

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13»  
Изобильненского городского округа Ставропольского края  
(МКДОУ «Детский сад №13» ИГОСК)

356140, РФ, Ставропольский край, Изобильненский городской округ, г. Изобильный, ул. Комсомольская, 13  
Телефон/факс 8 8(86545) 2-77-47; E-mail: izodou13@mail.ru

«Принято»

На заседании педсовета  
МКДОУ «Детский сад №13» ИГОСК  
Протокол № 1 от 16.08.21

«Утверждено»

Заведующий  
МКДОУ «Детский сад №13» ИГОСК

Носова Т.Н.

« 16 » августа 2021 г.

Приказ № 2 от 16.08.21



**Рабочая программа**  
**кружковой деятельности**  
**(по нравственно-патриотическому воспитанию**  
**детей дошкольного возраста)**  
**« Русская горница »**

Программа предназначена для детей 5-7 летнего возраста  
Срок реализации программы – 1 год

Разработал программу:  
Воспитатель: Манохина Н.Н.

Изобильный, 2021 г.

Срок реализации Программы : 1 год

Возраст детей: 5-7 лет

Тип проекта: творческий

Форма организации: очная

Время реализаций: старшая группа 10 часов; подготовительная 12 часов

Участники проекта: дети дошкольного возраста (5-7)лет, воспитатели, родители

## **Содержание:**

### ***1. Целевой раздел:***

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Актуальность Программы
- 1.3 Цель и задачи Программы
- 1.4 Педагогические принципы и подходы к формированию Программы
- 1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения Программы
- 1.6 Планируемые результаты к освоению Программы

### ***2. Содержательный раздел:***

- 2.1 Комплексно-тематический принцип построения и реализации Программы

### ***3. Обязательная часть***

- 3.1 Перспективный план работы с детьми
- 3.2 Реализация работы с родителями
- 3.3 Материально-техническое и технологическое оснащение Программы
- 3.4 Используемая литература

## 1. Целевой раздел:

### 1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») **дошкольное** образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в **дошкольном** детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия **дошкольного** образования – сохранение уникальности и самоценности **дошкольного** детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

***Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание** любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и **воспитание** уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.*

Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Одной из таких задач является **патриотическое воспитание** подрастающего поколения.

*В федеральном государственном образовательном стандарте **дошкольного** образования ставятся цели по **патриотическому воспитанию**: создание условий для становления основ **патриотического сознания детей**, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих **дошкольному возрасту видов деятельности**.*

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности

ребенка, но одновременно несут и различного рода риски. В связи с этим проблема **патриотического воспитания детей** и молодежи становится одной из актуальнейших. Вместе с тем она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности.

**Патриотизм** – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. **Патриотическое воспитание** ребенка – это основа формирования будущего гражданина.

**Рабочая программа патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста (далее – Программа)** разработана на основе требований ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «*Детство*»/ Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, Г.Санкт-Петербург 2014г.; «Мы живём в России» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова, 2007г. ООО«Изд-во Скрипторий»-104с.; «Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста»Ставрополь:-2015.-208с.;«Изучение геральдики Ставропольского края в ДОУ в условиях ФГОС» Л.А.Орехова-Ставрополь: «Литера»,2017.-131с.; «Н.Г.Пантелеева «Знакомим детей с малой Родиной»:Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера,2018.-128с.

Особенности организации деятельности :

**Программа** реализуется в форме проектов не только в организованной образовательной деятельности, но и в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов, в самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с семьями, что способствует не только **патриотическому воспитанию детей**, но и формированию взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, всестороннему развитию личности ребенка.

## 1.2. Актуальность Программы.

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса **воспитания патриотизма дошкольника**. Дети в этом **возрасте**

**очень любознательны**, отзывчивы, **восприимчивы**. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для **воспитателя** это время благодатной почвы. Ведь в этом **возрасте** возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного **воспитания детей**. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в **воспитании патриотизма**.

Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует **воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности**. Понятие **патриотизма** многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется *«пустить корни в родную землю»*.

Чувство Родины... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское **восприятие**, они играют огромную роль, в становлении личности **патриота**. Немалое значение для **воспитания у детей** интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами. Родной город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Быть гражданином, **патриотом** – это непременно быть интернационалистом. Поэтому **воспитание** любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

**Дошкольный возраст**, по утверждению психологов – лучший период формирования любви к малой родине.

### 1.3. Цель и задачи Программы

Цель: Развитие у дошкольников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Задачи:

- формирование любви к родному краю (*причастности к родному дому, семье, детскому саду, города*);
- формирование духовно-нравственных отношений;
- формирование любви к культурному наследию своего народа;
- **воспитание** любви уважения к своим национальным особенностям;
- чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- сформировать познавательный интерес к миру и на основе сравнения, расширить представления о своей Родине;
- толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

### 1.4. Педагогические принципы и подходы к формированию Программы.

В основу работы по воспитанию нравственно - патриотических чувств у детей дошкольного возраста положены следующие принципы:

\*принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

\*принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна;

\*принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемого материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.

