

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13»
Изобильненского городского округа Ставропольского края
(МКДОУ «Детский сад №13» ИГОСК)

356140, РФ, Ставропольский край, Изобильненский городской округ, г. Изобильный, ул. Комсомольская, 13
Телефон/факс 8 (86545) 2-77-47; E-mail: izodou13@mail.ru

ПРИНЯТА Решением педагогического совета МКДОУ «Детский сад №13» ИГОСК Протокол от <u>26.07.2021</u> № <u>8</u>	 <p>«УТВЕРЖДАЮ» Заведующий МКДОУ «Детский сад №13» ИГОСК Т.Н.Носова Приказ от <u>30.08.2021</u> № <u>35/11</u></p>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
№13» Изобильненского городского округа
Ставропольского края
на 2021-2022 учебный год

г. Изобильный, 2021

Содержание

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.....	с. 4
2. Цель и задачи воспитания.....	с. 6
3. Формы и содержание воспитательной деятельности.....	с. 8
МОДУЛИ	с.9
3.1.Модуль «Традиции детского сада»	
3.2 Модуль «Организованная образовательная деятельность»	
3.3 Модуль «Творческие соревнования»	
3.4 Модуль « Праздники»	
3.5 Модуль «Региональный компонент»	
3.6Модуль «Эколята-дошколята»	
3.7Модуль «Взаимодействие с родителями»	
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	с. 16
5. Нормативно-правовая документация	с.18
6 . Литература	
7. Приложение Календарный план воспитательной работы	с.19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13» Изобильненского городского округа Ставропольского края (ООП ДО МКДОУ «Детский сад №13» ИГОСК). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.6 ФГОС ДО)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.(4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса» (описание специфики деятельности ДОУ);

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели;

раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей.

Инвариантные модули			
Воспитатель в возрастной группе	Образовательная деятельность	Работа с родителями	Сетевое взаимодействие с другими ОО
Вариативные модули			
Ключевые общесадовские мероприятия		Создание развивающей среды	

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДОО. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в ДОО осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКДОУ «Детский сад №13» ИГОСК расположен в типовом здании, по адресу: 356140, Российская федерация, Ставропольский край, Изобильненский район, город Изобильный, ул. Комсомольская, 13. Микрорайон является экологически чистым, имеется пешеходные переход. Рядом с ДОО находится МБОУ «СОШ № 2». ДОО имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными образовательными организациями, так и с более удаленными, но тем не менее находящимися в пешей доступности «Городская детская библиотека». ДОО располагает базой: мини музей. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОО, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДОО с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общесадиковые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадиковых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности:

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

Социальная солидарность – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

Гражданственность – качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении — забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

Семья – социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей²

Труд и творчество – это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа

Традиционные религии – ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

Искусство и литература – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствоведения и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности...

Природа – материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук

Человечество – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

Здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях общая **цель воспитания** в ДОУ:

формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных,

эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. В воспитании детей младшего дошкольного возраста

- обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста **цель:**

- обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

1. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

3.Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

-сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

-взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер)

Виды деятельности - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

-познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

– игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

-тематический модуль, коллекционирование, -чтение,

беседа/разговор, ситуации, -конкурсы, викторины,

коллективное творческое дело,

-проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.

-мастерская, клубный час,

- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,

-театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модули.

Описание содержания модулей выполнено в порядке их значимости для реализации воспитательных задач в дошкольном учреждении.

3.1. Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в детском саду единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1.Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2.Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3.Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

4.Приобщать к истории и культуре Донского казачества в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5.Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДООУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); сезонных праздников («Осенние встречи», «Новый год»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя»).

- на уровне группы: «Утро радостных встреч»; «День рождения»;

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно- эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1.Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события

оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игр.

3. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

4. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.

5. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

3.2 Модуль «Организованная образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в дошкольном учреждении усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание организованной образовательной деятельности включается материал, который отражает духовно- нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

	8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания по средством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
Речевоеразвитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне по средством художественно-эстетической деятельности. 6. Стимулировать сопереживание персонажа ммузыкальных и изобразительных произведений.
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.

