	Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку. Учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса. Развивать слуховую память, связную речь. Воспитывать интерес к изучению родного языка.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2014.г Стр.84

4 неделя	Пересказ сказки «Петух да собака»	Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным <i>лиса</i> и <i>собака</i> ; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы Р.п. мн.ч. существительных. Подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме. Развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2014.г Стр.74
ДЕКАБРЬ Неделя	Тема НОД	Программное содержание	Автор стр.
1 неделя	Составление описательного рассказа на тему «Зима»	Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные). Учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ). Добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «ц» и «ч», приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги. Развивать речь как средство общения. Воспитывать эстетическое восприятие зимней природы.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2014.г Стр.79
2 неделя	Составление рассказа по картине «Ежи»	Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей). Активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «чь» и «щь»; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки «чь» и «щь», выделять их в словах. Развивать наблюдательность при рассматривании картины. Воспитывать умение слушать рассказы других детей.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2014.г Стр.52

3 неделя	Составление рассказа на тему «Домашнее животное»	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события. Учить употреблению трудных форм Р.п. мн.ч. существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); Воспитывать умение задавать друг другу вопросы. Учить выделять во фразах слова со звуками «ч» и «щ», находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо. Развивать интерес к миру животных. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2014.г Стр.55
4 неделя	Составление рассказа по картине «Река замерзла»	Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. Тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш», учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками «с» и «ш»; закрепить умение делить слова на части – слоги. Развивать интерес к составлению рассказов по картине. Воспитывать желание слушать рассказы товарищей, умение оценивать их.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2014.г Стр.64
<u>ЯНВАРЬ</u> Неделя	Тема НОД	Программное содержание	Автор стр.
1 неделя			

2 неделя	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя. Учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы Р.п. мн.ч. Привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов. Развивать умение строить предложения, четко и правильно произносить слова. Воспитывать познавательный интерес к явлениям природы.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2014.г Стр.61
3 неделя	Составление рассказа на темы скороговорок	Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок. Закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм Р.п. мн.ч. существительных. Учить различать на слух звуки «з» и «ж»; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки «з» и «ж» протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо). Развивать творческие способности в составлении рассказов. Воспитывать интерес к занятию.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2014.г Стр.70
4 неделя	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Учить употреблять предлоги с пространственным значением. Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «с» и «ш», говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2014.г Стр.67
ФЕВРАЛЬ Неделя	Тема НОД	Программное содержание	Автор стр.

1 неделя	Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»	Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях. Развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток- чистоговорок). Воспитывать эмоциональное восприятие содержания рассказа.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2014.г Стр.97
2 неделя	Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины. Учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ш» и «ж», учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2014.г Стр.41
3 неделя	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. Учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов – самостоятельно. Учить различать на слух звуки «с» - «сь», «щ» в словах, четко произносить слова с этими звуками. Развивать творческое воображение. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение выслушивать товарищей.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2014.г Стр.91
4 неделя	Пересказ сказки «Лиса и рак»	Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса». Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (большой – маленький, сильный – слабый, быстро – медленно). Развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом). Воспитывать любовь к народному творчеству.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2014.г Стр.24
<u>МАРТ</u> Неделя	Тема НОД	Программное содержание	Автор стр.

1 неделя	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»	Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении. Формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса. Развивать интерес к миру животных. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам товарищей.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2014.г Стр.90
2 неделя	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. Объяснить значение слова <i>жать</i> , учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова. Учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая). Развивать интерес к устному народному творчеству. Воспитывать устойчивое внимание.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2014.г Стр.88
3 неделя	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем. Формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов. Закреплять представления о слоге и ударении. Развивать воображение. Воспитывать устойчивый интерес к занятию.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2014.г Стр.92
4 неделя	Составление рассказа на заданную тему	Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения. Уточнить значения слов <i>мебель</i> и <i>посуда</i> ; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения. Развивать интерес к окружающему. Воспитывать речевую активность.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2014.г Стр.94
<u>АПРЕЛЬ</u> Неделя	Тема НОД	Программное содержание	Автор стр.

1 неделя	Сочинение на тему «Приключения зайца»	<p>Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей.</p> <p>Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному <i>заяц</i>; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>Добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «с» - «сь», «ш», учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах.</p> <p>Развивать память, мышление.</p> <p>Воспитывать умение слушать рассказы других детей.</p>	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2014.г Стр.101
2 неделя	Составление рассказа на предложенную тему	<p>Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет.</p> <p>Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках.</p> <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «л» - «ль», «р» - «рь», изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки.</p> <p>Развивать творческие способности в составлении рассказов.</p> <p>Воспитывать интерес к занятию.</p>	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2014.г Стр.103
3 неделя	Составление рассказа по картине «Зайцы»	<p>Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику.</p> <p>Учить образовывать существительные от глаголов (<i>продавать – продавец</i>) и прилагательных (<i>веселый – весельчак</i>).</p> <p>Учить определять ударение в двухсложном слове.</p> <p>Развивать интерес к миру животных.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность</p>	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2014.г Стр.108
4 неделя	Составление рассказа по картине «Северные олени»	<p>Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных. Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных;</p>	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2014.г Стр.76

5 неделя	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять»	Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; Закрепление пройденного материала по ПДД	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2014.г Стр.183
МАЙ Неделя	Тема НОД	Программное содержание	Автор стр.
1 неделя	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; Учить заканчивать предложения к заданным словам; развивать чувство ритма и рифмы.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2014.г Стр.145
2 неделя	Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг»	Донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица; учить подбирать определения и сравнение.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2014.г Стр.145
3 неделя	Описание пейзажной картины	Формировать умение правильно воспринимать, чувство настроение, отражённое художником в пейзаже и предать его словами; тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2014.г Стр.200
4 неделя	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывать место действия, настроение героя; учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов- названий профессий.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2014.г Стр.110

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Обучение грамоте

Сентябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
--------	------	------------------------	------------

1	Звук и буква «А»	Познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением; вырабатывать умение определять место звука «А» в словах. Знакомить с тем, как писать печатную букву «А», используя образец.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5–6 лет» Стр.13
2	Звук и буква «О»	Познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением; вырабатывать умение определять место звука «О» в словах. Знакомить с тем, как писать печатную букву «О», используя образец.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5–6 лет» Стр.16
3	Звук и буква «У»	Познакомить с гласным звуком «У» и его условным обозначением; вырабатывать умение определять место звука «У» в словах и обозначать на схеме. Вырабатывать умение слушать текст стихотворения, называть слова со звуком «У». Знакомить с тем, как писать печатную букву «У», используя образец.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5–6 лет» Стр.18
4	Звук и буква «Ы»	Познакомить с гласным звуком «Ы» и его условным обозначением; вырабатывать умение определять место звука «Ы» в словах. Знакомить с тем, как писать печатную букву «Ы», используя образец. Объяснить, как делить слова на слоги, используя схему слов.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5–6 лет» Стр.20

Октябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
1	Звук и буква «Э»	Познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением; вырабатывать умение определять место звука «О» в словах. Знакомить с тем, как писать печатную букву «О», используя образец. Закрепить умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы «А», «О», «У», «Ы».	Е.В.Колесникова «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5–6 лет» Стр.22
2	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала	Формировать умение читать слова из пройденных букв – УА, АУ; закрепить знания о гласных и буквах «А», «О», «У», «Ы», «Э». Закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5–6 лет» Стр.24
3	Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.	Познакомить со согласным звуком «Л» как согласным звуком и его условным обозначением. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «Л», используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомить с тем, как писать печатную букву «Л», используя образец. Вырабатывать умение читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5–6 лет» Стр.26

4	Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение	Познакомить со согласным звуком «М» как согласным звуком и его условным обозначением. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «М», используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомить с тем, как писать печатную букву «М», используя образец. Вырабатывать умение читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Познакомить с ударением и его значением.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5–6 лет» Стр.28
---	---	---	--

Ноябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
1	Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов	Познакомить со согласным звуком «Н» как согласным звуком и его условным обозначением. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «Н», используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомить с тем, как писать печатную букву «Н», используя образец. Вырабатывать умение читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Знакомить с тем, как писать слова луна, мыло. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5–6 лет» Стр.30
2	Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	Познакомить со согласным звуком «Р» как согласным звуком и его условным обозначением. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «Р», используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомить с тем, как писать печатную букву «Р», используя образец. Вырабатывать умение читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЕ. Формировать навык чтения предложения. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения	Е.В.Колесникова «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5–6 лет» Стр.32
3	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	Продолжать формировать умение соотносить звук и букву. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Формировать звуковую аналитико–синтетическую активность. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5–6 лет» Стр.34
4	Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений	Познакомить с гласной буквой «Я» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать букву «Я», читать слоги. Познакомить детей с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зелёный квадрат. Знакомить с тем как читать слова и предложения, отгадывать загадки. Формировать навык записи предложения схематически, определение порядка следования слов в предложении.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5–6 лет» Стр.36

Декабрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
1	Буква «Ю». Чтение слогов, слов	Познакомить с гласной буквой «Ю» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать букву «Ю», читать слоги. Познакомить детей с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зелёный квадрат. Продолжать объяснять, как соотносить звук и букву. Продолжать помогать детям осваивать дифференциацию гласных, согласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5–6 лет» Стр.38
2	Буква «Ё». Чтение слогов, слов	Познакомить с гласной буквой «Ё» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать букву «Ё», читать слоги. Познакомить детей с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зелёный квадрат. Продолжать объяснять, как соотносить звук и букву. Формировать навык чтения слогов, слов.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5–6 лет» Стр.42
3	Звук и буква «И». Чтение слогов, слов	Познакомить с гласным звуком «И» и его условным обозначением – красный квадрат; закрепить умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Формировать навык написания печатной буквы «И», читать слоги и слова. Знакомить с тем, как проводить фонетический разбор слов.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5–6 лет» Стр.44
4	Закрепление пройденного материала	Закрепить умение писать гласные «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И». Продолжать формировать умение читать слоги, различать твёрдость мягкость согласных. Знакомить с тем, как писать и читать слова <i>мяу, му, юла, лимон</i> . Вырабатывать умение читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нём. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5–6 лет» Стр.46

Январь

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
--------	------	------------------------	------------

2	Звуки «Г-К», «К-КЬ», «Г-ГЬ». Буквы «Г», «К». Чтение слогов, составление и условная запись предложения	Знакомить со звуками «Г-К», как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками «Г-ГЬ», «К-КЬ». Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат – твёрдые согласные, зелёный квадрат – мягкие согласные. Формировать навык написания печатных букв «Г», «К» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги с «Г»+10 гласных, с «К»+10 гласных. Продолжать помогать детям осваивать составление предложений из трёх слов по сюжетной картинке.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5–6 лет» Стр.48
3	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Буквы «Д», «Т». Чтение слогов, предложений	Знакомить со звуками «Д-Т», как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «Д», «Т» как письменными знаками звуков «Д-Т», «ДЬ- ТЬ». Формировать навык написания печатных букв «Д», «Т» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги с «Д»+10 гласных, с «Т»+10 гласных. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение знаком.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5–6 лет» Стр.50
4	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы «В», «Ф». Чтение слогов, слов	Знакомить со звуками «В-Ф», как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «В», «Ф» как письменными знаками звуков «В-Ф», «ВЬ- ФЬ». Формировать навык написания печатных букв «В», «Ф» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги с «В»+10 гласных, с «Ф»+10 гласных. Помогать в освоении написания слов, проведению фонетического разбора слов.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5–6 лет» Стр.52

Февраль

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
1	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы «З», «С». Чтение слогов, предложений	Знакомить со звуками «З-С», как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «З», «С» как письменными знаками звуков «З-С», «ЗЬ- СЬ». Формировать навык написания печатных букв «З», «С» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги с «З»+10 гласных, с «С»+10 гласных. Формировать навык отгадывания загадок. Развивать внимание, логическое мышление.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5–6 лет» Стр.54

2	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б», «П». Чтение слогов, слов, предложений	Знакомить со звуками «Б-П», как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «Б», «П» как письменными знаками звуков «Б-П», «БЬ- ПЬ». Формировать навык написания печатных букв «Б», «П» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги с «Б»+10 гласных, с «П»+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Помогать осваивать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5–6 лет» Стр.56
3	Звуки «Х-ХЬ». Буква «Х». Чтение слогов, слов, предложений	Познакомить с печатной буквой «Х» и звуками «Х-ХЬ». Формировать умение писать печатную букву «Х». Знакомить с тем, как читать слоги с буквой «Х»+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Помогать детям осваивать подбор к картинке соответствующего текста (предложения). Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5–6 лет» Стр.58
4	Звуки и буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов	Познакомить со звуками «Ж-Ш» - звонкими и глухими. Познакомить с тем, как работать со схемами звуков «Ж-Ш» - синий квадрат(как звуками, которые всегда твёрдые). Познакомить с печатными буквами «Ж», «Ш». Формировать навык написания печатных букв «Ж», «Ш», а также слов. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать объяснять, как соотносить слово с его графическим изображением.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5–6 лет» Стр.60

Март

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
1	Звуки и буквы «Ч», «Щ». Чтение слогов, предложений	Познакомить со звуками «Ч-Щ» как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков «Ч-Щ» - зелёный квадрат. Познакомить с печатными буквами «Ч», «Щ». Вырабатывать умение писать печатные буквы «Ч», «Щ». Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (<i>бычок, бочок</i>).	Е.В.Колесникова «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5–6 лет» Стр.62

2	Звук и буква «Ц». Чтение слогов, стихотворных текстов	Познакомить с согласным твёрдым звуком «Ц». Формировать умение интонационно выделять звук «Ц» в словах. Познакомить с печатной буквой «Ц» как письменным знаком звука «Ц». Знакомить детей с тем, как отгадывать загадки. Совершенствовать навык чтения.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5–6 лет» Стр.64
3	Звук и буква «Й». Чтение слов, стихотворных текстов	Познакомить с мягким согласным звуком «Й» как письменным знаком и его условным обозначением – зелёный квадрат. Познакомить с печатной буквой «Й» как письменным знаком звука «Й». Закреплять умение записывать слово знаками и буквами.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5–6 лет» Стр.66
4	Буква «Ь». Чтение слов, стихотворных текстов	Познакомить с буквой «Ь» и её смягчающей функцией. Вырабатывать умение писать печатную букву «Ь». Совершенствовать навык чтения. Помогать осваивать написание слов. Продолжать знакомить с тем, как соотносить слово с его графическим изображением.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5–6 лет» Стр.68

Апрель

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
1	Буква «Ъ». Чтение слов, стихотворных текстов.	Познакомить с печатной буквой «Ъ». Формировать навык написания печатной буквы «Ъ». Совершенствовать навык чтения. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5–6 лет» Стр.70
2	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений.	Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Продолжать вырабатывать умение писать названия предметов, читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Знакомить с тем, как разгадывать ребусы.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5–6 лет» Стр.72
3	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам	Продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Формировать навык составления и записывания предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5–6 лет» Стр.74
4	Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворения	Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы, звуковую аналитико – синтетическую Деятельность как предпосылку обучения грамоте.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5–6 лет» Стр.76

Май

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
--------	------	------------------------	------------

1	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений.	Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Продолжать вырабатывать умение писать названия предметов, читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Знакомить с тем, как разгадывать ребусы.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5–6 лет» Стр.72
2	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам	Продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Формировать навык составления и записывания предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5–6 лет» Стр.74
3	Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворения	Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы, звуковую аналитико – синтетическую Деятельность как предпосылку обучения грамоте.	Е.В.Колесникова лСтр.76
4	Мониторинг		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности:

- Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
- Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведения искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
- Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
- Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности.

Умения художественного восприятия: умения самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделяет типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

Представления и опыт восприятия произведений искусства.

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации - сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники.

Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствами выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.

Специфика скульптуры как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал,

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы-красоты-прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.

Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение.

Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

Посещение музея. Представления о музее – как сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

– Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

– Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.

– Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета. Создавать выразительный образ и передавать своё отношение.

По собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок. Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умения рисования контура предмета простым карандашом. Освоение новых более сложных способов создания изображения.

Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Изобразительно-выразительные умения

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности. Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок. Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходства с реальными объектами; при изображении с натуры передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов передавать признаки необычности в сюжетном изображении: передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонт; в декоративном изображении: создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

Технические умения

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры). Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулирует силу нажима на карандаш.

Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по - сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумагу разного качества и свойств, ткани, природные материалы и веществ, бросовых материалов. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке: использование разнообразных материалов и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывает сюжетные композиции. Создание построек по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки.

Конструирование из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; читать схемы сложения. Освоение приемов оригами. Конструирование из природного и бросового материала: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек. Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в «подарок» значимым близким людям.

Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> ✓ высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного; ✓ последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации; ✓ различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности; ✓ любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера; ✓ самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; ✓ проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности; демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым; ✓ принимает участие в процессе выполнения коллективных работ. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен; ✓ неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов; ✓ демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему будущей работы; ✓ создает маловыразительные образы; демонстрирует относительный уровень технической грамотности, ✓ создает схематические изображения примитивными однообразными способами.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности

Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей. Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Восприятие литературного текста. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте.

Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора);

Творческая деятельность на основе литературного текста. Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной

деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например, при сочинении сказок, - традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой; ✓ обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся; ✓ знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии; ✓ способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст; ✓ использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов; ✓ активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо, ребенок предпочитает общению с книгой другие занятия; ✓ литературный опыт ограничен произведениями из круга чтения детей более младшего возраста; ✓ не может назвать своих любимых литературных произведений; ✓ не знает жанров литературных произведений; ✓ ребенок пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности; ✓ ребенок монотонно и с длительными паузами читает стихи, плохо пересказывает знакомые тексты, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх.

Художественная литература/конструирование

СЕНТЯБРЬ Неделя	Вид деятельности	Тема НОД	Программное содержание	Автор стр.
1 неделя	Мониторинг			
2 неделя	Худ/лит-ра	«Цветик-семицветик»	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать любовь к художественной литературе.	Чтение сказки В. Катаева
3 неделя	Конструирование	<i>(из строительного материала) «Детский сад»</i>	Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала старшая группа стр.15
4 неделя	Худ/лит-ра	«Уж небо осенью дышало...»	Прививать детям любовь к поэзии, помочь увидеть красоту осенней природы, понимать образность поэтического языка, расширять представление о пейзажной лирике Пушкина.	чтение стихотворения А. Пушкина
ОКТАБРЬ Неделя	Вид деятельности	Тема НОД	Программное содержание	Автор стр.
1 неделя	Конструирование (из строительного материала)	<i>«Фургон и грузовик»</i>	Учить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала старшая группа стр.19

2 неделя	Худ/лит-ра	«Мешок яблок»	Расширять знания детей о современных сказках. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, о понятиях «народная» и «литературная» сказка. Развивать умение выслушать другого и прийти к общему мнению, решению.	Чтение В. Сутеев
3 неделя	Конструирование	<i>Грузовой автомобиль</i>	учить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками. Познакомит с назначением пластины. Развивать и закреплять ранее приобретенные детьми приемы конструирования. Учить следить за своей осанкой.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.49 №1
4 неделя	Худ/лит-ра	«Лягушка-путешественница»	знакомство со сказкой В. Гаршина «Лягушка путешественница»; обеспечение целостного восприятия и понимания текста.	Чтение В. Гаршин
5 неделя	Конструирование	<i>Ручной труд (Из бумаги и картона) «Коробочка»</i>	Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. Развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Воспитывать внимательное отношение к товарищам. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами.	.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.52 № 15
НОЯБРЬ Неделя	Вид деятельности	Тема НОД	Программное содержание	Автор стр.
1 неделя	Худ/лит-ра	«Живая шляпа»	Учить детей понимать юмор, комичность ситуации, уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.	Чтение рассказа Н.Носова
2 неделя	Конструирование	<i>Ручной труд (из бумаги и картона) «Корзиночка»</i>	Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам.	Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.53 №16

3 неделя	Худ/лит-ра	«Баллада о королевском бутерброде».	Вызвать эмоциональный отклик на это произведение, провести беседу о том, какие продукты можно получить из молока. Обратить внимание детей на новую книгу в книжном уголке, закрепить правила бережного отношения	Чтение А. Милна
4 неделя	Конструирование	«Черёмуха».	Учить детей декламировать стихотворение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием произведения и передаваемым им настроением. Учить подбирать эпитеты, сравнения для образного описания весенней природы.	Чтение стихотворения С. Есенина
<u>ЯНВАРЬ</u> Неделя	Вид деятельности	Тема НОД	Программное содержание	Автор стр.
1 неделя	Худ/лит-ра	Зимующие птицы.	формирование знаний о зимующих птицах их отличительных особенностях, Развивать отзывчивость, доброжелательность, любовь к природе, птицам, желание помогать им, заботиться о них.	Л. Кламбоцкая.
2 неделя	<i>Ручной труд</i>	«Зайчик, медведь» (из бумаги и картона)	Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Скреплять детали с помощью клея ПВА	В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.52 №14

3 неделя	Худ/лит-ра	«Кот ворюга»	Познакомить детей с рассказом. Учить детей внимательно слушать рассказ, понимать характер произведения и взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать связную речь детей. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.	Чтение рассказа К. Паустовского
4 неделя	Конструирование	Ручной труд (из бумаги и картона)изготовленных по шаблонам «Елочные игрушки»	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.54 № 20
	Худ/лит-ра	«На горке»	Продолжать учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений	Чтение рассказа Н. Носова
ФЕВРАЛЬ Неделя	Вид деятельности	Тема НОД	Программное содержание	Автор стр.
1 неделя				
2 неделя	Конструирование	Ручной труд (из использованных материалов) «Снеговик из поролона»	Знакомить детей с новым материалом- поролоном. Учить делать из него сделать снеговика.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.60 №30

3 неделя	Худ/лит-ра	«Хаврошечка»	Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Учить анализировать художественное произведение, выразить свое отношение к персонажам сказки. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Чтение русской народной сказки
4 неделя	Конструирование	Конструирование (из строительного материала) «Самолет»	Учить детей строить самолёт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип самолёта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертёж, вносить изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по своему.	Л.В.Куцакова с.18; Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.52 № 11
<u>МАРТ</u> Неделя	Вид деятельности	Тема НОД	Программное содержание	Автор стр.
1 неделя	Худ/лит-ра	«Стихи о профессиях».	Учить детей осмысливать идею стихотворений, углублять понимание значимости различных профессий. Побеседовать о профессиях, известных детям.	Чтение Б. Заходера
2 неделя	Конструирование	«Гараж с двумя въездами»	Учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертание будущего сооружения.	Л.В.Куцакова конструирование и ручной труд в д/с стр.50 №4

3 неделя	Худ/лит-ра	23 февраля- День Армейской славы!	Формировать чувство патриотизма, любви к Родине, правильное восприятие понятия назначения и роли мальчиков как защитников своего Отечества. Воспитывать у мальчиков стремление стать сильными, отважными, ловкими. Способствовать поднятию престижа армии.	Чтение стихотворения Т. Бокова.
4 неделя	Конструирование	Ручной труд (из бумаги и картона) «Мотылек, рыбка, лодочка»	Учить детей делать несложные поделки, путем сгибания листа в разных направлениях	Л.В.куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр57 № 26
АПРЕЛЬ Неделя	Вид деятельности	Тема НОД	Программное содержание	Автор стр.
1 неделя	Худ/лит-ра	«Легенда о матерях»	Научить видеть любовь матери к детям. Учить формировать главную мысль произведения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, уважение к женщине - матери, бережное отношение к ней.	Чтение Иван Федорович Панькин
2 неделя	Конструирование	Ручной труд (из бумаги и картона) «Чебурашка»	Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки. Закреплять умение анализировать поделки. Развивать творческие способности. Совершенствовать умение поддерживать правильную осанку во время занятия.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.73
3 неделя	Худ/лит-ра	«Серая Шейка»	развитие интереса к слушанию литературного произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка "Серая Шейка". Способствовать установлению связи в содержании произведения; побуждать к проявлению постоянного общения с книгой	Чтение Д. Н. Мамин-Сибиряк

4 неделя	Конструирование	Ручной труд (из природного материала) «Декоративное панно»	Учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление.	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.80; Л.В.куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр65 № №6
Неделя месяц	Вид деятельности	Тема НОД	Программное содержание	Автор стр.
1 неделя	Худ/лит-ра	«Мать-и-мачеха».	Уточнить и расширить представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы;. Воспитывать бережное отношение к первоцветам.	Н.Нищева
2 неделя	Конструирование	Ручной труд (из бумаги и картона) «Качалка»	Учить детей изготавливать игрушки из конуса. Развивать у детей умение украшать игрушку различными фигурками. Закреплять навык изготовления деталей по шаблону. Формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.72.
3 неделя	Конструирование	Ручной труд (из бумаги и картона) «Животные из цилиндров»	Учить детей изготавливать из цилиндров разнообразных животных, планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе	Л.В.куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр56 № 25
4 неделя	Худ/лит-ра	«Как слон спас хозяина от тигра»	Расширять знания детей о диких животных юга. Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать экологическое мировоззрение. Воспитывать интерес к окружающему, любознательность.	Чтение рассказа Б. Житков
5 неделя	Конструирование	(из строительного материала) «Улица города»	Учить детей творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения; размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей. Развивать умение трудиться в коллективе.	Л.В.куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа стр.38,

<u>МАЙ</u> Неделя	Вид деятельности	Тема НОД	Программное содержание	Автор стр.
1 неделя	Худ/лит-ра	«Рассказ танкиста» - чтение рассказа.	Расширять знания детей о защитниках Отечества; уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; развивать воображение, поэтический вкус; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.	А. Твардовский
2 неделя	Конструирование	Ручной труд (из бумаги и картона) «Мотылек, рыбка, лодочка»	Учить детей делать несложные поделки, путем сгибания листа в разных направлениях	Л.В.куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр57 № 26
3 неделя	Конструирование	Ручной труд (из бумаги и картона) «Животные из цилиндров»	Учить детей изготавливать из цилиндров разнообразных животных, планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе	.В.куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр56 № 25
4 неделя	Худ/лит-ра	«Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение	Чтение в лицах стихотворения В. Орлова К.Ушинский. Когда наступает лето. А.Усачев. Что такое лето. С.Маршак. Июнь. Июль. Август. Г.Кружков. Хорошая погода.