\*принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе).

Принципы нравственно - **патриотического воспитания**:

-Взаимопроникновение **воспитательно** -образовательных задач.

-Скоординированная целенаправленная **работа всех участников воспитательно-образовательного процесса** (*семья, ребёнок, педагогический коллектив*) в условиях специально организованной развивающей среды.

-Адресный подход к участникам проекта, предполагающий использование форм и методов **работы с учётом возрастных** и индивидуальных характеристик.

-Использование социального опыта прошлых поколений (*национальные и семейные традиции*).

-Последовательность в нравственно-**патриотическом** формировании личности: от близкого – к далёкому, от малого – к великому (*мой дом - моя улица - мой город - моя страна – моя планета*).

### 1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения **Программы**

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,

может выделять звуки в словах. У ребенка складываются предпосылки грамотности;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 1.6. Планируемые результаты освоения **Программы:**

### **Ребенок 5–6 лет.:**

- Знает свой домашний адрес, название города, района, области.
- Имеет представление о символике города, района, области.
- Знает название близлежащих улиц.
- Имеет представление о жизни и быте народа, живущего в родном городе.
- Узнает на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.
- Знает профессии своих родителей.
- Знает правила поведения в природе.
- Умеет рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- Различает некоторые рода войск.

### **Ребенок 6–7 лет**

- Имеет краткие сведения об истории города, района, области.



- Знает дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знает герб, флаг Российской Федерации, Московской области.
- Имеет представление о Президенте, Правительстве России; о воинах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Знает стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Знает правила безопасности поведения в природе и на улицах.
- Имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках Московской области.
- Понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознает себя полноправным членом общества.
- Имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д. ; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т. д.

**Формы отслеживания и фиксации результатов:** Мониторинг проводится в начале каждого учебного года (*октябрь*) и в конце (*май*);

Форма фиксации результатов – таблицы уровня знаний детей по тематическим блокам индивидуального развития ребенка.

Организуются семинары-практикумы, консультации для родителей, открытые показы, выставки продуктов проектной деятельности. Ведется рубрика на сайте.

Ведется календарный План **работы группы**, в котором отражена **работа по патриотическому воспитанию**.

## ***2. Комплексно-тематический принцип построения и реализации Программы:***

Для реализации **Программы необходимо**, прежде всего, создание социальной ситуации развития **детей в детском саду**. Социальная ситуация развития – социальные условия, в которых происходит психологическое и поведенческое развитие человека по следующим показателям:

1. организация жизни **детей в группе**
2. стиль взаимоотношения **воспитателя с детьми**
3. **воспитание у детей** социальных качеств и навыков сотрудничества
4. вовлечение родителей в образовательный процесс.

### Содержание тематического планирования материала

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

**Родная семья.** Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком - членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети средней группы получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

**Родной город.** Дети получают краеведческие сведения о родном городе (районе, селе), об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

**Родная страна.** На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группах, расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины - Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

**Родная природа.** Любовь к родной природе - одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка, детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах - общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

**Родная культура,** Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

### Содержание предметно-развивающей среды

Неоспоримо значение правильно организованной предметно-развивающей среды для жизни и развития ребенка дошкольного возраста. Программа предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в группах. Предлагается оформить в группах зоны гражданско-патриотического воспитания, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе, стране. Необходимо иметь широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города, родной страны, столицы, климатических зон России. Это могут быть панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага. Предлагаемый детям материал должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

#### Формы реализации программы

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания; навыки по изучаемым тематическим блокам. Цикл занятий по ознакомлению с родным городом (селом) целесообразно проводить в форме экскурсий по достопримечательным местам малой родины. Организуются целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни городских птиц, обитателей водоемов и т.д.

Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности воспитателей с детьми, т.к. воспитание чувств - процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности воспитатели широко используют дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности - игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность мы предлагаем включать беседы о родном городе (селе, деревне), городах России, животных родного края и т.д., рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества.

Наиболее эффективно воздействие на ребенка средствами эстетического воспитания, поэтому большая роль в программе отводится изобразительной деятельности, прослушиванию литературных и музыкальных произведений. Литература и искусство оказывают огромное влияние на нравственное развитие и эмоциональный мир ребенка.

Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия. Мы предлагаем проводить мероприятия, способствующие развитию патриотических чувств, например:

- праздничный концерт ко Дню пожилого человека;
- осенняя ярмарка;
- новогодний утренник;
- рождественские колядки;
- День защитников Отечества;
- «Встреча весны» — фольклорный праздник;
- масленичная олимпиада;
- День Победы;
- День защиты детей;
- веселые спартакиады.

Большую помощь в воспитании маленьких патриотов оказывают занятия детей в кружках по интересам. Работа кружков предполагает закрепление полученных на занятиях знаний о культуре и предметах народно-прикладного творчества. Можно организовать работу таких кружков, как вышивание, фольклорный ансамбль, декоративное рисование, театральная студия.