	<p>3. Воспитывать культуру еды.</p> <p>4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</p> <p>5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</p>
--	---

В процессе организованной образовательной деятельности применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры.

Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

3.3 Модуль «Творческие соревнования»

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МКДОУ «Детский сад №13» ИГОСК организует творческие соревнования в различных формах: конкурсы, выставки, флешмобы. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Традиционными в детском саду стали являются выставки и конкурсы детских поделок «Пасха – светлый праздник», «Осенние фантазии», на уровне района это «Неопалимая Купина», «Зелёный огонек» и т.д.

МКДОУ «Детский сад № 13» ИГОСК помогает семье подготовиться к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги видят домашние условия, возможности ребенка, понимают современного родителя и его трудности и оказывают посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

3.4 Модуль « Праздники»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов обучающихся: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Для снижения утомляемости детей в МКДОУ «Детский сад № 13» ИГОСК организуются частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются подвижные игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям и зрителям, что занимает не

последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Педагогический коллектив в соответствии с требованиями СанПиН3.1/2.4.3598-20 по предупреждению распространения COVID-19 не приглашает родителей на праздники в разновозрастные группы, но родители являются активными участниками образовательной деятельности в онлайн – праздниках, онлайн - акциях.

МКДОУ «Детский сад № 13» ИГОСК организует праздники в форме тематических мероприятий: Праздник «Осень золотая», Новый год, Рождественские развлечения, День матери и т.д. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ «Детский сад № 13» ИГОСК.

3.5. Модуль «Региональный компонент»

Мероприятия в рамках регионального компонента пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей русского народа и в частности донских казаков, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, в том числе казачьими.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий, это такие как: «Широкая Масленица», «Святки».

После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ «Детский сад №13» ИГОСК.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность предварительной работы, построенной в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

3.6. Модуль «Эколята-Дошколята»

Суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения.

Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования воспитанников дошкольного учреждения, как части патриотического воспитания ребёнка, является всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-Дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия.

Цель Проекта: формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи Проекта:

- Дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребёнку самоопределился в построении и взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментов, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность в детском саду с использованием образов сказочных героев «Эколята»–друзей и защитников Природы. Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе. С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы.

Формы работы, применяемые во время организации и проведения учебно-воспитательного процесса в рамках Проекта «Эколята-Дошколята»: чтение; беседа; наблюдение; обсуждение; прослушивание тематических сказок и рассказов; задание; игра; просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи; прослушивание радиопередачи; викторина; конкурс; тематическое оформление помещения; встреча; утренник; прогулка; работа на природе; проведение опыта; экскурсия; тематическое мероприятие.

Прогнозируемые результаты:

- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры ребёнка;
- формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

3.7 Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в

совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов дошкольного учреждения и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит мессенджер WhatsApp и через форму обратной связи на официальном сайте ДОО. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

5. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

6. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МКДОУ «Детский сад №13» ИГОСК воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МКДОУ «Детский сад №13» ИГОСК, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МКДОУ «Детский сад №13» ИГОСК воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно, с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МКДОУ «Детский сад №13» ИГОСК.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МКДОУ «Детский сад №13» ИГОСК совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МКДОУ «Детский сад №13» ИГОСК. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общесадовских мероприятий;

качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;

качеством проводимых экскурсий, походов;

качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МКДОУ «Детский сад №13» ИГОСК является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

5. Нормативно-правовая документация

□ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

□ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №13» ИГОСК
2. План работы на учебный год
3. Календарный учебный график

Литература:

- Физическая культура дошкольникам, А.А. Пензулаева;
- Программа «Безопасность» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева;
- Программа "Я, ты, мы" О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина (социально-коммуникативное направление);
- Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста ПОД редакцией Литвиновой Р.М.;
- Образовательная программа «Приобщение детей к источникам русской народной культуре» Князева О.Л.;
- Методическое пособие «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе» Р.М. Литвинова;
- Методическое пособие «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алешина;
- Программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева;
- Методическое пособие «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13»
Изобильненского городского округа Ставропольского края
(МКДОУ «Детский сад №13» ИГОСК)