МУЗЫКА

Задачи образовательной деятельности

Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;

- развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;
- развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
- развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
- стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Результаты образовательной деятельности

Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа;</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> различает выразительный и изобразительный характер в музыке;<input type="checkbox"/> владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов;<input type="checkbox"/> ритмично музицирует, слышат сильную долю в 2х, 3х-дольном размере;<input type="checkbox"/> накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.	<p>Невнимательно слушает музыкальное произведение, не вникает в его содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> музыка не вызывает соответствующего эмоционального отклика;<input type="checkbox"/> отказывается участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определении характера музыкальных образов и средств их выражения;<input type="checkbox"/> не интонирует, поет на одном звуке, дыхание поверхностно, звук резкий, мелодия искажается;<input type="checkbox"/> не может повторить заданный ритмический рисунок;<input type="checkbox"/> не проявляет творческую активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от исполнения ролей в музыкальных играх, драматизациях, танцах.

ИГРА - ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

Задачи развития игровой деятельности:

- Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
- Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
- Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Сюжетно-ролевые игры.

Проявление интереса к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительностью, к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий, разнообразных ситуаций взаимодействия людей, коллизий; появление сюжетно-ролевых игр новой тематики («Музей», «Книжный гипермаркет», «Туристическое агентство» и др.) и игр «с продолжением» сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное участие в создании игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, совместное с воспитателем изготовление игрушек-самоделок и предметов-заместителей до игры или по ее ходу.

Освоение нового содержания сюжетно-ролевых игр в процессе общения и сотворчества воспитателя и детей, направленного на подготовку к игре: накопление содержания для игр, придумывание возможных игровых ситуаций, творческого создания обстановки для игр. Освоение умения фиксировать придуманные ситуации, события при помощи рисунков, пиктографического письма, записывания сюжетных событий воспитателем под диктовку детей и пр.

Освоение способов сюжетосложения: придумывание целостных сюжетных событий в совместной с воспитателем и сверстниками игре-придумке; проговаривание части игровых событий во время игры, речевое обозначение места действия.

Самостоятельное называние своей роли до начала игры, обращение к партнеру по имени игрового персонажа. Проявление инициативы в ролевом диалоге со сверстником, изменение интонации голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа. Проявление способности передавать действия,

отношения, характеры и настроения персонажей, использовать средства выразительности: мимика, жесты, движения, интонация.

Самостоятельное или с небольшой помощью взрослого согласование общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребий, договор по желанию), установлению договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное создание игровой обстановки в зависимости от замысла игры, использование изобразительной или продуктивной деятельности детского коллекционирования (театральные программки, билеты, открытки, значки и пр.) для создания игровой обстановки,

Режиссерские игры и игра-фантазирование

Самостоятельное отображение в режиссерской игре и игре-фантазировании литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирование событий из разных источников, внесение в них изменений (новые события, герои), придумывание новых сюжетов по аналогии с известными. Освоение способов фиксирования новых сюжетов при помощи записей, пиктограмм, рисунков; составление альбомов «Наши игры», моделей сюжета при помощи условных обозначений.

Понимание необходимости изменять интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа, самостоятельно передвигать игрушку по игровому полю, имитировать движения персонажей, использовать звукоподражание, комментировать события, происходящие в сюжете режиссерской игры, оценивать поступки героев.

Активное стремление к согласованию развития сюжета со сверстниками, координации движения персонажей по игровому полю, ведению диалогов от имени игровых персонажей. Проявление творчества при создании обстановки для режиссерской игры: в подборе необходимых игрушек и предметов заместителей, оформлении игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.). С помощью воспитателя использовать полифункциональный игровой материал, участвовать в создании полифункционального игрового материала в совместной с воспитателем деятельности.

В совместной с воспитателем игре-фантазировании использование приема частичного преобразования сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласование придуманных событий с замыслами других игроков.

Игровые импровизации и театрализация.

В театрализациях с помощью педагога и самостоятельно дети определяют место для «сцены» (ограждать, ставить ширмочки), создают игровую обстановку (готовят простейшие декорации: домики, силуэты деревьев, цветными шнурами или ленточками изображать реку, дорожку), согласовывают свои действия с другими «артистами». Действуют и говорят от имени разных персонажей,

отражают в игре содержание любимых литературных произведений, комбинировать сюжеты.

В играх-имитациях детей побуждают выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния. Воспитатель поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.

Игры с водой, снегом, льдом.

Игры с мыльной водой и пеной.

Игры с зеркалом

Игры со светом.

Игры со стеклами.

Игры со звуками.

Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных. Игры на узнавание предметов по описанию, по вопросам («Угадай, что задумали»; «Вопрос — ответ»).

Составление целого из частей (10—12 частей). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам. Игры на осуществление контрольно-проверочных действий.

Речевые игры. Народные игры. Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «Да и нет не говорите»). Различные виды лото. Интеллектуальные, развивающие игры

Умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата.

Понимание необходимости действовать в игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку. Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки. Проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата. Самостоятельное объяснение сверстнику хода решения игровой задачи. Знание нескольких игр с правилами и уметь их организовать. Проявление инициативы в придумывании новых правил в играх, стремление разнообразить их содержание за счет новых игровых действий.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>✓ У детей присутствует предварительное обозначение темы игры, и создание игровой обстановки;</p> <p>✓ Дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами;</p> <p>✓ В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному:</p> <p>Для детей - «сочинителей» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание</p> <p>✓ игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей - «исполнителей» наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для</p> <p>✓ детей - «режиссеров» характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей - «практиков» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел.</p> <p>✓ Дети проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;</p> <p>✓ В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>	<p>✓ В сюжетно-ролевых играх дети отражают элементарные бытовые сюжеты, характерно стереотипное разыгрывание одних и тех же сюжетов и ролей;</p> <p>✓ не умеют согласовывать свои действия и замыслы в игре с другими детьми;</p> <p>✓ в играх с готовым содержанием увлекаются процессом игры и не следят за правилами;</p> <p>✓ нет интереса к развивающим играм, дети отказываются от игрового решения при первых трудностях, часто оставляет игру до ее завершения;</p> <p>✓ знают мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим.</p>

Перспективный план по работе с родителями в старшей группе на 2021-2022 год

Цель:

Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.
- Оптимизация здоровьесберегающего пространства ДОО и семьи в контексте ФГОС ДО».
- Духовно-нравственное воспитание детей через приобщение к национальным, традиционным культурным ценностям.

Ожидаемый результат:

Педагогическое просвещение родителей в соответствии с ФГОС ДОО, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, с целью раскрытия его способностей и возможностей.

Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка.

Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе.

Повышение профессионального уровня педагогов.