#### Организация жизни детей в группе:

##### 1. Четко налажена жизнь детей и режим.

Рационально составленный распорядок дня способствует формированию «динамических стереотипов». Важно помнить, что неадекватные нагрузки на организм ребенка ведут к замедленному развитию и отклонению в соц. развитии. К этим же последствиям ведет сокращение длительности **прогулок**, времени для самостоятельных занятий, дефицит двигательной активности.

2. Постоянное эмоционально- практическое взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

3. Создана развивающая предметно-пространственная среда.

4. Среда в группе психологически комфортна для детей.

***Стиль взаимоотношений воспитателей и детей: Демократический стиль*** – воспитатель с помощью различных доводов убеждает ребенка в преимуществах того или иного поступка. При этом выбор оставляется за ребенком. Такой тип отношений предполагает индивидуальный подход к детям. Именно в такой ненавязчивой опеке больше всего нуждаются дети.

**Воспитание у детей** социальных качеств и навыков сотрудничества: **воспитание у детей** осознанного отношения к нормам поведения в обществе сверстников; помощь в осуществлении прав каждым ребенком в кругу сверстников.

В профессиональной деятельности необходимо опираться на **возрастные нормы поведения детей.**







		<p>простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев. Обогащать словарь детей относительными прилагательными: <i>рябиновый, березовый, липовый, кленовый</i>.</p> <p>Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени</p> <p>Формирование патриотических чувств детей на основе природоведческих знаний</p>	<p>приметах погоды. Составление осеннего букета в группе. Дидактические игры: «Когда это бывает», «С какого дерева листок», «Что нам осень принесла»</p> <p>Формировать убеждения об охране родной природе и бережного отношения к ней.</p>
3-я неделя	<p>Зачем нужна деревня?</p> <p>История появления казаков на Ставрополье (<i>Хрестоматия Литвинова ст 122</i>)          Казачьи сказки (<i>Хрестоматия Литвинова ст. 138</i>)          Знакомство с пословицами, поговорками и считалками. Казачьи</p>	<p>Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине</p> <p>Знакомство с появлением казачества в наших деревнях, особенностях их быта.</p>	<p>Занятие, беседы о жизни людей в деревне, рассматривают иллюстраций, чтение стихотворений, художественной литературы о жизни в деревне, красоте русской природы.</p> <p>Дидактические игры: «Город-деревне», «Деревня-городу», «Кто живет в деревне». Рисование: «Деревенский дом»</p>



	игра ( <i>Хрестоматия Литв. Ст. 144</i> )		
4-я неделя	<p>Осенины</p> <p>Знакомство с казачьими обычаями (<i>Хрестоматия Литвинова ст 124</i>)</p> <p>Знакомство с казачьими приметами (<i>хрестоматия Литвинова ст. 136</i>)</p> <p>Чтение казачьи сказки «<i>Лихо одноглазое</i>» (<i>Хрестоматия Литвинова ст 139</i>)</p> <p>Чтение легенды о Нарзане (<i>Хрестоматия Литвинова ст. 147</i>)</p>	<p>Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку</p> <p>Продолжить знакомство с казачеством</p>	<p>Утренник для родителей и детей в фольклорном стиле. Изготовление украшений для музыкального зала, разучивание стихов, песен, танцев</p> <p>Оформление уголка « Наше казачество» с внесением характерной утвари и текстиля характерной для горниц казаков их одеждой</p>
<b>Ноябрь</b>			
1-я неделя	<p>Путешествие на почту (2 занятия)</p> <p>1-ознакомление-беседа;</p> <p>2- закрепление и творческая работа.</p>	<p>Развивать у детей интерес к родному городу, познакомить с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг с другом. Пополнять словарь детей: <i>почтальон, бандероль, письма, конверты, посылки.</i></p> <p>Повторить домашний адрес.</p>	<p>Занятие, беседа о средствах связи людей в разных городах, рассматривание иллюстраций, экскурсии на почту, чтение произведений Н. Носова «Телефон», С. Маршака «почта», загадки.</p> <p>Сюжетно- ролевые игры: «На почте», «Отправим письмо», «Телефон».</p>

2-я неделя	Книжкин дом(2занятия)	Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек, формировать трудовые навыки. Пополнять словарь детей: <i>библиотека, библиотекарь, абонент, читатели, перелет, страницы, обложка, иллюстрация.</i>	Занятие, беседа о книге, рассматривание иллюстраций, экскурсия в библиотеку, ремонт книг в груше, загадки, пословицы про книги «День любимой книжки», составление рассказов о любимых книгах, рисование иллюстраций к любимой книге.
3-я неделя	Наземный пассажирский транспорт родного города (2занятия)	Познакомить детей с разными видами транспорта родного города, особенностями труда людей разных профессий, раскрывать общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий. Пополнить словарь детей названиями профессий, названиями городского транспорта: <i>троллейбус, автобус, трамвай, метро, маршрутное такси .</i>	Занятие, беседы о городском транспорте, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений о профессиях, загадки про пассажирский транспорт. Рисование: «Транспорт». Аппликация «Автобус». Сюжетно – ролевые игры: «Поезд», «Автобус» и т.д. Дидактические игры: «Кто чем управляет», «Пассажирский транспорт».
4-я неделя	Воздушный транспорт родного города (2занятия)	Поддерживать у детей интерес к разным профессиям,	Занятие, беседы о разных профессиях, рассматривание