356140, РФ, Ставропольский край, Изобильненский городской округ, г. Изобильный, ул. Комсомольская, 13
Телефон/факс 8 8(86545) 2-77-47; E-mail: izodou13@mail.ru

ПРИНЯТО:
Решением педагогического совета
МКДОУ «Детский сад №13» ИГОСК
Протокол от «29» июля 2021
№ 8/1



**Примерный календарный план
воспитательной работы в
МКДОУ «Детский сад №13» ИГОСК**

Модуль	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Август- Сентябрь			
Традиции детского сада	Смотр-конкурс групп и участков к новому учебному году « Детский сад – дом радости»	Все группы	воспитатели
ООД (содержание и организация конкретной образовательной деятельности, смотреть в Рабочих программах каждой возрастной группы)	Неделя безопасности 27 сентября – 01 октября Тематическое мероприятие: «Особо опасные приключения», «В стране дорожных знаков»	Все группы	воспитатели
Творческие соревнования	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка совместных поделок « Осенние фантазии» • Выставка коллажей и рисунков: «Дети за безопасность» 	Все группы	воспитатели
Эколята-Дошколята	15 сентября – День работников леса. Посвящение в Эколята-Дошколята.	Все группы Младше – средняя группа	воспитатели
Праздники	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение: «Весело у нас в саду» • Праздник: «1 сентября в школу пора» 	Младшие группы старше подготовительная группа	муз.руководитель, воспитатели
Региональный компонент	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей малой Родине «Традиции и быт народов города Изобильного»	Все группы	воспитатели, специалисты
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Подготовка стендов для родителей на тему: - «Взаимодействие ДОУ и семьи»; • Консультации, беседы, в соответствии с планом работы для родителей в каждой возрастной группе 	Все группы	Заведующий, воспитатели, специалисты

Октябрь			
Традиции детского сада	Смотр-конкурс: «Развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада, как фактор развития ребёнка дошкольного возраста»	все группы	Воспитатели, заведующий
ООД (содержание и организация конкретной образовательной деятельности, смотреть в Рабочих программах каждой возрастной группы)	Интегрированное занятие: «Нам жизнь дана на добрые дела», посвящённое дню пожилого человека (изготовление открыток бабушам и дедушкам)	Все группы	Воспитатели групп
Творческие соревнования	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детского творчества: «Мой дом, моя семья. Мой город. Родная страна» • Выставка поделок: «Все профессии важны, все профессии нужны!» 	все группы	Воспитатели
Праздники	Праздник «Осень золотая»	Все группы	муз.руководитель, воспитатели
Региональный компонент	<ul style="list-style-type: none"> • Легенды о Ставропольском крае • Моя улица мой дом 	Старше подготовит группа	воспитатели, специалисты
Эколята-Дошколята	Театрализованное представление: «В мире животных»	Младше средняя группа	воспитатели
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации, беседы, в соответствии с планом работы для родителей в каждой возрастной группе • Подготовка стендов для родителей на тему: по правилам дорожного движения и детского травматизма в разные периоды (сезоны); 	Все группы	воспитатели,

Ноябрь			
Традиции детского сада	Мероприятие, посвящённое Дню народного единства: «Пока мы едины-мы не победимы!» «Дружные дети» «День матери»	Все группы	воспитатели, музыкальный руководитель
	Спортивные развлечения «День здоровья»	Все группы	Воспитатели групп, специалисты
ООД (содержание и организация конкретной образовательной деятельности, смотреть в Рабочих программах каждой возрастной группы)	«Неделя краеведения»	Все группы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
Творческие соревнования	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских работ, посвящённая дню матери в России • Коллективное детское творчество «В Царстве животных и растений» 	Все группы	воспитатели
Праздники	Утренник, посвященный дню матери в России: «Мамочка, любимая моя!»	Все группы	муз.руководитель, воспитатели, специалисты
Эколята-Дошколята	Мероприятия ко Всемирному Дню домашних животных	Младше средняя группа	воспитатели
Региональный компонент	<ul style="list-style-type: none"> • Природа Ставропольского края 	Старше-подготовительная группа	Воспитатели групп
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые родительские собрания • Консультации, беседы, в соответствии с планом работы для родителей в каждой возрастной группе • Подготовка стендов для родителей по вопросам воспитания и обучения; по вопросам основ безопасности жизнедеятельности в разные 	Все группы	воспитатели