**Перспективный план работы с родителями
в старшей группе на 2021-2022 уч. год**

	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
Сентябрь			
1.	Организационное родительское собрание «Наши дети стали на год взрослей». 22.09.2019 г.	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5-6 лет. Оптимизация здоровьесберегающего пространства ДОУ и семьи в контексте ФГОС ДО».	Воспитатели
2.	<i>Памятка для родителей</i> «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Психолого – педагогическое просвещение родителей	Воспитатели, психолог
3.	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей	Воспитатели
Октябрь			
1.	Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей	Воспитатели
2.	Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели, Музыкальный руководитель
3.	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
4.	Буклет «права детей», презентация "Права детей".	Формирование у родителей основ социально- правового сознания. Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.	Воспитатели

Ноябрь			
1.	Круглый стол «Пропаганда семейных ценностей»	формирование у родителей представления о семейных ценностях в современных семьях.	Воспитатели
2.	Концерт, посвященный Дню матери	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.	Воспитатели Музыкальный руководитель
3.	Изготовление фотогазеты "Нет моей маме лучше на свете!"	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
4.	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатели
Декабрь			
1.	Конкурс "Снежинки" изготовление елочных игрушек	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	воспитатели
2.	Родительское собрание «Безопасность детей в период новогодних праздников». 03.12.2019 г.	Привлечь внимание родителей вспомнить о правилах безопасности в период Новогодних праздников.	воспитатели
3.	Консультация "Фитотерапия в период ОРЗ	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.	Медицинская сестра воспитатели
4.	Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».	получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.	Воспитатели
Январь			

1.	Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».	Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми .	Воспитатели
2.	Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье».	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Психолог
3.	консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатели
4.	Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности"	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели

Февраль

1.	Семейный проект "Российские войска"	Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств	Воспитатели
2.	Праздник "День защитника отечества"	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели
3.	Буклет "Что должен знать и уметь ребенок 5-6 лет"	Педагогическое просвещение родителей	Психолог

Март

1.	Выставка творческих работ «весенняя фантазия ».	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.	Воспитатели
2.	Развлечения к 8 марта	Установление эмоционального	Музыкальный

		контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	руководитель, воспитатели
3.	Семинар-практикум «я готов к школе?»	уточнить представление родителей о процессе подготовки к обучению грамоте.	Воспитатели, психолог
4.	Консультация врача: «Как предупредить авитаминоз весной».	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.	Воспитатели, медсестра
Апрель			
1.	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.	Воспитатели
2.	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.	Воспитатели
3.	Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели
4.	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?»	обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.	Воспитатели
Май			
1.	Оформление стенда "Будем помнить подвиги ваши"	Развивать патриотические чувства у детей.	воспитатели
2.	Родительское собрание "Как повзрослели и чему"	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями	Воспитатели

	научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха " 15.05.2020 г.		
3.	<i>Фотовернисаж</i> : «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	воспитатели

Региональный компонент

Каждый город хранит память о своих великих гражданах, рассказывает об основном роде деятельности его жителей, имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей дошкольного возраста к родному краю будет успешным, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка.

В рамках освещения регионального компонента программы в работе с детьми используются формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельностной позиции:

- непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях,
- чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края.
- просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях.
- дети включаются в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов.
- посещение музея родного города.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами заключается в следующем:

- ✓ участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- ✓ обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города»;
- ✓ участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: усиленная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;
- ✓ развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;
- ✓ участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- ✓ обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- ✓ участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Задачи воспитания и развития детей

Основные задачи ДОУ

1. Развивать интерес, положительное отношение к изучению истории Ставропольского края. Подвести детей к пониманию того, что история Ставропольского края неразрывно связана с историей России.
2. Формировать общие представления о своеобразии природы Ставропольского края, воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к ней.
А также:
3. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
4. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
5. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.
6. Формировать у детей представления о символике родного города, района, края (герб, флаг, гимн).
7. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, формировать бережное отношение.

8. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Реализация регионального компонента осуществляется через календарно-тематическое планирование в разных видах детской деятельности

Реализация тематического планирования проводится через следующие виды деятельности:

- Проведение цикла познавательных занятий.
- Экскурсии, тематические прогулки, путешествия, экологические тропы.
- Посещение музеев.
- Продуктивная, творческая конструктивная, театрализованная деятельность, моделирование.
- Беседы с рассматриванием иллюстраций, слайдов.
- Просмотр познавательных фильмов, презентаций.
- Придумывание творческих рассказов.
- Оформление творческих тематических альбомов.
- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, подвижные, народные, дидактические, самостоятельные игры).
- Чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных произведений.
- Тематические встречи.
- Совместные мероприятия с родителями и гостями, традиционные праздники.

Исходя из задач, сформулированных в программе, используются следующие формы работы:

- совместная деятельность с детьми: организованная образовательная и образовательная деятельность в режимных моментах.
- самостоятельная деятельность детей.
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента.
- создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач.
- поисково-исследовательская деятельность (самостоятельная деятельность детей с выполнением различных заданий на экскурсиях).

Итоги освоения содержания регионального компонента

1. Проявляет интерес к малой Родине, называет город «мой»
2. Хорошо ориентируется в центральных улицах города, знает правила поведения.
3. Интересуется историей города, достопримечательности.
4. Коллекционирует, участвует в проектах, создании мини-музеев.
5. Участвует в социально-значимых делах, событиях, связанных с военными годами, подвигами, выражает позитивное отношение к пожилым людям.
6. Отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой

**Реализация календарно-тематического плана в старшей группе
через региональный компонент**

№ п/п		Региональный компонент	Формы работы
	Сентябрь 1-2 недели		
1	3 неделя	«Во что играли наши бабушки». Формирование представлений о народных играх и игрушках	П/игры, Беседа, ХТД
2	4 неделя	«Мой детский сад» Активизация и систематизация представлений о профессиях в своём детском саду. Воспитание чувства уважения к труду окружающих взрослых, бережного обращения с предметами окружения.	Экскурсия, беседа
3	Октябрь 1 неделя	Активизация и систематизация представлений об овощах и фруктах, произрастающих на территории Ставропольского края, труде окружающих взрослых	Беседа, Д/игра ХТД
4	2 неделя		
5	3 неделя	Формирование представлений о Московском лесе, грибах, ягодах, в нём растущих	Беседа, Д/игра ХТД
6	4 неделя	Активизация и систематизация представлений о приметах осени своего региона, народных приметах, деревьях, произрастающих в данной местности	Беседа, экскурсия, Д/игра ХТД
7	5 неделя	«Что носили наши предки» Формирование представлений о народной одежде, об одежде и обуви людей живших в данном регионе ранее	Беседа, Д/игра ХТД
8	Ноябрь 1 неделя		
9	2 неделя	Формирование представлений о посуде, которой пользовались в прошлом, видах народной росписи	Беседа, Д/игра ХТД
10	3 неделя	Активизация и систематизация представлений о видах продуктов, потребляемых в своём регионе, личных вкусовых пристрастиях	Беседа, Д/игра ХТД
11	4 неделя	Активизация и систематизация представлений о комнатных растениях своего дома	Беседа, Д/игра ХТД
12	Декабрь 1 неделя	Активизация и систематизация представлений о приметах зимы своего региона, народных приметах, птицах, зимующих в Ставропольском крае	Беседа, экскурсия, Д/игра П/игра ХТД
13	2 неделя	Активизация и систематизация представлений о диких животных Ставропольского края, их повадках	Беседа, Д/игра П/игра ХТД
14	3 неделя	Активизация и систематизация представлений о домашних животных и птицах, разводимых в Ставропольском крае	Беседа, Д/игра П/игра ХТД
15	4 неделя	Активизация и систематизация представлений об особенностях празднования новогодних и Рождественских праздников в своём регионе	Беседа, Д/игра П/игра ХТД
	Январь 1 неделя		

2 неделя	Формирование представлений о спорте, зимних видах спорта, спортивных играх своего региона, спортсменах Ставропольского края	Беседа, Д/игра П/игра ХТД
3 неделя	Формирование представлений о ЗОЖ, способах закаливания, характерных для Ставропольского края	Беседа, Д/игра П/игра ХТД
4 неделя	Активизация и систематизация представлений о профессиях родного города, познакомить с знаменитыми людьми, ветеранами Труда Ставропольского края	Беседа, Д/игра ХТД
Февраль 1 неделя	«Где жили наши предки» Формирование представлений об особенностях национальной архитектуры региона	Беседа, Д/игра ХТД экскурсия
2 неделя	«Быт наших предков» Формирование представлений об особенностях национального быта людей в прошлом в СК	Беседа, Д/игра ХТД экскурсия
3 неделя	Формирование представлений о родах войск, базирующихся на территории Ставропольского края, военных профессиях своих близких	Беседа, Д/игра П/игра ХТД
4 неделя	Активизация и систематизация представлений о водоёмах Ставропольского края, рыбах и животных, их населяющих	Беседа, Д/игра ХТД
Март 1 неделя	«Как жили наши предки» Активизация и систематизация представлений о семейных ценностях и семейном укладе жителей СК	Беседа, Д/игра ХТД
2 неделя	Активизация и систематизация представлений о приметах весны своего региона, народных приметах, Красной книге Ставропольского края	Беседа, Д/игра ХТД
3 неделя	Активизация и систематизация представлений о птицах, проживающих на территории Ставропольского края	Беседа, Д/игра ХТД
4 неделя	Формирование представлений о Ставропольском крае как житнице России, видах сельхоз культур, культивируемых в регионе	Беседа, Д/игра ХТД
Апрель 1 неделя	Активизация представлений о лесе, процессах, происходящих в лесу весной, правилах поведения в лесу	Беседа, Д/игра ХТД
2 неделя	Знакомство с личностью Ставропольского космонавта Скрипочка О.И.	Беседа, Д/игра ХТД
3 неделя	Формирование представлений о зоопарке как месте проживания животных, не характерных для нашего региона.	Беседа, Д/игра П/игра ХТД