		<p>познакомить с профессиями людей, работающих в авиации, воспитывать чувство гордости за свой родной город.</p> <p>Пополнять словарь:  <i>воздушный транспорт, аэропорт, летчик, бортпроводник, иллюминатор, пропеллер</i></p>	<p>иллюстраций, чтение художественной литературы о труде летчиков. Рисование: «Кем я стану, когда вырасту». Сюжетно – ролевая игра «Самолет»</p>
<b>Декабрь</b>			
1-я неделя	Водный транспорт родного города(2 занятия)	<p>Закреплять у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям, познакомить детей с профессиями людей, работающих на водном транспорте. Пополнять словарь:  <i>водный транспорт, речной вокзал, судоходство, капитан, команда, капитанский мостик, корма, палуба, штурвал.</i></p> <p>Воспитывать чувство гордости за свой родной город</p>	<p>Занятие , беседы о профессиях на транспорте, экскурсия, рассматривание иллюстраций, загадки про водный транспорт. Рисование: «Теплоход на реке»</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «На корабле»</p> <p>Дидактическая игра «Закончи строчку»</p>
2-я неделя	Железнодорожный транспорт родного, города(2занятия)	<p>Закреплять у детей представления о разных профессии, познакомить детей с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте. Пополнять словарь:  <i>железнодорожный транспорт, машинист, вагоны, проводник, пассажиры, станции.</i></p> <p>Воспитывать</p>	<p>Занятие, беседы о железнодорожном транспорте, рассматривание иллюстраций, загадки про железнодорожный транспорт, чтение стихотворений, художественной литературы. Сюжетно – ролевая игра «Поезд». Дидактическая игра «На чем едем, летим, плывем»</p>

		чувство гордости за свой родной город.	
3-я неделя	Новый год у ворот	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства. Пополнять словарь названиями стран: <i>Япония, Болгария.</i>	Занятие, беседы о людях разных национальностей, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений про Новый год, о зиме, прослушивание фольклорных песен по теме Рисование: «Новогодний подарок»
	Познавательная беседа «Наше Отечество» (Пант.116)	Формирование патриотических чувств на основе обогащения знаний о Родине	Воспитывать чувство восхищения и гордости малой и большой Родиной, уважения к людям других национальностей.
4-я неделя	Новогодний праздник	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким.	Утренник для детей и родителей «Здравствуй, здравствуй, Новый год». Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Разучивание стихов, песен, танцев.
	Приметы зимы, зима в родном городе	Расширить представления о зимних явлениях, приспособленности человека к ним; знакомство с зимними играми и гуляниями	Знакомство с зимними народными играми; учиться восхищаться красотой природы.
<b>Январь</b>			
1-я, 2-я недели	Промежуточная диагностика уровня знаний по программе	Обследование детей на выявление уровня знаний по	Беседы, игры с детьми

		программе за полгода	
3-я неделя	Родной город (итоговое занятие по блоку «Родной город»)  Знакомство с геральдикой и символами Изобильненского района (Орехова,Л.А.48)	Расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить детей с историей возникновения родного города, воспитывать патриотические чувства к малой родине.  Формировать познавательный интерес к нашему городу, району, желание активно изучать её историю, культуру...	Занятие, беседы о родном городе, рассматривание открыток с видами города, чтение художественной литературы. Дидактические игры «Когда это бывает», «На чем поедем», «Районы нашего города», «Родная улица», « Какие бывают здания», «Домашний адрес».  Воспитание любви в Родине
4-я неделя	Волга - рекам Родины царица  Интегрированное занятие « Первоцветы» ( Пант.89)	Закрепить названия родного города, реки, формировать чувство любви к своему городу, расширить представления детей о природных богатствах России, побуждать детей восхищаться красотой реки Волги. Познакомить детей с историей возникновения названия «Волга».  Формирование патриотических чувств на основе ознакомления с природой	Занятие, беседа о малой родине, рассматривание иллюстраций, фотографий с видами Волги, фотовыставка «Мы на Волге», чтение стихов о Волге, решение экологических задач  Расширить представления о первых весенних цветах.
<b>Февраль</b>			
1-я неделя	Растительный мир родного края	Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические	Занятие, беседа о растениях родного края, рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами радой природы.