	сезонные периоды; по вопросам оздоровительной работы; организация и проведение праздников и мероприятий с детьми		
Декабрь			
Традиции детского сада	Участие в муниципальном этапе краевого конкурса: «Имею право и обязан»	Старше подготовительная группа	Воспитатели групп
ООД (содержание и организация конкретной образовательной деятельности, смотреть в Рабочих программах каждой возрастной группы)	Тематическое мероприятие: «День памяти Неизвестного солдата»	Старше подготовительная группа	Воспитатели, музыкальный руководитель
Творческие соревнования	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детского творчества: «Дети о Конституции РФ» • Выставка новогодних рисунков, композиций: «Зимняя сказка» 	Все группы	воспитатели
Праздники	Утренник: «Новый год»	Все группы	Муз.руководитель, воспитатели
Эколята-Дошколята	Экоакция «Сохраним ёлку-красавицу наших лесов»	Младше средняя группы	Муз.руководитель, воспитатели
Региональный компонент	<ul style="list-style-type: none"> • Города-курорты и памятники • «Как возникли города на Ставрополье» • Горы края 	Старше подготовит группа	воспитатели
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации, беседы, в соответствие с планом работы для родителей в каждой возрастной группе • Подготовка стендов для родителей по вопросам воспитания и обучения; по вопросам основ безопасности 	все группы	Воспитатели групп

	жизнедеятельности в разные сезонные периоды; по вопросам оздоровительной работы; организация и проведение праздников и мероприятий с детьми		
Январь			
Традиции детского сада	<ul style="list-style-type: none"> Веселые старты: «Зимние забавы» 	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	<ul style="list-style-type: none"> Смотр и отбор работ (заочный тур) муниципального этапа краевого конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» 	Все группы	Воспитатели групп
ООД (содержание и организация конкретной образовательной деятельности, смотреть в Рабочих программах каждой возрастной группы)	Театрализованное представление: «Старый Новый год»	Все группы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
Творческие соревнования	<ul style="list-style-type: none"> Мини-выставка детских работ, посвящённая освобождению Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков. Освобождение блокадного Ленинграда; 	Старше подготовительная группа	Воспитатели групп
Праздники	Утренник: «Рождественские развлечения»	Все группы	Воспитатели муз.руководитель
Эколята-Дошколята	15 января «День зимующих птиц»	Младше средняя группа	воспитатели

Региональный компонент	<ul style="list-style-type: none"> • Мой регион многофункциональная семья 	старше подготовит группа	воспитатели, специалисты
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации, беседы, в соответствие с планом работы для родителей в каждой возрастной группе • Подготовка стендов для родителей по вопросам воспитания и обучения; по вопросам основ безопасности жизнедеятельности в разные сезонные периоды; по вопросам оздоровительной работы; организация и проведение праздников и мероприятий с детьми 	Все группы	воспитатели

Февраль			
Традиции детского сада	<ul style="list-style-type: none"> Смотр-конкурс оформление уголков «Эколята- дошколята». 	Все группы	Воспитатели, специалисты
ООД (содержание и организация конкретной образовательной деятельности, смотреть в Рабочих программах каждой возрастной группы)	Досуг: «День родного языка»	Все группы	Воспитатели групп
Творческие соревнования	<ul style="list-style-type: none"> Выставка поделок и рисунков «Сильные, смелые, ловкие» 	Все группы	Воспитатели групп
Праздники	Музыкально-спортивный праздник « 23 февраля»»	Все группы	воспитатели групп, музыкальный руководитель
Эколята-Дошколята	Экологическая акция: «Каждой пичужке-своя кормушка!», «Покормите птиц!»	Все группы	воспитатели групп
Региональный компонент	<ul style="list-style-type: none"> День защитников Отечества Я и моя семья 	Все группы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> Тематические мероприятия в рамках «Днейоткрытых дверей» Консультации, беседы, в соответствии с планом работы для родителей в каждой возрастной группе 	Все группы	воспитатели, специалисты