		Ставропольский зоопарк	
	4 неделя	«На чём ездили наши предки» Формирование представлений о видах транспорта своего региона в прошлом	Беседа, Д/игра П/игра ХТД
	Май 1 неделя	Формирование представлений об истории возникновения города, его становлении, знаменитых людях своего города	Беседа, Д/игра ХТД экскурсия
	2 неделя	Активизация представлений об участии России и жителей СК в Великой Отечественной войне, ветеранах войны, акции «Бессмертный полк»	Беседа, Д/игра ХТД экскурсия
	3 неделя	Активизация и систематизация представлений о насекомых СК, Красной книге Ставропольского края	Беседа, Д/игра ХТД
	4 неделя	Активизация и систематизация представлений о летних приметах своего региона, народных приметах, летних видах спорта, спортсменах Ставропольского края	Беседа, Д/игра ХТД
	5 неделя	Активизация и систематизация представлений о цветах, произрастающих в данном региона, Красной книге Ставропольского края	Беседа, Д/игра П/игра ХТД

Здоровьесберегающие технологии в работе воспитателя

Главная задача воспитателей детского сада - подготовить дошкольника к будущей самостоятельной жизни, предоставив ему необходимые условия для получения и закрепления устойчивых навыков, умений, знаний, воспитав в нем необходимые привычки. Но, может ли каждый педагог или просто взрослый человек относиться равнодушно к неблагоприятному состоянию здоровья своих воспитанников, к его заметному ухудшению? Одним из ответов и выступает востребованность среди педагогов здоровьесберегающих технологий.

Воспитатель планирует каждый режимный момент с учётом потребностей дошкольников. Педагогическая деятельность способствует развитию детей без излишних нагрузок и стрессовых ситуаций. Среда в ДОО благотворно влияет на воспитанников, в ней раскрываются их интересы, формируются и совершенствуются способности. Это те условия, в которых здоровье ребёнка не страдает. А чтобы оно укреплялось и у дошкольников формировались привычки здорового образа жизни, педагог использует специальные технологии. Методиками по здоровьесозиданию воспитатель делится с родителями на консультациях и мастер-классах.

Здоровьесберегающие технологии — комплекс инструментов и методов по охране и стимулированию здоровья детей. Эти технологии охватывают большой диапазон направлений:

- осуществление образовательного процесса на основе санитарных норм и гигиенических требований,
- проведение диспансеризации,
- организация режима двигательной активности,
- рациональное питание,
- контроль за психическим состоянием и психологическая поддержка.

Задачи здоровьесберегающих технологий:

1. Объединить усилия родителей и педагогического коллектива для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, профилактики нарушений осанки и плоскостопия;

2. Обучить воспитанников безопасному поведению в условиях чрезвычайных ситуаций в городе и в природных условиях;

3. Осуществить преемственность между ДОУ и школой посредством физкультурно-оздоровительной работы.

Задачи здоровьесберегающих технологий в старшей группе:

Образовательные:

- Сформировать первоначальные представления о работе организма (органов зрения и слуха, головного мозга, мышц, внутренних органов);
- пополнять словарный запас;
- научить сбалансированно питаться и соблюдать питьевой режим.

Развивающие:

- Закрепить культурно-гигиенические навыки;
- совершенствовать точность, гибкость, ловкость движений;
- развивать все виды восприятия;
- сформировать умение действовать (выполнять упражнения) по команде.

воспитательные:

- Воспитывать чувство коллективизма;
- прививать полезные привычки, желание заниматься спортом.

Виды здоровьесберегающих технологий в детском саду

По характеру применяемых инструментов и способов воздействия на воспитанников ДОУ здоровьесберегающие технологии делятся на:

- медико-профилактические — укрепление иммунитета, коррекция здоровья, профилактика заболеваний под контролем медицинских работников;
- физкультурно-оздоровительные — соиздание здоровья через различные формы двигательной активности;
- социально-психологические — поддержка эмоционального благополучия;
- образовательные — просвещение детей на тему здорового образа жизни.

Формы образовательной и досуговой деятельности по здоровьесбережению в старшей группе

Эвристические беседы. Дети в разговоре с педагогом ищут ответ на проблемные вопросы: «Почему мы боеем?», «Что такое иммунитет?» и др.

• Исследования. Старшие дошкольники узнают о работе внутренних органов, строении тела человека, механизмах действия витаминов и лекарств. Валеологические исследования в ДОО проводятся через изучение макетов («Скелет», «Тело человека») и просмотр познавательных видеороликов. Вначале формулируется проблемный вопрос, на который дети ищут ответ на занятии.

- Проекты.
- Продуктивное творчество:
 - изготовление макетов,
 - рисунки,
 - стенгазеты,
 - плакаты.

Ведение дневника здоровья (самостоятельное). Дети 5–7 лет способны оценить своё состояние: настроение, самочувствие, рабочий настрой. Сначала воспитанники заполняют дневники при помощи символов: +/-, стрелочка вверх или вниз и т. д. Иногда педагоги используют оценочные наклейки (смайлики). Выпускникам детского сада можно предложить оценивание критериев здоровья по балльной шкале от 1 до 3, где 1 — плохо, 2 — нейтрально, 3 — хорошо

Здоровьесберегающие технологии, которые применяются в работе с родителями

• Консультации с родителями, беседы, рекомендации по поводу профилактики болезней, пользе дополнительных прогулок и занятий в спортивных секциях, по поводу соблюдения личной гигиены;

- Также ответить на все эти вопросы можно на родительских собраниях;
- Оформления папок-передвижек;
- Личный пример педагога;
- Нетрадиционные формы работы с родителями, практические показы;
- Анкетирование;
- Совместные акции: дни здоровья, спортивные праздники;
- Буклеты, памятки из серии "Пальчиковая гимнастика", "Как правильно закалывать ребенка?";
- Дни открытых дверей;
- Обучение родителей методам оздоровления детей (практикумы, тренинги);
- Выпуск газеты ДОО и т.д.

Создание условий здоровьесберегающего воспитания дошкольников подразумевает:

- Организацию деятельности детей в игровой форме;
- Организацию культуротворчества дошкольников;
- Построение педагогического процесса в образе модели культуры;

- Снабжение деятельности детей игрушками, оборудованием, играми, пособиями.

Эта вся работа должна проводиться комплексно, на протяжении всего дня. В этой работе должны участвовать и педагогические, и медицинские работники: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель.

Родители - главные воспитатели ребенка. От того, как организован режим дня ребенка, сколько внимания родители уделяют здоровью ребенка, зависит его настроение, психологический комфорт. Здоровый образ жизни ребенка, к которому его приучают в детском саду, может или поддерживать ежедневно дома, и закрепляться, либо не находить поддержку, тогда информация, полученная ребенком, будет для него тягостной и лишней.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Организация режима пребывания детей в ДОО в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОО

Режим дня ДОО составляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиНа 2.4.1.3049-13, возрастными особенностями детей и способствует гармоничному развитию дошкольников.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования составляет 5,5-6 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня до обеда и во вторую половину дня после полдника. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка для детей средней группы не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОО составляет 2-2,5 часа (дневной сон).

Самостоятельной деятельности детей (игры, труд, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности) в режиме дня ДОО отводится не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной непосредственной образовательной нагрузки – не более 15 ООД.

В середине каждой ООД проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – 10 минут.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур и мероприятий непосредственно связаны с возрастом детей и методикой проведения закаливания.

Общественно-полезный труд детей организуется в форме самообслуживания, дежурства по столовой, уход за комнатными растениями вместе с взрослым, оказание помощи в подготовке к непосредственной образовательной деятельности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность организуется 3 раза в неделю, из них – 2 раза в спортивном зале, 1 раз - на свежем воздухе.

Согласно принципу интеграции образовательных областей, физическое развитие детей осуществляется и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические и развивающие игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, познания, конструирования, математики.