	<p>Знакомство с геральдикой и символами Ставропольского края ( Орех.18,79,82,96,90)</p>	<p>чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы</p> <p>Обобщить и систематизировать знания о Ставрополье.</p>	<p>Загадки про растения, деревья, решение экологических задач. Дидактические игры: «Какие растут деревья», «Какие бывает кустарники», «С какого дерева листок»</p> <p>Формировать чувство любви и гордости за свой край, одном из красивейшем курортном регионе, с необыкновенными достопримечательностями, целебными источниками, грязями, архитектурными сооружениями, горами, степями, животным и растительном мире.</p>
2-я неделя	<p>Лекарственные растения родного края</p> <p>Путешествие по воображаемому лесу (Пант.94)</p>	<p>Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Познакомить с лекарственными растениями родного края, их использования в лечебных целях.</p> <p>Закрепить знания детей о природе с использованием воображаемых ситуаций</p>	<p>Занятие, беседы о природе родного края, рассматривания альбомов с иллюстрациями лекарственных растений, загадки про растения. Дидактическая игра «Зеленая аптека».</p> <p>Учить самостоятельно устанавливать закономерности сезонной жизни животных и растений</p>
3-я неделя	<p>Животный мир родного края</p>	<p>Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического</p>	<p>Занятие, беседы о животных родного края, рассматривание открыток, иллюстраций с изображением животных, птиц, насекомых, загадки про животных, Дидактические игры: «У кого какой домик», «Узнай по описанию»</p>



	Знакомство с геральдикой и символами города Ставрополя (Орех.18)	<p>России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия»</p> <p>Воспитание любви к малой Родине.</p>	<p>климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя Родина»</p> <p>Рассматривание альбома «Моё Ставрополье»</p>
3-я неделя	Россия - наша Родина  Экологический праздник « Берёзовая Русь» ( Пант.101)	<p>Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Познакомить детей с понятиями большая и малая Родина</p> <p>Обогащать знания детей о берёзе на основе народного творчества.</p>	<p>Занятие, чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций, открыток с видами разных городов России</p> <p>Воспитывать эмоциональное и действенное отношение к природе.</p>
4-я неделя	Государственные символы России: герб, флаг и гимн (2занятия)	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России - гербе, флаге, сформировать уважительное отношение к государственным символам, познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.	Занятие, рассматривание изображения государственного герба и флага РФ, рассматривание герба на монетах, документах, аппликация «Наш флаг». Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг»
<b>Апрель</b>			
1-я неделя	«Жаворонки»	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной,	Занятие – развлечение для детей и родителей. Изготовление атрибутов для украшения музыкального зала. Разучивание фольклорных песен, танцев. Выставка



	Экологический праздник «Новоселье птиц» (Пант.110)	<p>познакомить с фольклорными образцами народного творчества: песнями, танцами, народными традициями встречи весны</p> <p>Закреплять знания детей о птицах на основе народного календаря</p>	<p>детских рисунков «В окно повеяло весной»</p> <p>Воспитывать эмоциональное и действенное отношение к пернатым</p>
2-я неделя	<p>О творчестве А.С. Пушкина</p> <p>Интегрированное занятие «Наши имена» (Пант.24)</p>	<p>Познакомить детей со знаменитым соотечественником - А.С. Пушкиным. Побуждать детей восхищаться его творчеством. Воспитывать интерес к его произведениям</p> <p>Ознакомление с понятием «имя»</p>	<p>Занятие, рассматривание репродукций портретов А.С. Пушкина, прослушивание стихов, сказок, рассматривание иллюстраций к ним. Рисование: «Сказки Пушкина»</p> <p>Рассказать как на Руси давали имена</p>
3-я неделя	Москва-столица нашей Родины	<p>Познакомить детей с главным городом России - Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, в котором работает правительство РФ. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями. Воспитывать</p>	<p>Занятие, рассматривание открыток с видами Москвы, просмотр видеофильма о достопримечательности столицы, прослушивание стихов, литературных произведений о Москве, рассказы детей, побывавших в Москве, о столице, фотовыставка «Моя Москва»</p>



	Тематическая беседа «Партизаны края» (Пант.72)	Формирование представлений о героических поступках земляков	Знакомство с героическим прошлым края
2-я неделя	Семейная гостиная «Моя семья-мой дом, мой детский сад» (Пант.30)	Воспитание культуры общения и взаимодействия детей со взрослыми в необычной атмосфере»	Формировать эмоционально насыщенный образ родного дома
	Итоговое занятие – викторина «Что мы знаем о России»	Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить названия крупных российских городов и рек, названия народных промыслов. Знать имена деятелей науки и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско – патриотические чувства.	Занятие - викторина, чтение стихотворений, литературных произведений о Родине. Чтение пословиц о Родине, загадки про народные декоративно-прикладные промыслы. Дидактические игры «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг»
3-я неделя 4-я неделя	Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе	Обследование детей на определение итогов знаний по программе	Беседы с детьми, дидактические тактические игры

### ***3.2 Реализация работы с родителями***

Необходимо вовлекать родителей в образовательный процесс: консультации, семинары-практикумы, информирование о задачах развития и достижениях ребенка, участие в проектах.