Март

Традиции детского сада	Фольклорный праздник: «Широкая Масленица»	Все группы	воспитатели, музыкальный руководитель
-------------------------------	--	------------	--

ООД (содержание и организация конкретной образовательной деятельности, смотреть в Рабочих программах каждой возрастной группы)	Тематическое мероприятие: «Большое читательское путешествие»	Все группы	воспитатели
Творческие соревнования	• Выставка детских работ, открыток «Поздравления маме»		Воспитатели групп
Праздники	Праздничный утренник, посвящённый Международному женскому дню «8 марта» «Праздник Весны»	Все группы	воспитатели, музыкальный руководитель
Эколята-Дошколята	Викторина: «Что? где? Когда?»	Младше средняя группа	Воспитатели, музыкальный руководитель
Региональный компонент	• Моя мама лучше всех	Все группы	воспитатели, музыкальный руководитель
Взаимодействие с родителями	• Групповые родительские собрания • Консультации, беседы, в соответствии с планом работы для родителей в каждой возрастной группе • Встреча за круглым столом Круглый стол «Воспитываем добротой»	Все группы	Заведующий Педагог-психолог
Апрель			
Традиции детско-госада	• Развлечение: «Добрый смехом смеются дети»	Все группы	Воспитатели групп
	• Военно-спортивная игра «Зарничка»	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	• Смотр – конкурс декоративно-прикладного искусства «Пасха»	Все группы	Воспитатели групп

<p>ООД (содержание и организация конкретной образовательной деятельности, смотреть в Рабочих программах каждой возрастной группы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни (ко Всемирному Дню здоровья) • Тематическое мероприятие: «Первый полет в космос» 	<p>Все группы</p>	<p>Воспитатели, специалисты, сотрудники детского сада</p>
<p>Творческие соревнования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских творческих работ на тему: «Космос» • Выставка детского творчества «Дети за безопасность» 	<p>все группы</p>	<p>Воспитатели, специалисты</p>
<p>Праздники</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День здоровья» 	<p>Все группы</p>	<p>воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель</p>
<p>Эколята-Дошколята</p>	<p>Участие в экоакции «День земли» (трудовой десант по уборке участка)</p>	<p>Все группы</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Региональный компонент</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Люди, прославившие наш край 	<p>Старше подготовительная группа</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации, беседы, в соответствии с планом работы для родителей в каждой возрастной группе 	<p>Все группы</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Май</p>			
<p>Традиции детского сада</p>	<p>Оформление помещений детского сада Ко Дню Победы, акция «Окна Победы»</p>	<p>Все группы</p>	<p>Воспитатели специалисты</p>
	<p>Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»</p>	<p>Старшая, подготовительные группы</p>	<p>Воспитатели групп, музыкальный руководитель</p>

<p>ООД (содержание и организация конкретной образовательной деятельности, смотреть в Рабочих программах каждой возрастной группы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Этих дней не смолкнет слава» проведение серии образовательных мероприятий посвящённых Дню Победы 	<p>Все группы</p>	<p>Воспитатели групп, специалисты</p>
<p>Творческие соревнования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка творческих работ «Символы Победы» • Коллаж детского творчества подготовительных групп: «До свидания, Детский сад!» 	<p>Все группы</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Праздники</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический праздник: «Мы наследники Победы» • Театрализованное развлечение, посвящённое Дню семьи. • Праздник выпускников: «До свиданья, детский сад» 	<p>Все группы</p> <p>подготовит. группа</p>	<p>ст. воспит., муз. руководитель, воспитатели групп</p>
<p>Эколята-Дошколята</p>	<p>Акция «Сад Победы» (посадка деревьев и цветов)</p>	<p>Все группы</p>	<p>воспитатели, специалисты</p>
<p>Региональный компонент</p>	<ul style="list-style-type: none"> • День Победы • Изобильный годы войны 	<p>Старше подготовительная группа</p>	
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые родительские собрания. • Общее родительское собрание: Итоги работы детского сада за учебный год; 	<p>Все группы</p>	<p>Заведующий воспитатели групп</p>