В середине года (январь) организуются недельные каникулы, во время которых проводится ООД эстетически-оздоровительного цикла.

Музыкальные досуги

Спортивные досуги

Досуги изобразительного искусства

Рождественские посиделки

В летний оздоровительный период в ДОУ проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники и развлечения, экскурсии.

Режим дня старшей группы в холодный период

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием детей, игры, общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей по интересам.	7.30-8.20
Утренняя гимнастика.	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак.	8.20-8.50
Подготовка к ООД.	8.50-9.00
ООД	9.00-10.35
II ЗАВТРАК	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возращение с прогулки.	10.40-12.30
Подготовка к обеду. КГН. Обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем детей, оздоровительная гимнастика.	15.00-15.10
Самостоятельная игровая деятельность	15.10-15.40
Подготовка к полднику. КГН. Полдник.	15.40-16.00
ООД	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на свежем воздухе..	16.50-17.30
Уход детей домой	17.30

Режим дня старшей группы в летний период

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика на улице	7:30 – 8:25
Подготовка к завтраку, завтрак	8:25 – 8:50
Организованная образовательная деятельность (согласно расписанию ООД), совместная деятельность педагога и детей, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	8:50 – 10:05
Второй завтрак	10:05 – 10:15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 12.15
Возвращение с прогулки, игры, культурно-гигиенические навыки	12.15 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 -15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.10 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00 – 17.30

Учебный план в старшей группе

Образовательные области	Виды ООД	Старше подготовительная (4,5-7 г)
Познавательное развитие	Математика	1
	Социальный мир	0,5
	Природный мир	0,5
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Обучение грамоте	1
Физическое развитие	Физическая культура	3
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	0,5
	конструирование	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
	Чтение художественной литературы	0,5
Вариативная часть образовательного процесса		
Региональный компонент	В режимных моментах, совместной деятельности в соответствии с перспективным планом	
Кружковая	В соответствии с перспективным планом	

деятельность	
Проектная деятельность	В совместной деятельности в соответствии с перспективным планом
Всего ООД в неделю	12
Образовательная нагрузка в неделю	5 ч. 25 мин

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки – не более 15 ООД.

Длительность ООД – 25 минут.

Допускается осуществлять организованную образовательную деятельность в первую и вторую половину дня.

Обязательно проведение физкультминуток.

Организованная образовательная деятельность

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и усвоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (не сопряжённой с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, познавательно-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организованная образовательная деятельность в старшей группе

День недели	содержание
Понедельник	Познавательное развитие : Социальный /природный мир- 9:00- 9:25 Рисование 9.40-10.10 Физкультура – 10:20 – 10:50
Вторник	Математика – 9:00– 9:25 Музыка – 9:35 – 9:55
Среда	Обучение грамоте – 9:00 - 9:25

	Физкультура – 9:35 – 10:00
Четверг	Чтение худ. лит-ры/конструирование 9:00-9:25 Музыка 9.35 - 10:00
Пятница	Развитие речи – 9:00 – 9:25 Лепка/Аппликация 9:35-10.00 Физкультура 10:10 - 10:35

Лексические темы в старшей группе на 2021-2022 год.

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Сентябрь	Мониторинг 01.09. - 03.09. 2021 г.	«Осенняя пора, очей очарованье...» 06.09. - 10.09 2021 г.	«Труд людей осенью» 16.09. - 20.09. 2021 г.	«Земля - наш общий дом» 23.09. - 27.09. 2021 г.	«Мой город» 27.09.-01.10. 2021 г.
Октябрь	«Родная страна» 04.10.- 08.10. 2021 г.	«Мир предметов и техники» 11.10. - 15.10. 2021 г.	«Труд взрослых. Профессии» 18.10. - 22.10. 2021 г.	«Семья и семейные традиции» 25.10.-29.10. 2021 г.	
Ноябрь	Осенние каникулы 01.11.-05.11. 2021 г.	«Наши добрые дела» 08.11.- 12.11. 2021 г.	«Поздняя осень» 15.11.-19.11. 2021 г.	«Милая мама. День матери» 22.11.-25.11. 2021 г.	
Декабрь	«Мир комнатных растений» 29.11 - 03.11. 2021 г.	«Зимушка-зима» 06.12.-10.12. 2021 г.	«Будь осторожен» 13.12.-17.12. 2021 г.	«Готовимся к новогоднему празднику» 20.12.-24.12. 2021 г.	«Зимние чудеса» 27.12.-30.12. 2021 г.
Январь		«Неделя игры» 10.01.-14.01. 2022г.	«Неделя творчества» 20.01.-24.01. 2022г.	«Неделя познания. Зимушка хрустальная» 24.01.-28.01. 2022г.	
Февраль	« Друзья спорта» 31.01.-04.02. 2022 г.	«Юные путешественники» 07.02.-11.02. 2022 г.	«Защитники Отечества» 14.02.-18.02. 2022 г.	«Народная культура и традиции» 21.02.-25.02. 2022 г.	
Март	« Женский праздник» 28.02.-04.03. 2022 г.	«Уроки вежливости и этикета» 07.03.-11.03. 2022 г.	«Весна пришла» 14.03.-18.03. 2022 г.	«Неделя книги» 21.03.-25.03. 2022 г.	Весенние каникулы 28.03.-01.04. 2022г.

Апрель	«Неделя здоровья» 04.03.-08.04. 2022г.	«Космические просторы» 11.04.-15.04. 2022 г.	«Юный гражданин» 18.04.-22.04. 2022 г.	«Дорожная азбука» 25.04-29.04. 2022 г.	
Май	«9 мая» 04.05.-06.05. 2022 г.	«Искусство и культура» 10.05.-13.05. 2022 г.	«Опыты и эксперименты» 16.05.-20.05. 2022 г.	«Экологическая тропа» 22.05.-27.05. 2022 г.	

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Построение развивающей среды в группе

Принципы построения развивающей среды:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1. Физкультурно-оздоровительный комплекс: спортивный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём), 2. Центр двигательной активности 3. Спортивная площадка. 4. Медицинский блок (мед кабинет, процедурный кабинет, физиотерапевтический кабинет, изолятор).
3. Познавательное развитие	1. Учебная зона. 2. кабинет учителя-логопеда 3. Библиотеки детской литературы. 4. Центр конструирования, развивающих игр. 5. Центр природы. 6. Центр патриотического воспитания.

4. Художественно-эстетическое развитие	1.Музыкальный зал. 2. Картинная галерея детских работ 3 Центр изобразительного творчества. 4. Центр театрализованной деятельности (в каждой возрастной группе).
---	--

Особенности организации предметно-развивающей среды

5-6 лет					
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности</p>	<p>Спортивный уголок - Спортивный комплекс, состоящий из шведской стенки. - Массажеры всех видов: шариковые, роликовые, мочалки – массажеры, варежковые - Индивидуальные массажные коврики (на каждого ребёнка) - Ленточки шифоновые, шарфы на колечках, цветные метелки, шуршащие разноцветные «мочалки», различные нарукавники, обшитые люреком, воланами, мишурой и пр - Д/м «Олимпийские игры: прошлое и настоящее» - Альбом «Виды спорта» Д/и «Спорт» - знакомство с видами спорта Д/и «Кто самый ловкий» - быстрота движений - Уголок здоровья - Мячи большие, малые, средние - Утяжелительные браслеты на руки (от 50 до 250 грамм) разного цвета а зависимости от веса - Набивные большие мячи сюжетного характера для силовых</p>	<p>- будь вежлив - эмоции человека - 100 и 1 раз - найди друзей - Я и дорога(магазин) - веселый светофор - законы улиц и дорог - моделируем знаки - авторалли - живая природа - скворцы прилетели Дидактические игры:- веселый и грустный - наше настроение - как избежать неприятностей - лото пешехода ИГРЫ - кубик эмоций - детское домино - календарь - времена года - зимующие птицы - перелетные птицы - живая и не живая природа - домашние животные птицы</p>	<p>Календарь познай себя Игра мы считаем Кубики - змейки Мы играем Игра сложи узор Развивающие тетради Умное домино Циферблат часы Дни недели Времена суток палочки Кюизенера Лото математика Счеты . Решаем примеры Учимся считать Лото легкий счет Кубики решаем примеры Кубики арифметика Пазлы собери узоры глобус герб России , Изобильного государственная символика твоя Родина Россия (самод) дети имеют право</p>	<p>Игра.подбери и назови Опиши картинку .высоко-низко почемучки , вопросы Д.И дай правильный ответ звуковые часы Детские книги звуковое лото д.и. пирамидка обучающая игра посмотри подумай подбери д.и.слоги найди место звука в слове цветочный магазин н. и. почитай-ка развивю. игра поиграем вместе н. и. профессии н.и. готов ли ты к школе лото вокруг да около почемучка н.и. что сначала что потом лото весело учиться н.и. дай правильный</p>	<p>Кукольный театр 5шт. (самод + магазин) Н.и. красная шапочка ,золотой ключик, о царе салтане. Сказки на магнитах (магазин) Кубик «найди какая песня» (самод) Ноты с ключом (самод) Музыкальные инструменты (магазин) Портреты композиторов (самод) Нотная лесенка (самод) Словарная игра «зимние забавы»(самод) Раскрась половинки</p>