#### **Методы патриотического воспитания :**

Одной из приоритетных задач современного образования является переход к новым технологиям обучения и **воспитания**. Одной из основных

и, наверное, самых сложных задач ДООУ является развитие творческих способностей **детей и педагога**. На мой взгляд, источником взаимодействия, сотворчества **детей** и взрослых является технология проектирования.

Проектный метод, как форма организации образовательного пространства, является для **дошкольников инновационным**. Он позволяет ребёнку выступать в роли полноправного партнёра в педагогическом процессе, основанном на принципах сотрудничества. Это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей:

- Целевые **прогулки**, экскурсии по местам воинской славы, к памятникам, монументам, в краеведческий музей и т. д.
- Рассказы **воспитателя**, беседы с детьми о славной истории родной страны и родного города
- Наблюдение за тем, как люди трудятся на территории детского сада и в городе, как изменяется его облик благодаря этому труду
- Демонстрация тематических слайдов, видеороликов, иллюстраций
- Прослушивание тематических аудиозаписей, это могут быть голоса птиц русского леса или гимн Российской Федерации
- Знакомство с русским фольклором – сказками, пословицами, поговорками, песнями, играми
- Знакомство с народным творчеством, вышивкой, росписью
- Знакомство с творчеством отечественных писателей, композиторов и художников
- Посещение тематических выставок или их самостоятельная организация
- Участие в праздниках
- Участие в посильных общественно-полезных **работах**

#### **Формы патриотического воспитания:**

1. Различного рода познавательные занятия, изучение государственных символов Российской Федерации, получение детьми знаний о расположении, климате родного города, о его истории. Разнообразные занятия на тему *«Наш родной край»*

2. Знакомство **детей** с культурой и традициями родного края, с обрядами русского народа, казачеством, проведение обрядовых праздников, экскурсии в краеведческий музей, организация тематических досугов.

3. **Воспитание** в детях любви и бережного отношения к родной природе, формирование у них чувства ответственности перед природой. Необходимо стремиться к тому, чтобы природа становилась понятнее и ближе для **детей**. Это одно из важных слагаемых **патриотизма**.

4. Знакомство **детей** с героическим прошлым Отечества. Донесение до **воспитанников мысли о том**, что о грозных военных событиях люди будут помнить всегда, чтить память погибших, окружать людей, защищавших Родину, вниманием и заботой. Проведение ежегодного месячника по **военно-патриотическому воспитанию**, организация конкурса рисунков «*Защитники Отечества*», проведение занятий «*Герои войны*», «*Дети-герои*», а также «*Занятий мужества*», на которых дети будут обращаться к подвигам российских солдат, проявлявших беспримерное мужество в те страшные для Отечества времена. Проведение «*Недели памяти*» с занятиями, беседами, оформлением подарков и поздравительных открыток для ветеранов, утренником «*День Победы*», экскурсиями к монументам.

5. Взаимодействие с родителями. Проведение с их участием выставок поделок и рисунков на тему «*Моя семья*», «*Моя мама – самая лучшая*» и т. д., благоустройство ДОУ, проведение соревнований, праздников и утренников, совместный труд на участке. Контакт с родителями и семьей имеет большое значение в решении задач **нравственно-патриотического воспитания**. Актуальным является метод «*Семейных проектов*». Суть его в том, что каждая семья, учитывая собственные познавательные интересы и приоритеты, готовит материал по заранее выбранной теме. Совместная деятельность взрослых и **детей** способствует их сближению, появлению общих интересов. Общение родителей и **детей** наполняется познавательным эмоционально насыщенным содержанием.

### ***3.3 Материально-техническое обеспечение Программы.***

Для реализации **Программы необходимо:**

- Уголки **патриотического воспитания в группах;**
- Кабинет **патриотического воспитания;**
- Наглядный и демонстрационный материал: презентации, иллюстрации, фотографии, картины, слайды по проблеме;
- Библиотечка книг с **патриотическим содержанием;**

Методическое:

- теоретическая и методическая литература,
- периодическая печать,

- материалы по передовому педагогическому опыту.

### Материалы для занятий по патриотическому воспитанию:

1. Репродукции картин
2. Методическая литература
3. Наглядные и дидактические пособия
4. Иллюстрации различных видов войск, портреты героев
5. Электронные образовательные ресурсы: ноутбук проектор, презентации, фильмы
6. Аудиозаписи
7. Карты, атлас, глобус
8. Художественная литература
9. Государственная символика

### **3.4 Используемая литература:**

- Программа «Детство»/ Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, Г.Санкт-Петербург 2014г.;*
- « Мы живём в России» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова, 2007г. ООО «Изд-во Скрипторий»-104с.;
- «Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста» Ставрополь:-2015.-208с.;
- «Изучение геральдики Ставропольского края в ДОУ в условиях ФГОС» Л.А.Орехова-Ставрополь: « Литера»,2017.-131с.;
- « Знакомим детей с малой Родиной» Н.Г.Пантелеева :Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера,2018.-128с.
- « Региональная культура Ставрополья: художники, писатели, композиторы» Р.М.Литвинова -Ставрополь Литера 2010 Сборник 1-380с.; Сборник 2-248с.

## Проект «Мой город» для детей старшей группы

*«Родина для человека – самое дорогое и священное,  
без чего человек перестаёт быть личностью»*

*В.А. Сухомлинский*

**Проект:** среднесрочный, групповой, познавательный.

**Участники проекта:** проект предусматривает активное участие родителей, детей старшей группы и воспитателей группы, старшего воспитателя.

**Пояснительная записка:**

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. В Законе РФ «Об образовании» говорится о необходимости уже в дошкольном возрасте формировать самосознание ребенка, как члена семьи, гражданина страны, города, как активного преобразователя окружающей и общественной среды. Для этого необходимо воспитывать у него эмоционально-положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть красоту окружающей жизни, желание больше узнать об особенностях родного края, его природе и истории. И мы серьёзно задумываемся, как воспитать у детей патриотические чувства, которые будут выражаться в соответствующих поступках и поведении.

**Актуальность проекта:**

Основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте. Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности. Фундаментом патриотизма по праву рассматривается целенаправленное ознакомление детей с родным краем.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек. Базовый этап формирования у детей любви к Родине - накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Для успешности работы с детьми по ознакомлению с городом, где они живут, необходимо применить проектный метод. Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их идеологическим и воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию нравственных основ и чувства патриотизма.

**Цель:** Формирование у детей любви к Родине, к родному городу и его истории, чувства ответственности за судьбу города, желания трудиться на его благо, беречь и умножать его богатства. Приобщение детей к культуре и традициям народа.

**Задачи:**

1.Познакомить детей с родным городом Когалымом, его географическим расположением.

2.Знакомить детей с историей родного города, его достопримечательностями.

3.Воспитывать чувство восхищения родной природы, заботливое отношение к ней.

4.Воспитывать положительное отношение к труженикам города, бережное отношение к результатам их труда, чувство гордости за своих земляков.

#### **Принципы реализации проекта:**

**Принцип историзма** – реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давно) и настоящее( в наши дни).

**Принцип гуманизации** – видеть в ребенке полноправного партнера, учитывать точку зрения ребенка, не игнорировать чувства и эмоции ребенка, ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

**Принцип дифференциации** – заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной, познавательной сферы.

**Принцип интегративности** – реализуется в тесном сотрудничестве с семьей, социумом. Содержание краеведческого материала определяется с учетом сочетания всех видов деятельности детской деятельности.

**Обеспечение проекта:** Уголок по краеведению в группе, макеты, картины, альбомы, иллюстрации, дидактические игры (разработаны и созданы педагогом), карты, фотографии, методическая, краеведческая, художественная литература, наборы открыток.

#### **Предполагаемые результаты:**

**Дети:** имеют представления об истории родного города; могут рассказать о достопримечательностях своей малой родины; заботятся о природных и культурных ценностях города; уважают традиции города

**Воспитатели:** разработаны конспекты занятий, практический материал по всем видам детской деятельности.

**Старший воспитатель:** освоены инновационные технологии по патриотическому воспитанию дошкольников; разработаны анкеты для родителей; составлен перспективный план работы; оформление, обобщение и распространение опыта по теме проекта.

**Родители:** повышен интерес к работе ДООУ, активно участвуют в конкурсах, выставках, осуществляют помощь в проведении экскурсий и целевых прогулок.

#### **Риски:**

1. Отсутствие методических материалов для воспитателей.

2. Низкая мотивация работы с детьми по данному проекту, недостаточный уровень развития творческих способностей, позволяющих реализовать проект.



3. Недостаток материальных средств на приобретение материалов и оборудования.

4. Непонимание со стороны родителей.

<b>Этапы и сроки реализации проекта</b>	
<b>Подготовительный (1 неделя ноября)</b>	Определение проблемы, цели, задач, содержания, участников проекта. Разработка перспективного планирования по работе с детьми, составление плана взаимодействия с родителями. Изучение знаний родителей и детей по данному направлению, пополнение знаний воспитателя об истории города, его культурных достопримечательностях, традициях, подбор иллюстративного и литературного материала для работы с детьми.
<b>Основной (ноябрь - декабрь)</b>	Осуществление планирования, подбор и разработка конспектов занятий, развлечений и других мероприятий. Осуществление планирования, подбор и разработка мероприятий, проводимых с родителями детей.
<b>Заключительный (4 неделя декабря)</b>	Оформление материалов по проекту, подведение итогов. Представление результатов деятельности родителям.
<b>Перспективное планирование</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Познавательное развитие</b>	-НОД: «История возникновения родного горда», «Улицы нашего города». -Презентация «Памятники родного города». -Знакомство с флагом, гербом города.
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	-Встреча с интересными людьми. -Беседы «Мой город», «Природа родного края», «Мой адрес», «Улица, на которой находится наш детский сад». -Викторина «Что. Где. Когда?». -Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по городу».
<b>Художественное – эстетическое развитие</b>	-Выставка рисунков «Мой любимый город». Аппликация «Наш город». -Рисование «Флаг города Когалыма», «Животные, которые живут рядом со мной».
<b>Речевое развитие</b>	-Составление творческих рассказов «За что я люблю свой город». -Чтение художественной литературы о