	<p>упражнений и равновесия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кистевые экспандеры (- Разноцветные ладошки на полу для отжимания (- Кегли средние и маленькие, мини-боулинг, - Дартсы для метания с разноуровневыми заданиями (мячики, колечки - Домики и тоннели для пролезания и лазания - Мини-бильярд, набор «Настольный теннис» - Универсальный куб, поверхность которого служит доской для игры в шахматы, шашки, крестики-нолики и пр - Обручи - Толстая верёвка или шнур - Флажки - Гимнастические палки - Кольцеброс - Кегли - Скакалки (длинная и короткая) - Дорожки движения – с моделями и схемами выполнения задания - детская баскетбольная корзина - Серсо 	<ul style="list-style-type: none"> - природные и погодные явления - зоны земли - про растения - дневник наблюдения - забавные предметы - лото зеленый друг - игра – хлеб всему голова - целый год - смешарики «круглый год» - картинки времена года - Набор машин - хозяйственный комплект - домик для Барби - домик маленький для обыгрывания мелких игрушек - набор парикмахера - набор айболита - строитель деревянный - набор инструментов - куклы - конструктор металлический - автостоянка - дорога для машин с перекресткам - набор маленькой мебели - набор мебели для барби - набор военной техники и солдатики 	<p>(самод)</p> <p>портрет президента</p> <p>игра ремесло древней Руси</p> <p>Славянская семья «родство и занятия»</p> <p>Дидактический материал народы мира</p> <p>Колумбово яйцо</p> <p>Схемы построек</p> <p>Планы зданий и улиц</p> <p>Карта города</p> <p>Магнитная география</p> <p>Макет пруда</p> <p>Макет хоз. двора</p> <p>Набор диких животных</p> <p>Набор домашних животных</p> <p>Картинки что это за здания</p> <p>Набор для опытов</p> <p>Картинки праздники России</p>	<p>ответ</p> <p>Библиотека</p> <p>Портреты писателей</p> <p>Найди кто я и из какой сказки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Волшебный поясok» - Настольная игра «Кто здесь работает» - Набор печатных букв алфавита - Касса букв и слогов - Дидактическая игра «звонкий – глухой» - Дидактический материал: « Поймай звук» - Дидактический материал «Математика – Измерение» - Схемы 3-х, 4-х, 5-и звуковых слов, гласных, согласных звуков, ударения. - Игрушки и пособия для развития дыхания «Мыльные пузыри», надувные игрушки. - Карточки предметных и сюжетных картинок - Алгоритмы для составления рассказов о предметах и явлениях. 	<p>(самод)</p> <p>Этапы рисования (самод)</p> <p>Разрисуй</p> <p>Магнитофон</p> <p>Цветные и восковые мелки</p> <p>Акварель и гуашь</p> <p>Трафареты</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Печатки</p> <p>Собери картинку</p> <p>Дострой фигуру</p> <p>Конструктор лего</p> <p>Конструктор на магнитах, из пазлов, построим дом</p> <p>Барабан</p> <p>Балалайка</p> <p>Трещотка</p> <p>Схема ручные знаки(самод)</p>
--	--	---	--	---	--

Дополнительный раздел Программы

Краткая презентация программы

Данная рабочая программа разработана в соответствии:

- С требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155;

- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №14»ИГОСК на 2019-2020 учебный год,

- Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе,

Рабочая Программа адаптирована к современной действительности и запросам времени, а также соответствует:

- цели и задачам, определяемым дошкольным учреждением;
- социальному заказу;
- особенностям развития детей;
- квалификации педагогов;

- материальной базы учреждения.

Рабочая программа разработана на период 2021-2022 уч. года и предназначена для осуществления образовательного процесса в старшей группе для детей 5-6-ти летнего возраста с учётом его индивидуальных возможностей.

В программе представлены:

- задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей;
- комплексно-тематическое планирование,
- организация режима дня,
- организация предметно-пространственной развивающей среды,
- методическое обеспечение программы,

Основные задачи ДОУ

Развивать интерес, положительное отношение к изучению истории Ставропольского края. Формировать общие представления о своеобразии природы Ставропольского края, воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к ней.

Оптимизация здоровьесберегающего пространства ДОУ и семьи в контексте ФГОС ДО».

Формирование единого образовательного пространства ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами.

Духовно-нравственное воспитание детей через приобщение к национальным, традиционным культурным ценностям.

В Программе отражены особенности организации образовательного процесса через региональный компонент.

Реализация регионального компонента осуществляется через календарно-тематическое планирование в разных видах детской деятельности

Реализация тематического планирования проводится через следующие виды деятельности:

- Проведение цикла познавательных занятий.
- Экскурсии, тематические прогулки, путешествия, экологические тропы.
- Посещение музеев.
- Продуктивная, творческая конструктивная, театрализованная деятельность, моделирование.
- Беседы с рассматриванием иллюстраций, слайдов.
- Просмотр познавательных фильмов, презентаций.
- Придумывание творческих рассказов.
- Оформление творческих тематических альбомов.
- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, подвижные, народные, дидактические, самостоятельные игры).
- Чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных произведений.
- Тематические встречи.

Совместные мероприятия с родителями и гостями, традиционные праздники.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

— описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; — описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;

Также в содержательном разделе представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды.

Воспитатель играет особую роль в повышении педагогической культуры и просвещении родителей.

Формы работы:

1) Педагогический мониторинг: анкетирование родителей, беседы с родителями, беседы с детьми о семье, наблюдение за общением родителей и детей

2) Педагогическая поддержка: беседы с родителями, экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших), Дни открытых дверей, показ открытых занятий, проведение совместных детско-родительских мероприятий.

3) Педагогическое образование родителей: консультации, дискуссии, информация на сайте ДООУ, родительские собрания, показ и обсуждение видеоматериалов, решение проблемных педагогических ситуаций, информационные листы, плакаты для родителей.

4) Совместная деятельность педагогов и родителей: проведение совместных праздников, оформление совместных с детьми выставок, совместные проекты, семейные конкурсы, совместные социально значимые акции, совместная трудовая деятельность.

Педагоги Учреждения вполне отдают себе отчет в том, что каждая семья имеет ряд индивидуальных особенностей и по-разному реагирует на вмешательство извне. Поэтому они подбирают различные технологии, соответствующее содержание, методы, приемы, формы, средства взаимодействия с разными типами семей.

Традиционные формы взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьей сочетаются сегодня в новых социальных условиях с вариативными инновационными технологиями организации взаимодействия дошкольного учреждения с родителями воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия Учреждения с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду для реализации общей цели: развитие личности ребенка в различных видах общения и деятельности.

Если родители и воспитатели объединят свои усилия и обеспечат малышу эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, а дошкольное учреждение будет способствовать его развитию, умению общаться со сверстниками, поможет подготовиться к школе, то можно с уверенностью сказать, что произошедшее изменение в жизни ребёнка ему на благо. Но если с этого момента родители не будут принимать активное участие в разрешении трудностей, с которыми сталкивается ребёнок, то последствия этого непредсказуемы.

В целом взаимодействие – диалог педагога и родителей, его эффективность определяется тем, какие личности в нём участвуют, в какой мере они сами себя ощущают личностями и видят личность в каждом, с кем общаются. Эмоциональное самочувствие ребёнка – это показатель характера взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Педагоги Учреждения вполне отдадут себе отчет в том, что каждая семья имеет ряд индивидуальных особенностей и по-разному реагирует на вмешательство извне. Поэтому они подбирают различные технологии, соответствующее содержание, методы, приемы, формы, средства взаимодействия с разными типами семей.

Традиционные формы взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьей сочетаются сегодня в новых социальных условиях с вариативными инновационными технологиями организации взаимодействия дошкольного учреждения с родителями воспитанников.

Краткая презентация программы знакомит родителей с особенностями воспитательно-образовательной работы в группе, способствует психолого-педагогическому просвещению.