	городе.
<b>Физическое развитие</b>	-Физкультминутка: «Мы по улице идём». -Подвижное упражнение «Люблю по улицам гулять». -Подвижная игра «Машины на нашей улице».
<b>Работа с родителями</b>	-Оформление стенда «Коголым вчера и сегодня». -Экскурсии по родному городу. -Изготовление макета города. -Создание газеты: «Я люблю свой город». -Игра – викторина «Знатоки родного города» (совместно с родителями).

### **Литература**

1. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. –М.:ТЦ Сфера, 1999.
2. Сулова Э. Некоторые мысли о современном патриотическом воспитании дошкольников. Детский сад от А до Я. №3. 2003г
3. Шаламова Т.П. Как помочь ребенку полюбить родной город. Детский сад от А до Я. №3 .2003г.
4. Трифонова Г.Е. Проектная деятельность воспитании у детей любви к родному городу. Управление ДОУ, 2009г №1.
5. Рыбалкова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. Дошкольное воспитание 2003г №6.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

#### ***Контрольные задания для определения уровня сформированности знаний о родном городе***

#### **Задание 1. «Родной город»**

**Цель:** Определить уровень знаний о родной городе, крае (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов)

**Предварительная работа:** Беседы, занятия, экскурсии

**Оборудование:** Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города, фишки.

**Методы:** Беседа, игра, запись ответов детей.

**Ход проведения:** Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник и обозначить фишкой на карте его местонахождение.

**Оценка результатов.**

**Высокий уровень (3 балла)**

Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 - 5 улицы, площадь.

**Средний уровень (2 балла)**

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

### **Задание 2. «Символика родного города»**

**Цель:** Определить уровень сформированности характерных знаний о флаге, гербе родного города.

Материалы: Герб и флаг города Когалыма.

Методы: беседа

Ход проведения: Беседы и рассматривание герба и флага города.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла).

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города. Может объяснить символику герба. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется назвать значение цветов, используемых в флаге. Затрудняется рассказать о символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

### **Задание 3. «История народной культуры и традиций»**

**Цель:** Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях народа ханты и манси.

Предварительная работа: Беседы, занятия

Условия: Краеведческий мини-музей в ДООУ «Люблю тебя, мой город».

Дидактический материал «Ёлочные игрушки»

Ход проведения: Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта, назвать их, рассказать для чего их использовали. Рассмотреть экспозицию в краеведческом музее « В гостях у « Ёлочки»» рассмотреть этапы создания ёлочной игрушки.

Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла)

Рассматривая предметы быта, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, Знает название народных праздников, их значение.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок в основном правильно называет предметы быта. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень: (1 балл)

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

#### **Задание 4. «Историко-географический и природный компоненты родного края»**

**Цель:** Определить уровень сформированности знаний о природных богатствах нашего края; о историко-географическом расположении родного города.

Предварительная работа: Беседы, целевые прогулки. Дигра «Обитатели реки Оби»

Ход проведения. Педагог предлагает рассказать о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края. Спрашивает: какая река протекает в нашем городе? Ее название? Какая рыба водится в реке? Какая растительность растет по берегам реки?

Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла)

Ребенок правильно называет растительность, животный мир нашего края, географическое расположение. Проявляет фантазию и творчество при ответах. Выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень: (2 балла)

Ребенок иногда затрудняется ответить на вопрос, или отвечает на вопрос однозначно. Иногда обращается за помощью к педагогу.

Низкий уровень: (1 балл)

Ребенок не всегда правильно отвечает на вопросы. Затрудняется при ответах. Не выражает эстетического отношения к природе.

#### **Задание 5. «Личностное отношение к родному городу»**

**Цель:** Определить отношения к родному краю. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе?

- Что интересного о родном городе ты запомнил, посещая музеи нашего города?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал из сказок. Ребёнок передает настроение, впечатление от знакомства с книгой.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без

рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

Фамилия имя ребёнка	Контрольные задания				
	Родной город	Символика родного города	История народной культуры и традиций	Историко- географический и природный компоненты родного края	Личностное отношение к родному городу

#### Уровни сформированности знаний о родном городе

##### Высокий уровень (13-15 баллов)

Знает название города, края, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны родного города, 4-5 улиц, площади; знает и узнает флаг, герб города Когалым, может объяснить символику герба; называет народные праздники, предметы быта; называет природные богатства родного края, передает настроение.

##### Средний уровень (8-12 баллов)

Знает название города, свой домашний адрес; флаг, герб города затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, предметы быта. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

##### Низкий уровень (5-7 баллов)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает названия города, не может объяснить символику родного города. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.